**МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ**

**ЛУЦЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ ТЕХНІЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ**

**ТЕХНІЧНИЙ КОЛЕДЖ**

**Циклова комісія викладачів словесних і суспільних дисциплін**

**погождую Затверджую**

Голова групи забезпечення Заступник директора

ОПП спеціальності з навчальної роботи

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Т. П. Радіщук

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 20\_\_\_ року \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 20\_\_\_ року

**Робоча програма навчальної дисципліни**

**(ВСЕСВІТНЯ ІСТОРІЯ )**

**Розробники** Сафатюк В.П., Харицька Н. О., Зек Б.М

**Галузь знань** 02 Культура і мистецтво,

18 Виробництво та технології,

07 Управління та адміністрування,

12  Інформаційні технології,

14 Електрична інженерія,

27 Транспорт

**Спеціальність** 022 Дизайн,

182 Технологія легкої промисловості,

073 Менеджмент,

123 Комп’ютерна інженерія,

141 Електроенергетика, електротехніка та електромеханіка,

274 Автомобільний транспорт

**Освітньо-професійна програма** Дизайн, Технології легкої промисловості, Менеджмент, Комп’ютерна інженерія,\_Електроенергетика, електротехніка та електромеханіка, Автомобільний транспорт

**Статус навчальної дисципліни** базова

**Мова навчання** українська

**2019–2020 н. р.**

Робоча програма навчальної дисципліни «Всесвітня історія» для здобувачів початкового рівня ( короткий цикл) вищої освіти 1 курсу, складена на основі типової освітньої програми профільної загальної середньої освіти спеціальностей022 Дизайн, 182 Технологія легкої промисловості, 073 Менеджмент, 123 Комп’ютерна інженерія,   
141 Електроенергетика, електротехніка та електромеханіка, 274 Автомобільний транспорт.

\_\_\_\_ 20\_\_\_\_року – \_\_\_\_с.

Робоча програма обговорена та схвалена на засіданні циклової комісії викладачів словесних та суспільних дисциплін

Протокол від \_\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_\_ року № \_

Голова циклової комісії \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ В. П. Сафатюк

Схвалено Педагогічною радою Технічного коледжу Луцького національного технічного університету

Протокол від *\_\_\_* *\_\_\_\_\_\_\_* 20*\_\_\_* року № \_\_\_

Робоча програма обговорена та схвалена на засіданні циклової комісії викладачів словесних та суспільних дисциплін

Протокол від \_\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_\_ року № \_

Голова циклової комісії \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Схвалено Педагогічною радою Технічного коледжу Луцького національного технічного університету

Протокол від *\_\_\_* *\_\_\_\_\_\_\_* 20*\_\_\_* року № \_\_\_

Робоча програма обговорена та схвалена на засіданні циклової комісії викладачів словесних та суспільних дисциплін

Протокол від \_\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_\_ року № \_

Голова циклової комісії \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Схвалено Педагогічною радою Технічного коледжу Луцького національного технічного університету

Протокол від *\_\_\_* *\_\_\_\_\_\_\_* 20*\_\_\_* року № \_\_\_

1. **ОПИС НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Найменування показників | Галузь знань, спеціальність, освітньо-кваліфікаційний рівень | Характеристика навчальної дисципліни | |
| денна форма навчання: | |
| Тем – 14 | Галузь знань:  02 Культура і мистецтво,  18 Виробництво та технології,  07 Управління та адміністрування,  12 Інформаційні технології,  14 Електрична інженерія,  27 Транспорт. | + | |
| Рік підготовки: | |
| І | |
| Спеціальність:  022 Дизайн,  182 Технологія легкої промисловості,  073 Менеджмент,  123 Комп’ютерна інженерія,  141Електроенергетика, електротехніка та електромеханіка,  274 Автомобільний транспорт | Семестр: | |
| І | IІ |
| Загальна кількість годин – 74 | Лекції: | |
| 32 год | 16 год |
| Для денної форми навчання:  лекцій – 48 год,  практичних – 26 год | Освітньо- кваліфікаційний рівень :  молодший спеціаліст | Практичні: | |
| 20 год | 6 год |
| Вид контролю: | |
| Семестрове оцінювання | Семестрове оцінювання |

|  |  |
| --- | --- |
| 1. **МЕТА ДИСЦИПЛІНИ, ПЕРЕДУМОВИ ЇЇ ВИВЧЕННЯ ТА ЗАПЛАНОВАНІ РЕЗУЛЬТАТИ НАВЧАННЯ** | |
| Місце дисципліни в освітній програмі: | Вивчення історії полягає в розвитку та соціалізації особистості здобувачів вищої освіти, формуванні в них національної самосвідомості, загальної культури, світоглядних орієнтирів, екологічного стилю мислення і поведінки, творчих здібностей, дослідницьких і життєзабезпечувальних навичок, здатності до саморозвитку й самонавчання в умовах глобальних змін і викликів.  Мета історичної освіти **–** сприяти формуванню у здобувачів вищої освіти національно-культурної ідентичності, патріотичного світогляду, активної соціальної та громадянської позиції, почуття власної гідності у результаті осмислення соціального та морального досвіду минулих поколінь, розуміння історії і культури народів світу в контексті історичного процесу.  Програму орієнтовано на поглиблення інтересу до історії як сфери знань і навчального предмета, розвиток компетентностей, необхідних для розуміння сучасних викликів; набуття системних знань про факти, події, явища, тенденції в Україні та світі ХХ–ХХІ ст.; розвиток історичного, критичного та творчого мислення, здатності розуміти загальний хід історичного процесу, проблеми, що стоять перед країною та світом; сприяння формуванню політичної та правової культури, громадянської самосвідомості. |
| Компетентності загальні або фахові: | * формування компетентностей, які базуються на знаннях, досвіді, цінностях, здібностях, набутих завдяки навчанню; * уміння оперувати науковими знаннями та фактичним матеріалом; * накопичення історичних знань, а на їх основі вирішення проблем, які виникають у різних життєвих ситуаціях; * вміння застосовувати історичні знання і набуті уміння для практичної діяльності в суспільстві; * розвивати здатність студента орієнтуватися в проблемах сучасного суспільно політичного життя; * навчити оцінювати найважливіші досягнення національної, європейської та світової культури , їх взаємовплив та діалог культур різних народів. |
| Програмні результати навчання: | * порівнювати, пояснювати, аналізувати, узагальнювати і критично оцінювати історичні факти та діяльність осіб, спираючись на отримані знання, на основі альтернативних поглядів на проблеми; * оцінювати події та діяльність людей в історичному процесі з позиції загальнолюдських цінностей; * порівнювати історичні події, процеси з періодами (епохами), орієнтуватись у науковій періодизації історії; * вміти аргументовано, на основі історичних фактів відстоювати власні погляди на ту чи іншу проблему, толерантно ставитися до протилежних думок, критично ставитись до тенденційної інформації. |
| Передумови для вивчення дисципліни: | |
| Для вивчення «Всесвітньої історії» необхідними є набуті компетентності з навчальних дисциплін «Всесвітня історія» та «Історія України». Також ця навчальна дисципліна забезпечує міжпредметні зв’язки з дисциплінами «Громадянська освіта», «Захист Вітчизни», «Культурологія», «Географія». | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **3. Обсяг та структура програми навчальної дисципліни** | | | | | | | | | |
| форма навчання | | денна (очна) | | | | | | | |
| ФОРМА Контролю | | Семестрова та підсумкова оцінки (залік, екзамен) | | | | | | | |
| № модуля (теми) | Назва змістового модуля (теми) | Кількість годин: | | | | | | | |
| Разом | Самостійна робота | Навчальні заняття: | | | | | |
| Всього | з них: | | | | |
| Лекційні заняття | Семінарські заняття | Практичні заняття | Лабораторні заняття | Індивідуальні заняття |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
| 1. | Вступ | 2 | - | 2 | 2 | - | - | - | - |
| 2. | Перша світова війна та повоєнне облаштування світу | 12 | - | 12 | 10 | - | 2 | - | - |
| 3. | Провідні держави світу в міжвоєнний період | 8 | - | 6 | 4 | - | 2 | - | - |
| 4. | Держави Центрально – Східної Європи, Азії, Африки та Латинської Америки | 12 | - | 14 | 8 |  | 6 | - | - |
| 5. | Друга світова війна | 12 | - | 12 | 6 | - | 6 | - | - |
| 6. | Облаштування повоєнного світу. Держави Західної Європи та Північної Америки | 6 | - | 6 | 2 | - | 4 | - | - |
| 7. | СРСР і країни Центрально – Східної Європи: трансформаційні процеси | 8 | - | 6 | 6 | - | - | - | - |
| 8. | Країни Азії, Африки та Латинської Америки: вибір шляхів розвитку | 8 | - | 8 | 6 | - | 2 | - | - |
| 9. | Міжнародні відносини | 2 | - | 2 | 2 | - | - | - | - |
| 10 | Повсякденне життя і культура | 4 | - | 6 | 2 | - | 4 | - | - |
| Разом | | 74 | - | 74 | 48 | - | 26 | - | - |

**4.1 ТЕМИ ЛЕКЦІЙ**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № з/п | Назва теми, зміст навчального заняття | Кількість годин | Рекомендована література |
| І семестр | | | |
| Тема 1. Вступ. | | |  |
| 1 | Лекція №1. Вступ.   1. Завдання і структура курсу. 2. Періодизація світового розвитку першої половини ХХ ст. 3. Провідні країни світу на початку ХХ ст.: основні тенденції соціально- економічного, політичного розвитку. «Пробудження Азії». | 2 | 5,- С. 7-10;  6.,- С. 4-10. |
| Тема 2. Перша світова війна та повоєнне облаштування світу. | | |  |
| 2 | Лекція №2. Передумови та причини Першої світової війни.   1. Міжнародні кризи та конфлікти на початку ХХ ст. 2. Початок «Великої війни», її причини та періодизація. 3. Стратегічні плани ворогуючих сторін. Роль України у війні. | 4 | 6,- С. 10-22;  7, -С. 6-13;  11,- С. 12-15. |
| 3 | Лекція №3. Криза монархічної форми правління. Розгортання революційного руху.   1. Економічна та політична кризи в Російській імперії та Австро-Угорщині. 2. Російська революція 1917 року. Прихід до влади більшовиків. Громадянська війна. 3. Становище Німецької імперії в період «Великої війни», початок та перебіг революційного руху. | 2 | 1,- С. 123-125;  5, - С. 32-40;  9, - С. 296 – 309;  17 |
| 4 | Лекція №4. Повоєнне облаштування світу. Паризька та Вашингтонська мирні конференції.   1. Версальський договір. «14 пунктів» В. Вільсона. 2. Створення Ліги Націй. Мирні договори із союзниками Німеччини. 3. Вашингтонська конференція. Завершення формування Версальсько-Вашингтонської системи, її переваги та недоліки. | 2 | 5, - С. 39 – 40;  10, - С. 97– 99;  11, - С. 23- 26;  15, - С. 15–16;   29–35; 60–72. |
| 5 | Тематичний контроль. | 2 |  |
| Тема 3. Провідні держави світу в міжвоєнний період. | | | |
| 6 | Лекція №5. Провідні держави світу в міжвоєнний період. Становище США в 1920 – 30рр.   1. Зміна статусу провідних країн світу після Першої світової війни. 2. Доба «проспериті» (процвітання) у США. 3. Причини, прояви та наслідки світової економічної кризи 1929―1933 рр. (Великої депресії). Пошуки шляхів подолання кризових явищ. 4. «Новий курс» Франкліна Рузвельта, його складові та основні наслідки. | 2 | 5, - С. 72-81;  6, - С. 70 – 79;  11,- С. 55-63;  16,- С. 23 – 106. |
| 7 | Лекція №6. Англія та Франція в міжвоєнний період.   1. Реформи Д. Ллойд Джорджа. Велика Британія у роки стабілізації та Великої депресії. 2. Династична криза. Спроби реформування Британської імперії. 3. Політичний та соціально-економічний розвиток Франції у 20-х рр. ХХ ст. 4. Народний фронт і його уряди. Едуард Даладьє. | 2 | 1,- С. 112-113;  5,- С. 81-88;  7, - С. 65-70;  15,- С. 91-105. |
| Тема 4. Держави Центрально – Східної Європи, Азії, Африки та Латинської Америки. | | | |
| 8 | Лекція №7. Розвиток країн Центрально – Східної Європи. Польща і Чехословаччина в міжвоєнний період.   1. Відновлення польської державності. Становлення Другої Речі Посполитої. 2. Переворот 1926 р. Юзеф Пілсудський. 3. Чехословацька республіка. Томаш Масарик. | 2 | 5,- С. 136-144;  7,- С. 88 – 111;  11,- С. 72-74;  17 |
| 9 | Лекція №8. Країни Балканського півострова та становище Османської імперії.   1. Болгарія в міжвоєнний період. 2. Утворення Королівства сербів, хорватів і словенців. Проголошення Югославії. 3. Турецька республіка за правління К. Ататюрка. 4. Арабські держави. Витоки Палестинської проблеми. Національна революція в Персії. Встановлення династії Пехлеві. | 2 | 1,- С. 118-199;  5,- С. 44-152;  6,- С. 61-169. |
| 10 | Лекція №9. Становище Японії Китаю та Індії в міжвоєнний період.   1. Мілітаризація Японії та її зовнішня експансіоністська політика. 2. Внутрішня та зовнішня політика Гоміндану та протистояння з Комуністичною партією. 3. Розгортання антиколоніальної боротьби в Індії. Махатма Ганді. | 2 | 1,- С. 134-135;  5, - С. 156-158;  7,- С. 167-171;  12, - С. 45-59; с. 63;  13,- С. 23-28. |
| 11 | Тематичний контроль. | 2 |  |
| Тема 5. Друга світова війна. | | | |
| 12 | Лекція №10. Передумови, причини і початок Другої світової війни 1939 – 1945рр.   1. Причини, характер, періодизація Другої світової війни. 2. Характеристика основних періодів війни. Основні театри воєнних дій. 3. Дипломатія часів війни. Утворення антигітлерівської коаліції, її значення. | 2 | 1,- С. 143 -145;  5, - С. 200-218;  7, - С. 150-156;  10,- С. 105-106;  14, - С. 35-52. |
| 13 | Лекція №11. Капітуляція Німеччини і завершення Другої світової війни.   1. Поразка німецьких військ на Орловсько-Курській дузі, «битва за Дніпро». 2. Вигнання німецьких військ та їх союзників із території СРСР, перенесення воєнних дій у Центральну та Східну Європу. 3. Відкриття Другого фронту. Завершальний період війни в Європі та Азії. 4. Створення ООН. Нюрнберзький та Токійський процеси над воєнними злочинцями. | 2 | 5, - С. 225-239;  10, - С. 107. |
| 14 | Тематичний контроль. | 2 |  |
| Тема 6. Облаштування повоєнного світу. Держави Північної Америки та Західної Європи: формування постіндустріального суспільства. | | | |
| 15 | Лекція №12. США в післявоєнний час (1940 – 2018 рр.)   1. Утвердження США як провідної країни повоєнного біполярного світу. 2. Президентство Г. Трумена та Д. Ейзенхауера. 3. Масовий демократичний та антивоєнний рухи. Мартін Лютер Кінг. 4. Внутрішня та зовнішня політика адміністрацій Дж. Кеннеді, Л. Джонсона, Р. Ніксона. «Уотергейтський скандал». | 2 | 1, - С. 145;  3, - С. 198-202;  4, - С. 112-16. |
|  | Всього за І семестр | 32 |  |
| **ІІ семестр** | | | |
| Тема 7. СРСР і країни Центрально – Східної Європи: трансформаційні процеси. | | | |
| 16 | Лекція №13. СРСР в д/п ХХ ст. Розвиток Росії на сучасному етапі.   1. Соціально – економічне становище в СРСР після Другої світової війни. Завершення епохи Сталіна. 2. «Хрущовська відлига». Криза радянської моделі розвитку. 3. Перебудова» в СРСР: сутність та наслідки. 4. Росія та нові незалежні держави. | 2 | 1,- С. 153;  3,- С. 106-107;  4, - С. 43-46. |
| 17 | Лекція №14. Становлення прорадянських режимів в країнах Центральної та Східної Європи.   1. Сталінська модель соціалізму та її втілення в Польщі, Угорщині, Болгарії, Румунії, Чехословаччині. 2. Особливості розвитку Югославії. 3. Спроба економічної інтеграції соціалістичного табору. Рада економічної взаємодопомоги (РЕВ). | 2 | 1,- С. 154-155;  8, - С. 56-61. |
| 18 | Лекція №15. Кризові явища 50 – 60 рр. в країнах Центрально – Східної Європи.   1. Угорська революція 1956 року. 2. Празька весна 1968 року. | 2 | 1,- С. 154-155;  8, - С. 56-61. |
| Тема 8. Країни Азії, Африки та Латинської Америки: вибір шляхів розвитку. | | | |
| 19 | Лекція №16. Японія та Китай в 1945 р. – п. ХХ ст.   1. Американська окупаційна політика в Японії. Повоєнне реформування країни. 2. Етапи економічного розвитку Японії. Її Внутрішня та зовнішня політика. 3. Завершення громадянської війни в Китаї. Проголошення КНР. Культ особи Мао Цзедуна. 4. Реформування економіки Китаю наприкінці ХХ — на початку ХХІ ст. | 2 | 4, - С. 175-179;  8, - С. 120-123;  12,- С. 334-346. |
| 20 | Лекція №17. Країни Латинської Америки в д/п ХХ – ХХІ ст.   1. Особливості соціально-економічного та політичного розвитку країн регіону. 2. Революція на Кубі. Фідель Кастро. 3. Проблеми політичного та економічного життя латиноамериканських держав на зламі ХХ–ХХІ ст. | 2 | 4,- С. 165-169;  12,- С. 334-346. |
| 21 | Тематичний контроль. | 2 |  |
| Тема 9. Міжнародні відносини. | | | |
| 22 | Лекція №18. Міжнародні відносини у другій половині ХХ ― на початку ХХІ ст.   1. Динаміка Холодної війни. Протистояння НАТО і ОВД. 2. Прояви міжнародної напруженості (Берлінська криза, війна в Кореї, Карибська криза, війни у В’єтнамі й Афганістані). 3. Проблема міжнародного тероризму. 4. Агресія Росії проти України в 2014 р. Російсько-українська війна. | 2 | 1,- С. 159;  4,- С. 174-175;  11,- С. 90-92;  17 |
| Тема 10. Повсякденне життя і культура. | | | |
| 23 | Повсякденне життя і культура.  Тематичний контроль. | 2 | 17 |
| Всього за ІІ семестр | | 16 |  |
| Разом | | 48 |  |

**4.2 ПРАКТИЧНІ ЗАНЯТТЯ**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № з/п | Зміст навчального заняття | Кількість годин | Рекомендована література |
| І семестр | | | |
| 1 | Тема: Військові дії періоду Першої світової війни.   1. Фронти війни та характеристика основних воєнних кампаній. 2. Бойові дії в 1914 р. «Диво на Марні». 3. Позиційна криза. Розширення масштабів війни. Бойові дії 1915—1916 рр. 4. Події 1917 – 1918 рр. | 2 | 5,- С. 20-22;  7, - С. 15-18;  11,- С. 3 – 5. |
| 2 | Тема: Становище Німеччини та Італії в міжвоєнний період.   1. Листопадова революція та становлення Веймарської республіки в Німеччині. 2. Політична і соціально-економічна сутність нацизму. Прихід до влади нацистів. Нацистська расистська ідеологія та антисемітизм. 3. Становище Італії після Першої світової війни. 4. Прихід до влади в Італії Б. Муссоліні. Фашизація Італії. | 2 | 5,- С. 39 – 40;  10,- С. 97– 99;  11,- С. 23- 26;  15,- С. 15–16;  С. 29–35;  С. 60–72. |
| 3 | Тема: СРСР в 1920 – 1930 рр.  1. Утворення СРСР. Становлення тоталітарного режиму. Й. Сталін.  2. Нова економічна політика. Спланована модернізація.  3. Особливості комуністичного тоталітарного режиму. | 2 | 2, - С. 45 – 50;  3, - С. 77;  4,- С. 124 – 127. |
| 4 | Тема: Угорщина та Румунія в 1920 – 1930 рр.   1. Угорська революція. Режим Горті. 2. Румунія в міжвоєнні роки. Королівська диктатура. 3. Режим Й. Антонеску. | 2 | 5,- С. 136-144;  7, - С. 88 – 111;  11,- С. 72-74;  17 |
| 5 | Тема: Становище країн Латинської Америки в п/п ХХ ст.   1. Особливості економічних і політичних процесів у регіоні. 2. Реформи 20–30-х рр. Боротьба за економічну незалежність. 3. США і Латинська Америка. 4. Протиборство демократичних сил і диктаторських режимів в країнах Латинської Америки. | 2 | 6,- С. 141 – 144;  12,- С.273 – 277;  15 |
| 6 | Тема: Руйнування Версальсько – Вашингтонської системи та політика умиротворення агресора.   1. Спроби перегляду Версальсько-Вашингтонської системи міжнародних договорів. 2. Вісь “Берлін – Рим – Токіо”. Нарощення озброєнь. 3. Задоволення територіальних претензій Німеччини: “аншлюс” Австрії та Мюнхенська угода. 4. Антикомінтернівський пакт. | 2 | 4,- С. 175 – 179;  5,- С. 202 – 204;  9,- С. 297 – 304;  13,- С. 159. |
| 7 | Тема: Військові дії Другої світової війни.   1. Воєнні дії на першому етапі війни (1939 ― червень 1941 р.). Загарбання нацистською Німеччиною Європи. 2. Напад Німеччини на СРСР. 3. Бойові дії в Північній Африці. 4. Вступ у війну США. Перл-Харбор. 5. Бойові дії на Тихому океані. | 2 | 1,- С. 144 – 146;  4,- С. 207 – 211;  7,- С. 184 – 187. |
| 8 | Тема: Особливості окупаційного режиму і рух Опору.   1. Особливості окупаційного режиму. 2. Руху Опору. 3. Людина під час війни. Голокост. 4. Праведники народів світу. | 2 | 5,- С. 225-239;  10,- С. 107. |
| 9 | Тема: Розвиток Великої Британії та Франції після Другої світової війни.   1. Внутрішня і зовнішня політика лейбористських та консервативних урядів. 2. Тетчеризм. Країна на сучасному етапі. 3. Соціально-економічний та політичний розвиток Четвертої Республіки. Становлення П’ятої Республіки. 4. Франція наприкінці ХХ ― на початку ХХІ ст. | 2 | 8,- С. 33 – 38;  10,- С. 97– 99;  11,- С. 23- 26;  15 |
| 10 | Тема: Німеччина та Італія в д/п ХХ – ХХІ ст.   1. Створення ФРН і НДР. Німецьке «економічне диво». 2. Об’єднання Німеччини. Роль Німеччини на сучасному етапі. 3. Проголошення республіки. Італійське «економічне диво». 4. Соціально- економічний і політичний розвиток країни напр. ХХ ― на початку ХХІ ст. | 2 | 8,- С. 39 – 42;  15 |
|  | Всього за І семестр | 20 |  |
| ІІ семестр | | | |
| 11 | Тема: Країни Близького та Середнього Сходу, Африки в ХХ – ХХІ ст.   1. Утворення держави Ізраїль. Близькосхідна проблема та шляхи її врегулювання. 2. Ісламська революція в Ірані. «Арабська весна». 3. Здобуття незалежності народами Африки. Крах апартеїду на Півдні Африки. 4. Африка на сучасному етапі розвитку. | 2 | 1,- С. 154-155;  8, - С. 56-61.  17 |
| 12 | Тема: Розвиток культури в ХХ ст.   1. Найважливіші досягнення науки і техніки, їх вплив на повсякденне життя людей. Фемінізм. 2. Основні напрямки науково-технічної революції в другій половині ХХ ст. Становлення постіндустріального (інформаційного) суспільства. 3. Основні тенденції і течії розвитку літератури, образотворчого мистецтва, архітектури, музики, театру, кіно й спорту. | 2 | 8,- С. 202-204;  17 |
| 13 | Презентація проектів «ХХ століття моїми очима». | 2 | 5,- С. 136-144;  7,- С. 88 – 111;  11,- С. 2-74;  17 |
|  | Всього за ІІ семестр | 6 |  |
|  | Разом | 26 |  |

**5. Засоби діагностики результатів навчання, інструменти,  
 обладнання та програмне забезпечення,   
використання яких передбачає навчальна дисципліна**

Використовуються демонстраційне обладнання (карти, фотографії, копії історичних документів), відеофільми, картки для індивідуальних занять, атласи і карти.

|  |  |
| --- | --- |
| **6. Порядок та критерії оцінювання результатів навчання** | |
| 6.1. Порядок оцінювання результатів навчання | |
| Форма контролю | Порядок проведення контролю |
| Поточний контроль | Усне опитування, домашні завдання, виступи на практичних заняттях, письмові роботи. |
| Тестовий контроль | Тестові завдання, історичний диктант, робота з роздатковим матеріалом. |
| Рубіжний контроль | Оцінка за тему визначається за дванадцятибальною шкалою з врахуванням усіх поточних оцінок та обчислюється як середня арифметична. |
| Підсумковий контроль | Семестрова та підсумкова оцінки визначається за дванадцятибальною шкалою на основі тематичних оцінок та обчислюється як середня арифметична. |
| 6.2. Критерії оцінювання результатів навчання | |
| Оцінювання за національною шкалою: | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Рівень компетентності | Оцінка | Критерії оцінювання |
| Високий  (творчий) | 12 | Студент у повному обсязі опанував програмовий матеріал, що дає йому змогу відповідно до вікових особливостей презентувати власну інтерпретацію історичних явищ. |
| 11 | Студент володіє глибокими знаннями, може вільно та аргументовано висловлювати власні судження, аналізувати історичну інформацію, співвідносити історичні процеси з періодом на основі наукової періодизації історії. |
| 10 | Студент використовує набуті знання для вирішення нової навчальної проблеми; виявляє розуміння історичних процесів; робить аргументовані висновки, спираючись на широку джерельну базу; рецензує відповіді учнів; співставляє і систематизує дані історичних карт; синхронізує події вітчизняної та всесвітньої історії. |
| Достатній  (конструктивно-варіативний) | 9 | Студент вільно оперує навчальним матеріалом, узагальнює окремі факти і формулює нескладні висновки, обґрунтовуючи їх конкретними фактами; дає порівняльну характеристику історичних явищ, самостійно встановлює причинно-наслідкові зв’язки; синхронізує події у межах курсу, аналізує зміст історичної карти. |
| 8 | Студент володіє навчальним матеріалом і використовує знання за аналогією, дає правильне визначення історичних понять, аналізує описані історичні факти, порівнює однорідні історичні явища, визначає причинно-наслідкові зв’язки між ними, встановлює синхронність подій у межах теми; дає словесний опис історичних об’єктів, використовуючи легенду карти. |
| 7 | Студент послідовно і логічно відтворює навчальний матеріал теми, виявляє розуміння історичної термінології, характеризує події (причини, наслідки, значення), виокремлює деякі ознаки явищ та процесів; «читає» історичні карти з допомогою їх легенди; використовує історичні документи як джерело знань. |
| Середній  (репродуктивний) | 6 | Студент може самостійно відтворювати фактичний матеріал теми, давати стислу характеристику історичній постаті, встановлювати послідовність подій; користуватись за допомогою вчителя наочними та текстовими джерелами історичної інформації. |
| 5 | Студент з допомогою вчителя може відтворити основний зміст навчальної теми, визначати окремі ознаки історичних понять, називати основні дати; показувати на історичній карті основні місця подій. |
| 4 | Студент може репродуктивно відтворити невелику частину навчального матеріалу теми, пояснюючи історичні терміни, подані у тексті підручника, називаючи одну-дві основні дати; показуючи на карті історико-географічний об’єкт. |
| Початковий  (рецептивно-продуктивний) | 3 | Студент може двома-трьома простими реченнями розповісти про історичну подію чи постать; впізнати її за описом; співвіднести рік зі століттям, століття - з тисячоліттям ; має загальне уявлення про історичну карту. |
| 2 | Студент називає декілька подій, дат, історичних постатей або історико-географічних об’єктів; вибирає правильний варіант відповіді на рівні «так - ні»; має загальне уявлення про лічбу часу в історії. |
| 1 | Студент може назвати одну-дві події, дати, історичні постаті чи історико-географічні об’єкти. |

3

|  |  |
| --- | --- |
| **7. Рекомендована література** | |
| № з/п | Автор та назва літературного джерела (інформаційного ресурсу в Інтернет) |
| 7.1. Основна література: | |
| 1 | Гісем О.В., Мартинюк О.О. Всесвітня історія. 10-11 класи: Наочний довідник / О.В. Гісем, О.О. Мартинюк. – К.; Х.: Веста, 2007. – 160  с. |
| 2 | Гісем О.В. Всесвітня історія (рівень стандарту): підруч. для 10 кл. закл. загал. серед. освіти/ О. В. Гісем, О. О. Мартинюк. – Х. : Вид-цтво «Ранок», 2018. – 176 с. |
| 3 | Земерова Т. Ю. Всесвітня історія у визначеннях, таблицях і схемах. 10—11 кл. / Т. Ю. Земерова, І. М. Скирда. – Х.: Вид-во «Ранок», 2013.— 128 с |
| 4 | Ладиченко Т.В. Всесвітня історія: Підручн. для 11 класу загальноосвіт. навч. закл. (рівень стандарту, академічний рівень). – К.: Грамота, 2011. - 224 с. |
| 5 | Полянський П.Б. Всесвітня історія. Підручник для 10 кл. / П. Б. Полянський. – К: Грамота, 2018. – 256 с. |
| 6 | Сорочинська Н. М., Гісем О. О. Всесвітня історія [рівень стандарту]: підручник для 10 кл. закл. загал. серед. освіти/ Н. М. Сорочинська, О. О. Гісем. – Тернопіль: Навчальна книга – Богдан, 2018. – 256 с. |
| 7 | Щупак І.Я. Всесвітня історія (рівень стандарту): Підручник для 10 кл. загальноосвіт. навч. закл. / І.Я. Щупак. – К.: УОВЦ «Оріон», 2018. – 208 с. |
| 8 | Щупак І. Я. Всесвітня історія/ Новітній період (1939-2011 рр.): підруч. для 11 кл. загальноосвіт. навч. закладів. / І.Я. Щупак. – Запоріжжя: Прем’єр, 2011. – 272 с. |
| 7.2. Допоміжна література: | |
| 9 | Вітенко М. Історія Росії. Від найдавніших часів до наших днів. Навчальний посібник для студентів вищих навчальних закладів. – Івано-Франківськ: Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника, 2013. – 346 с. |
| 10 | Губіна С. Л. Всесвітня історія в таблицях і схемах. – Харків:, 2013.— 112 с. |
| 11 | Клименко В.А., Чубур Н.В. Історія сучасного світу. Навчально-методичний посібник. – К. : Центр учбової літератури, 2013. – 93 с. |
| 12 | Козицький А. М. Новітня історія Азії та Африки / А. М. Козицький. – Львів : Афіша, 2005. – 430 с. |
| 13 | Сергійчук І.М. Новітня історія країн Азії та Африки (1918 – кінець ХХ ст.) / І.М. Сергійчук. – Суми : Університетська книга, 2003. – 288 с. |
| 14 | Щербань П.М., Щербань Т.Ю. Новітня історія Росії (1945-2008 рр.). Навчальний посібник для студентів. - Суми: Вид-во СумДПУ ім. А.С. Макаренка, 2010. – 280 с. |
| 7.3. Інформаційні ресурси в Інтернеті: | |
| 15 | Баран З.А., Кипаренко Г.М., Мовчан С.П., Швагуляк М.М. Новітня історія країн Західної Європи та Північної Америки (1918-1945): посібник для студентів історичних і гуманітарних факультетів університетів – Львів: Афіша, 2005. – 288 с. [Електронний ресурс]-Режим доступу <https://www.twirpx.com/file/1363439/> |
| 16 | Бжезінський З. Велика шахівниця. Американська першість та її стратегічні імперативи. [Електронний ресурс] – Режим доступу <http://dontsov-nic.com.ua/wp-content/uploads/2016/03/Bjezinski.Velyka-shahivnytsia.pdf> |
| 17 | Всесвітня історія: довідник школяра та студента. [Електронний ресурс]– Режим доступу <http://zno.academia.in.ua/materialy/istoriya_vsesv/biblioteka/dovidnyk_skolyara.pdf> |
| 18 | Мороко В. (ред.) Усна історія російсько-української війни (2014-2016 роки). Вип. 2. – Київ: 2016. – 464 с. [Електронний ресурс] – Режим доступу <https://www.twirpx.com/file/2132126/> |