



**ТЕХНІЧНИЙ ФАХОВИЙ КОЛЕДЖ**  
Луцького національного технічного  
університету

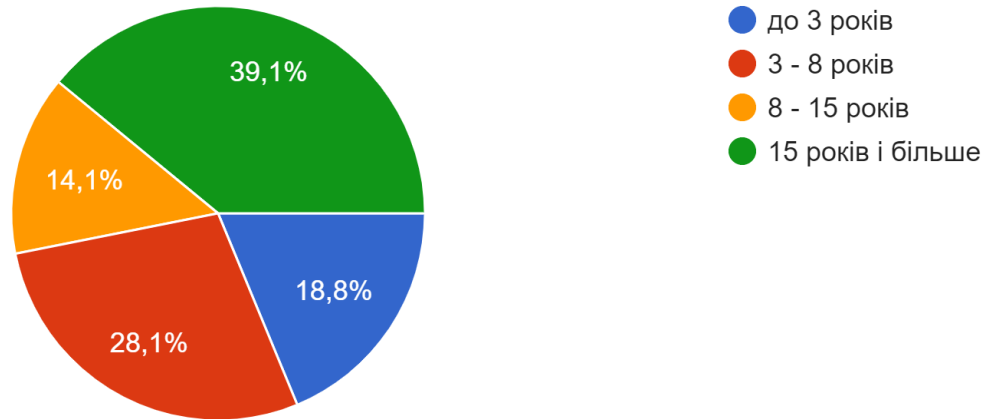
**Результати анкетування педагогічного складу  
щодо якості освітнього процесу  
у ТФК Луцького НТУ.**

Луцьк, 2021 рік

## МЕТА ПРОВЕДЕННЯ ОПИТУВАННЯ:

отримання інформації щодо організації освітнього процесу в Технічному фаховому коледжі, вивчення питання якості викладання навчальних дисциплін та розроблення відповідних заходів для підвищення якості організації освітнього процесу.

Всього в опитуванні взяли участь 53,8 % (64 чол.) педагогічного складу коледжу, з них:



39,1% (25 чол.) мають досвід педагогічної діяльності більше 15 років

28,1% (18 чол.) мають досвід педагогічної діяльності від 3 до 8 років

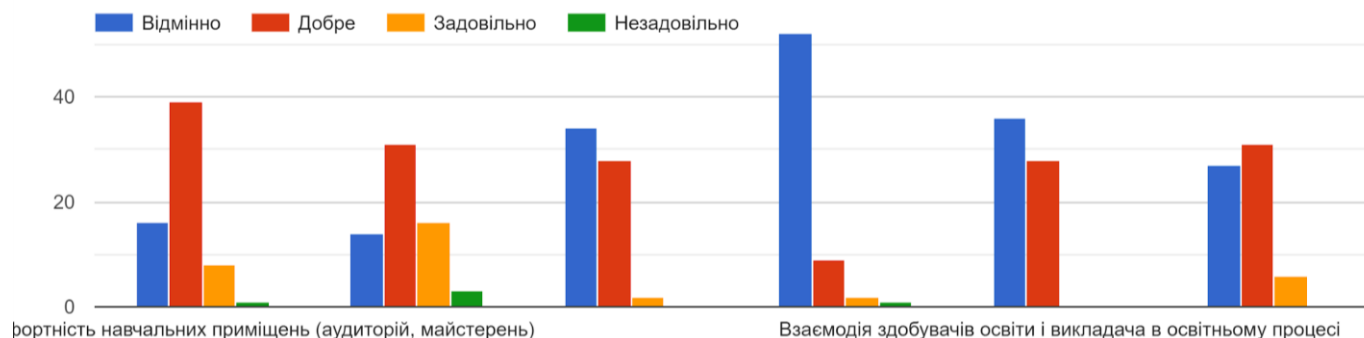
18,8% (12 чол.) мають досвід педагогічної діяльності до 3 років

14,1% (9 чол.) мають досвід педагогічної діяльності від 8 до 15 років

## РЕЗУЛЬТАТИ ОПИТУВАННЯ

### Закриті запитання

1. Оцініть, будь ласка, наступні складові освітнього процесу у коледжі.



Згідно результатів опитування, комфортність навчальних приміщень (аудиторій, майстерень) 25% респондентів (16 чол.) оцінили на відмінно, 61% (39 чол.) - добре, 12,5% (8 чол.) - задовільно і 1,5% (1 чол.) - погано. Можливість доступу до навчальних приміщень з необхідним для здійснення якісного освітнього процесу обладнанням (комп'ютерами, аудіо-відео пристроями, навчальними приладами) 21,9% (14 чол.) опитаних оцінили на відмінно, 48,4% (31 чол.) - добре, 25% (16 чол.) - задовільно і 4,7% (3 чол.) - погано. Створення необхідних умов безпеки праці та навчання (дотримання санітарних норм, організація пожежної безпеки, охорона публічного порядку тощо) 53,1% респондентів (34 чол.) оцінили на відмінно, 43,8% (28 чол.) - добре і 3,1%

(2 чол.) - задовільно. Інформування про важливі події (сайт коледжу, месенджери, соціальні мережі) 81,3% (52 чол.) опитаних оцінили на відмінно, 14,1% (9 чол.) - добре, 3,1% (2 чол.) - задовільно і 1,5% (1 чол.) - погано. Взаємодію здобувачів освіти і викладача в освітньому процесі 56,2% респондентів (36 чол.) оцінили на відмінно і 43,8% (28 чол.) - добре. Соціально-психологічний клімат у коледжі педагогічні працівники оцінили наступним чином: 42,2% (27 чол.) - відмінно, 48,4% (31 чол.) - добре і 9,4% (6 чол.) - задовільно.

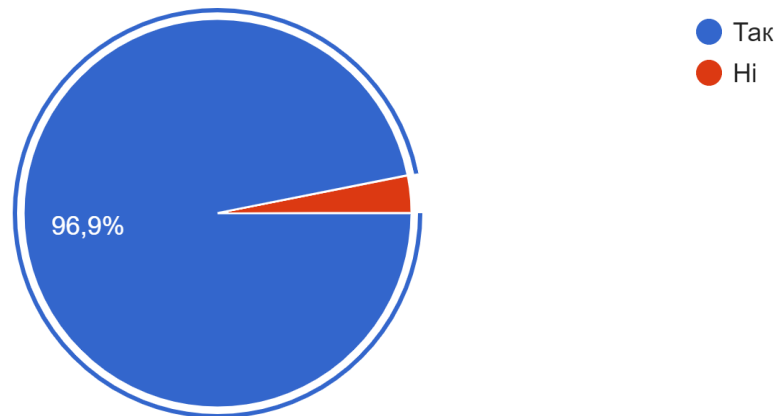
2. Будь ласка, вкажіть рівень Вашої згоди щодо таких тверджень:



- а) колектив коледжу має єдине бачення щодо розвитку закладу освіти: переважна більшість опитаних - 93,4% (60 чол.) відповіли ствердно (“так “ чи “більше так”);
- б) педагогічні працівники з повагою та розумінням ставляться до здобувачів освіти - 100% опитаних згідні з даним твердженням (“так “ чи “більше так”);
- в) педагогічні працівники мають почуття відповідальності за отримані результати функціонування закладу освіти - переважна більшість опитаних - 92,2% (59 чол.) відповіли ствердно (“так “ чи “більше так”);

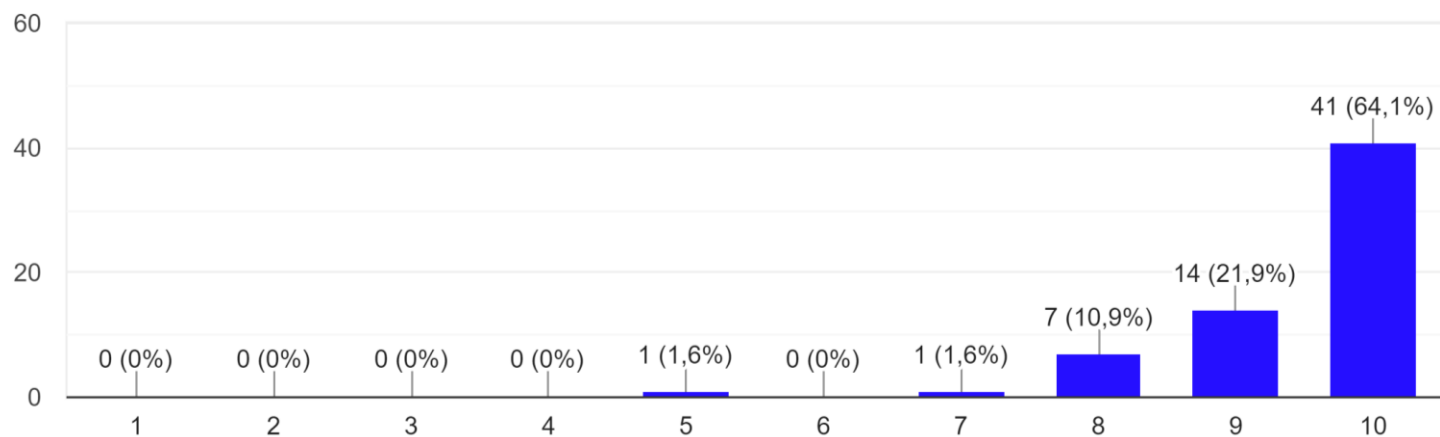
- г) колектив спільно обговорює стратегічні, тактичні та оперативні рішення щодо діяльності коледжу - більшість педагогічних працівників - 95,3% (61 чол.) дала ствердну відповідь (“так” чи “більше так”);
- д) колектив неупереджено ставиться до усіх завдань, що стосуються діяльності закладу освіти - 90,1% (58 чол.) вважають, що дане твердження відповідає дійсності;
- е) педагогічні працівники володіють високим рівнем професійної майстерності - відповідь “так” дали 51,6% (33 чол.) респондентів, “більше так, ніж ні” - 45,3% (29 чол.) і “більше ні, ніж так” - 3,1% (2 чол.).
- є) кабінети, майстерні та аудиторії доглянуті та відповідають вимогам - відповідь “так” дали 45,3% (29 чол.) респондентів, “більше так, ніж ні” - 48,4% (31 чол.) і “більше ні, ніж так” - 6,3%(4 чол.).

3. Чи маєте Ви можливість звернутись до адміністрації та керівників структурних підрозділів коледжу з пропозиціями щодо покращення якості освіти у ТФК Луцького НТУ ?



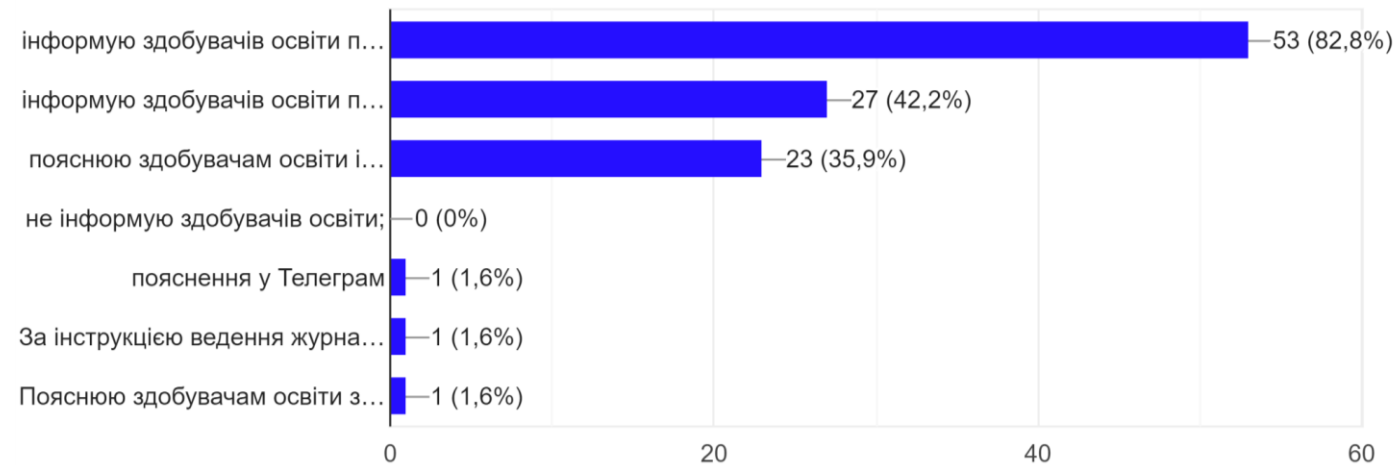
Згідно даних опитування, 96,9% (62 чол.) вказали, що у них є можливість звернутись до керівного складу коледжу з пропозиціями щодо покращення якості освіти у навчальному закладі.

4. Чи маєте Ви можливість самостійно обирати методи та інструменти навчання? (Виберіть згідно шкали Вашу відповідь).



Опитування показало, що більшість учасників - 86 % (55 чол.) оцінили на відмінно можливість самостійно обирати методи та інструменти навчання, 12,5% (8 чол.) - добре і 1,5% (1 чол.) - задовільно.

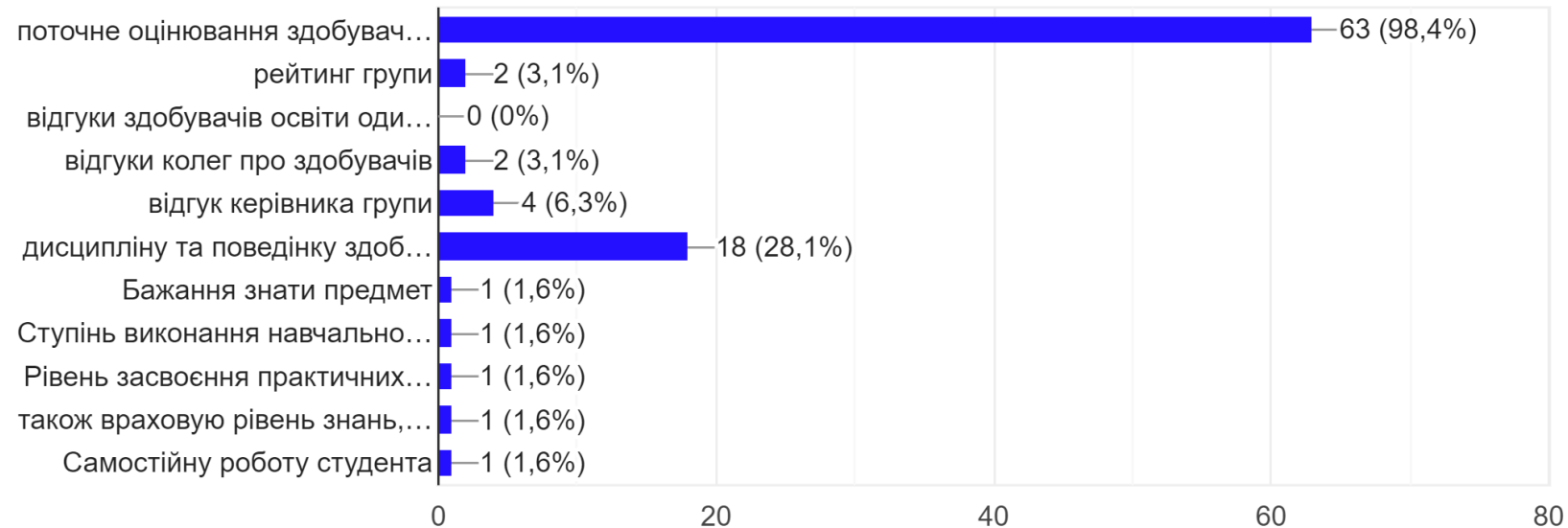
### 5. Як здобувачі освіти дізнаються про критерії, за якими Ви оцінюєте їх навчальні досягнення?



У відповіді на це питання 82,8% (53 чол.) опитаних зазначили, що інформують здобувачів освіти про критерії оцінювання на початку навчального року; 42,2% (27 чол.) - що інформують здобувачів освіти про критерії оцінювання перед вивченням кожної теми; 35,9% (23 чол.) пояснюють критерії оцінювання здобувачам освіти індивідуально; окремі викладачі здійснюють інформування здобувачів освіти через телеграм або за особистим зверненням студента чи згідно інструкції ведення журналу.

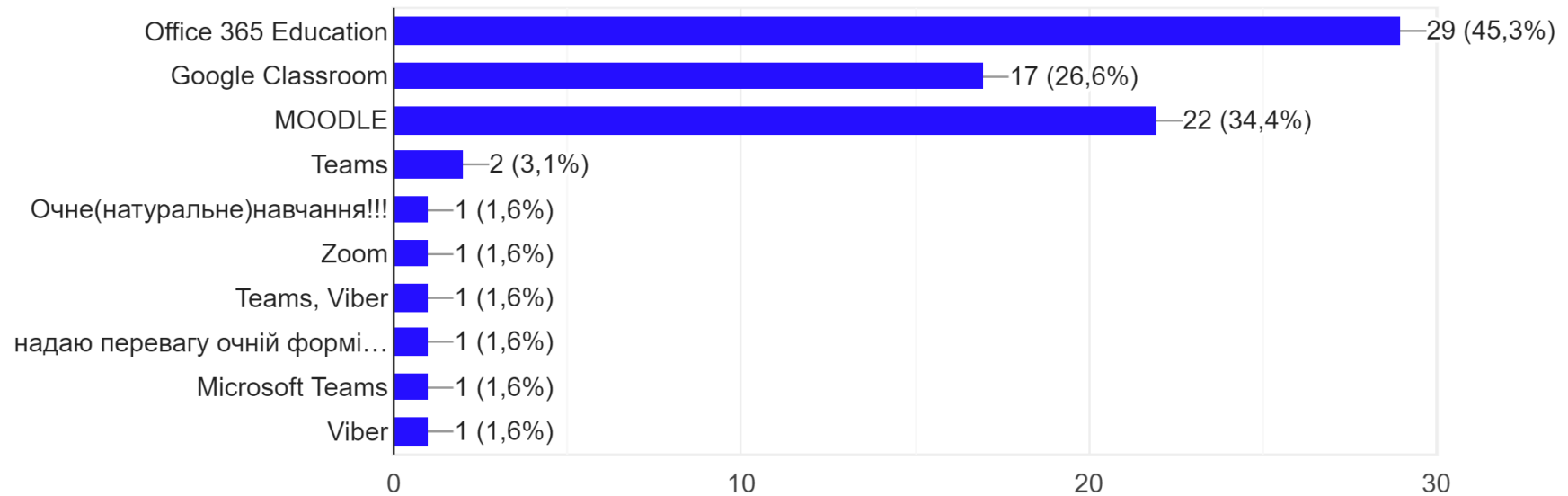


6. Що Ви враховуєте під час підсумкового оцінювання навчальних досягнень здобувачів освіти?(можна було вибрати декілька варіантів відповіді)



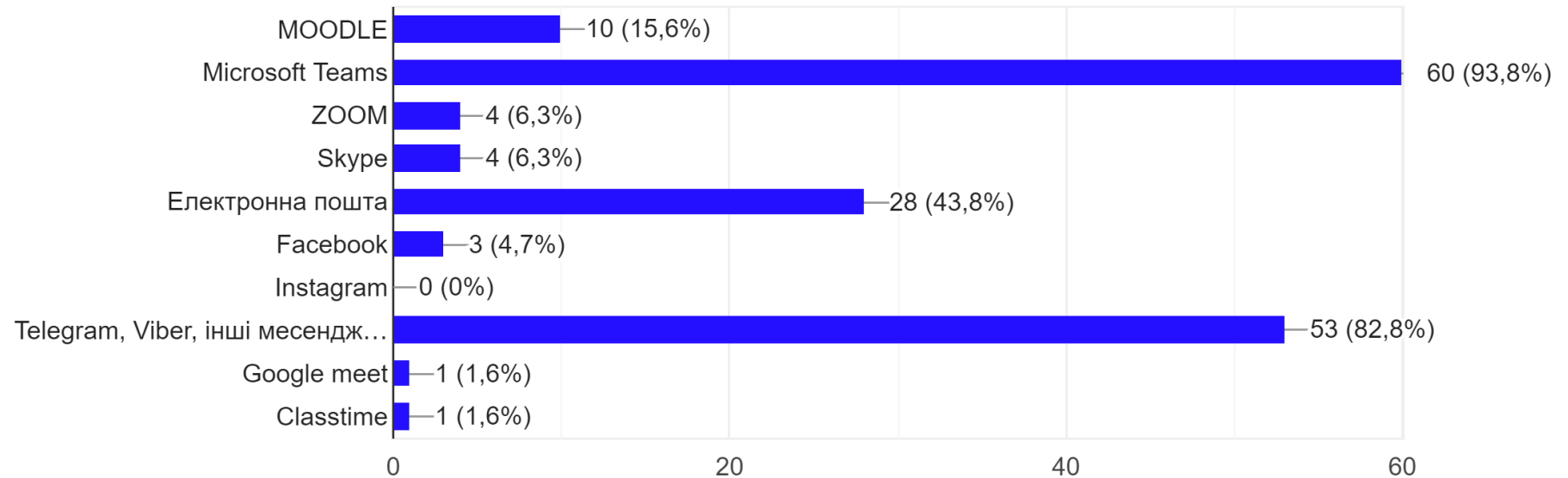
Найбільша кількість респондентів - 98,4% (63 чол.) повідомила про те, що під час підсумкового оцінювання враховує поточне оцінювання здобувачів освіти, 28,1% (18 чол.) враховує ще дисципліну та поведінку здобувачів освіти на заняттях, 6,3% (4 чол.) - відгук керівника групи, 3,1% (2 чол.) - відгуки колег про здобувачів і рейтинг групи. Крім того, серед факторів, які впливають на підсумкове оцінювання здобувачів освіти були названі бажання знати предмет, ступінь виконання навчальної програми з предмета, рівень засвоєння практичних знань, самостійну роботу студента і рівень знань, що демонструє здобувач безпосередньо при підсумковому оцінюванні.

7. Яку платформу для забезпечення освітнього процесу Ви хотіли б використовувати, в тому числі для розміщення навчально-методичних матеріалів, розробки завдань для перевірки знань здобувачів освіти та контролю за їх виконанням? (можна обрати декілька варіантів відповідей)



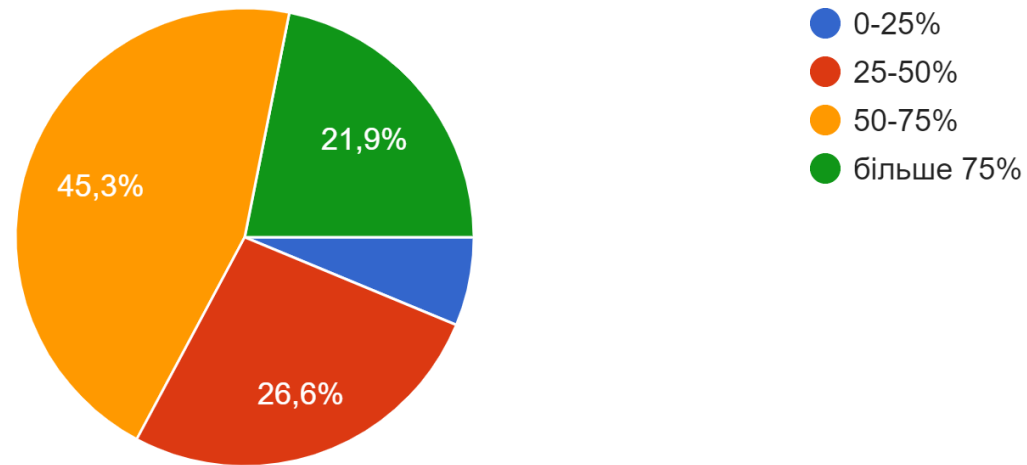
При виборі платформи, яку хотіли б використовувати для забезпечення освітнього процесу, викладачі надали перевагу Office 365 Education - 45,3% (29 чол.) опитаних, MOODLE - 34,4% (22 чол.), Google Classroom - 26,6% (17 чол.).

8. Зазначте, за допомогою яких освітніх платформ і сервісів Ви здійснюєте освітній процес під час дистанційного навчання (можна обрати декілька варіантів відповідей).



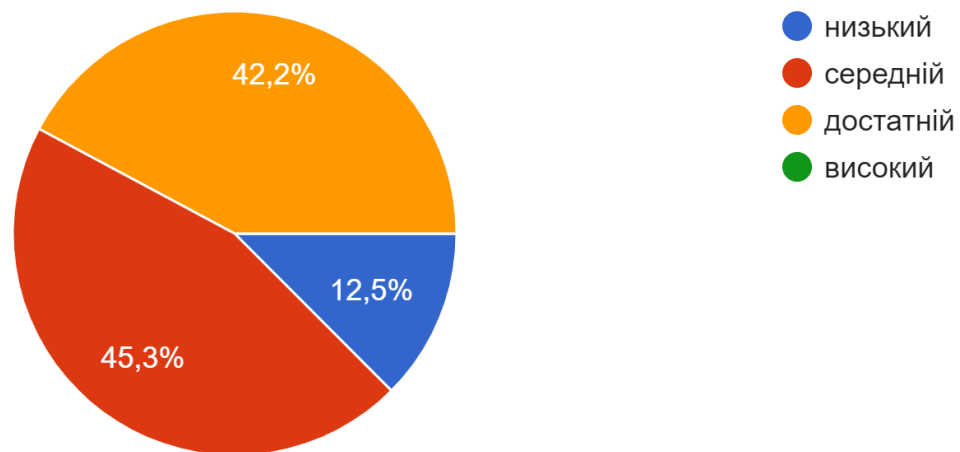
Під час дистанційного навчання викладачі в переважній більшості здійснюють освітній процес за допомогою Microsoft Teams - 93,8% (60 чол.), Telegram, Viber, інші месенджери - 82,8% (53 чол.), електронної пошти - 43,8% (28 чол.). Частина опитаних використовує MOODLE - 15,6% (10 чол.). Окремі викладачі використовують ZOOM - 6,3% (4 чол.), Skype - 6,3% (4 чол.), Facebook - 4,7% (3 чол.), Classtime - 1,6% (1 чол.), Google meet - 1,6% (1 чол.).

9. Який відсоток здобувачів освіти відвідують Ваші онлайн-заняття?



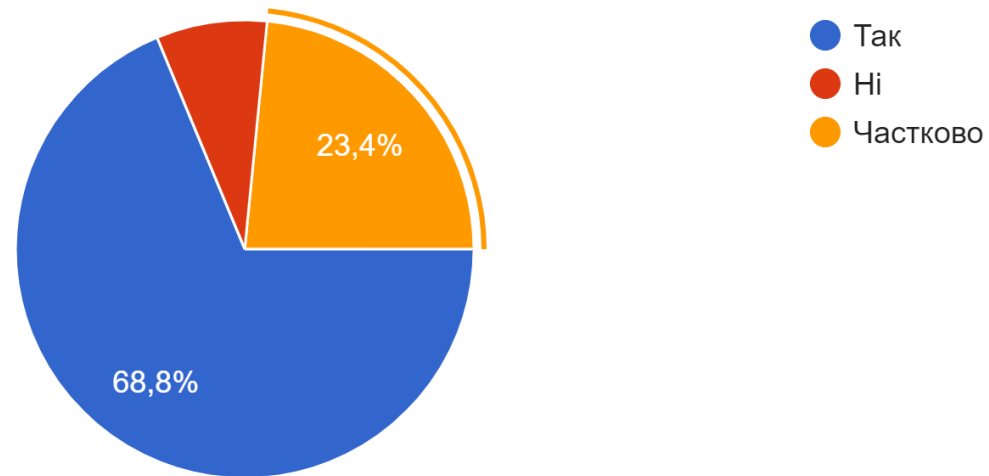
Згідно результатів опитування, найбільша кількість респондентів - 45,3% (29 чол.) вказали, що їхні заняття відвідують 50-75% здобувачів освіти, 26,6%(17 чол.) відповіли, що таких студентів 25-50%, 21,9% (14 чол.) вказали на те, що на заняттях присутні більше 75% і 6,3% (4 чол.) повідомили, що студенти практично не відвідують їхні заняття.

10. Яким, на Вашу думку, є рівень знань студентів та учнів, отриманих в умовах дистанційного навчання ?



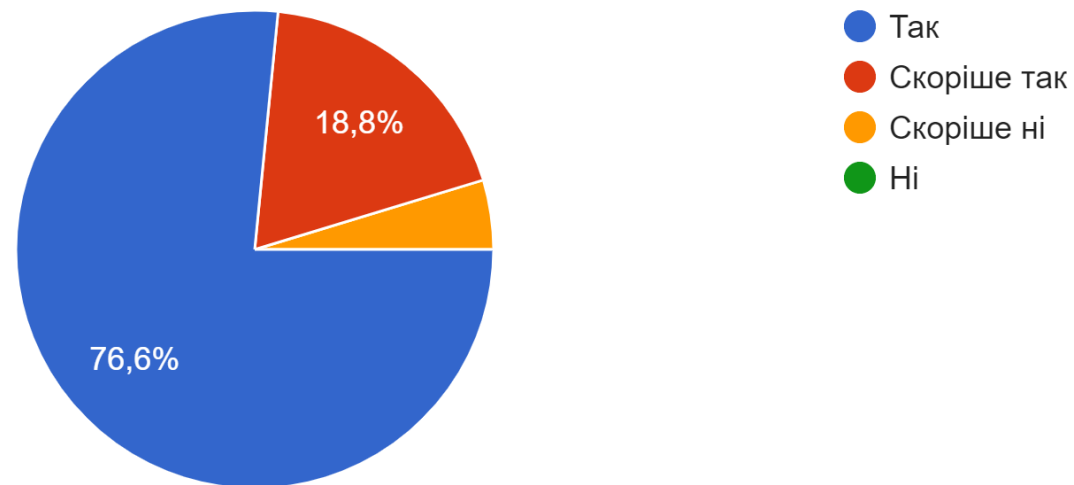
Переважає більшість викладачів оцінює рівень знань студентів та учнів, як середній (45,3% - 29 чол. опитаних) і достатній (42,2% - 27 чол. опитаних). Частина викладачів - 12,5% (8 чол.) вважає рівень знань, отриманих здобувачами освіти в умовах дистанційного навчання, низьким.

11. Чи приймаєте Ви участь в перегляді і розробці освітньо-професійних програм?



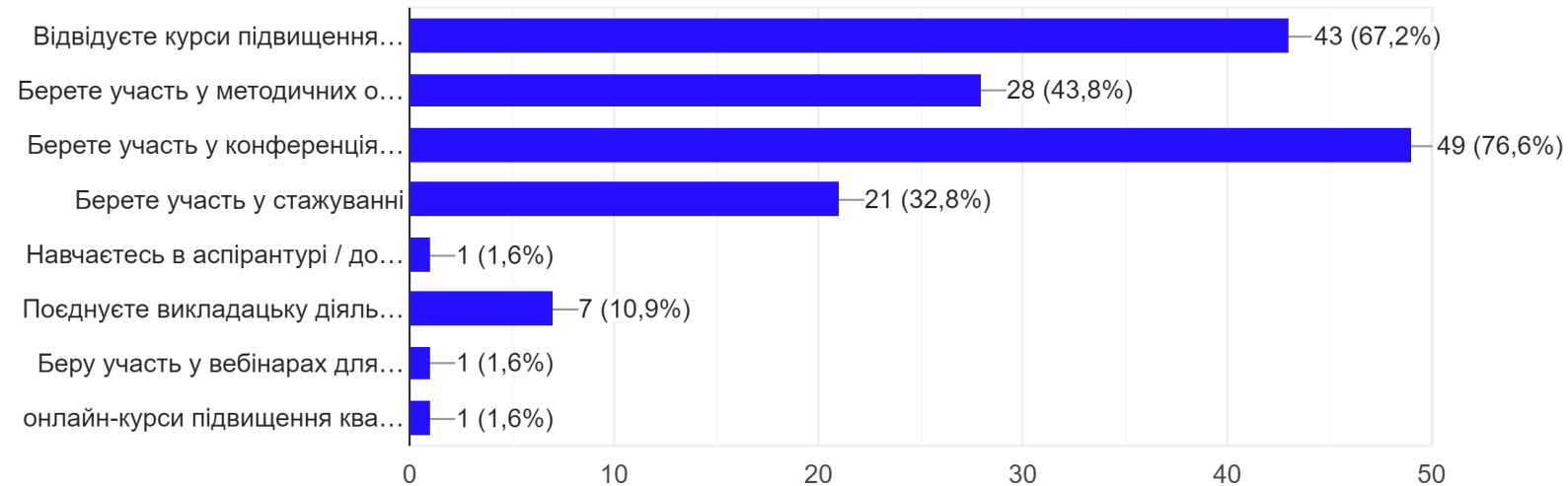
Проведене опитування дало змогу визначити, що 68,8% (44 чол.) викладачів долучається до перегляду і розробки освітньо-професійних програм, 23,4% (15 чол.) частково приймають участь в цій роботі і 7,8% (5 чол.) зовсім не задіяні в процесі перегляду і розробки освітньо-професійних програм.

12. Чи створені у закладі освіти умови для постійного підвищення кваліфікації педагогів, їх чергової та позачергової атестації тощо



Переважає більшість опитаних - 95,4% (61 чол.) вважає, що у коледжі створені умови для постійного підвищення кваліфікації педагогів, їх чергової та позачергової атестації (“так” - 76,6% (49 чол.), “скоріше так” - 18,8% (12 чол.).

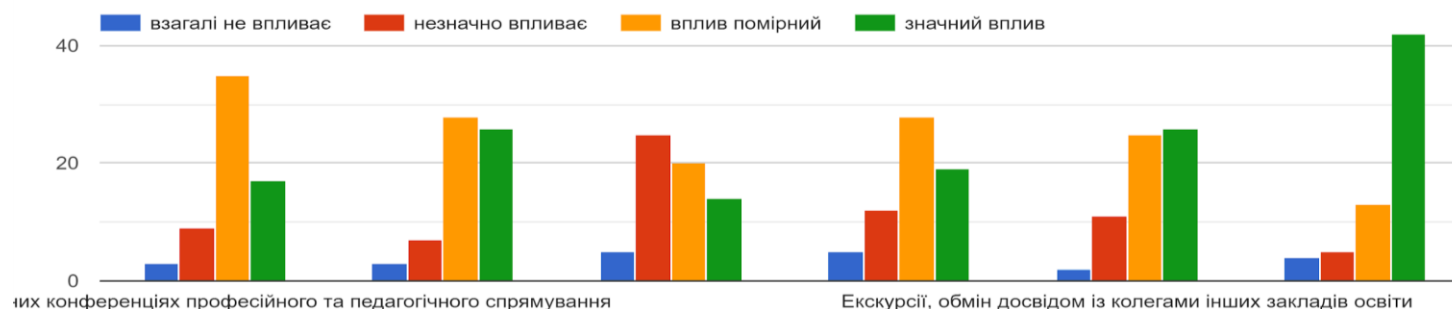
13. У яких заходах з підвищення професійної кваліфікації Ви брали участь протягом 2021 р.? (можна обрати декілька варіантів)



За результатами опитування, у 2021 році більшість викладачів брали участь у конференціях, семінарах, вебінарах - 78,1% (50 чол.), відвідували курси підвищення кваліфікацій - 68,8% (44 чол.). Брали участь у методичних об'єднаннях - 43,8% (28 чол.), участь у стажуванні - 32,8% (21 чол.) опитаних. Серед інших заходів, до яких долучалися викладачі - це поєднання викладацької діяльності з практичною роботою на підприємстві - 10,9% (7 чол.), навчання в аспірантурі / докторантурі, отримання післядипломної освіти 1,6% ( 1 чол.).



#### 14. Що впливає на Ваш професійний розвиток?

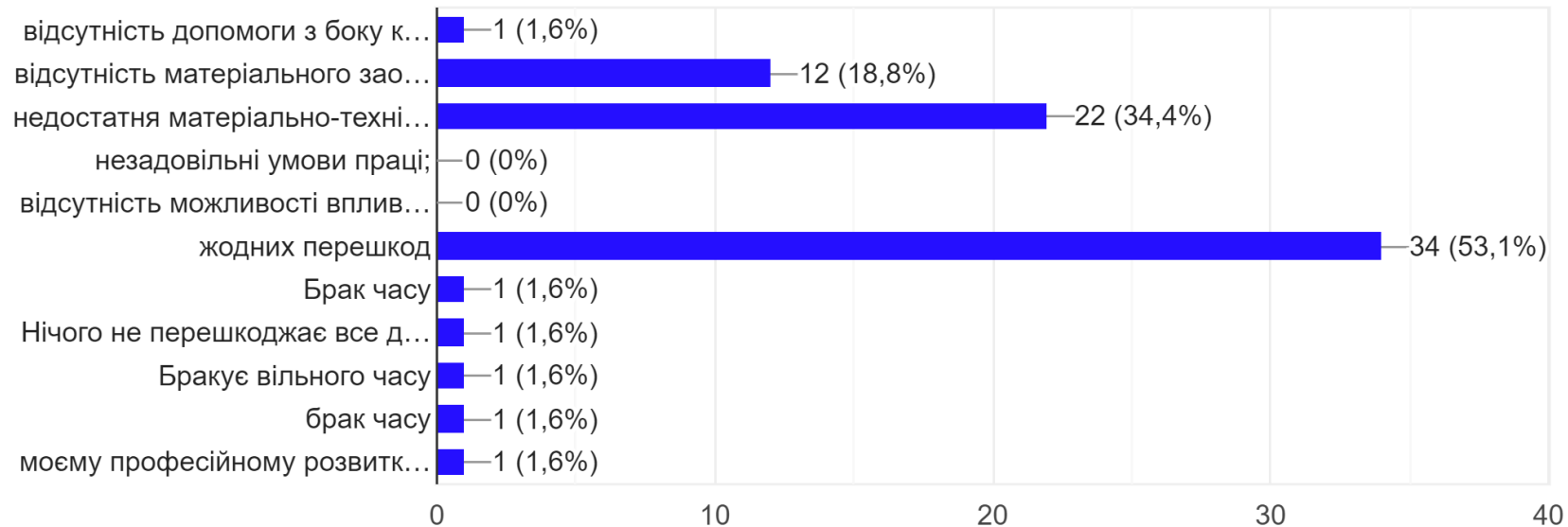


В опитуванні було визначено ряд чинників, які впливають на професійний розвиток викладачів.

Думки щодо кожного з них розділились наступним чином:

- самоосвіта - чинник, про значний вплив на професійний розвиток якого вказують 65,6% (42 чол.) викладачів;
- вплив участі у різноманітних конференціях професійного та педагогічного спрямування на професійний розвиток більшість опитаних - 54,7% (35 чол.) вважає помірним;
- щодо курсів підвищення кваліфікації, практикумів, тренінгів, семінарів - 43,8% (28 чол.) опитаних вказують на їх помірний вплив, 40,6% (26 чол.) стверджують, що цей вплив є значним;
- екскурсії, обмін досвідом із колегами інших закладів освіти - 40,6% (26 чол.) вважають, що вони здійснюють значний вплив на проф. розвиток, 39% (25 чол.) стверджують, що цей вплив є помірним;
- підготовка здобувачів освіти для участі в різноманітних олімпіадах та конкурсах на думку 43,8% (28 чол.) викладачів здійснює помірний вплив на проф. розвиток, 29,7% (19 чол.) вважають, що цей вплив є значним;
- участь у методичних об'єднаннях на думку 39% (25 чол.) здійснює незначний вплив на проф. розвиток, 31,3% (20 чол.) визначають цей вплив, як помірний.

15. Що перешкоджає вашому професійному розвитку? (можна обрати декілька варіантів відповідей)



Найбільша кількість респондентів - 53,1% (34 чол.) вказала на відсутність будь-яких перешкод для професійного розвитку викладача у коледжі.

Серед факторів, які решта викладачів вважають перешкодою для свого професійного розвитку, були вказані наступні:

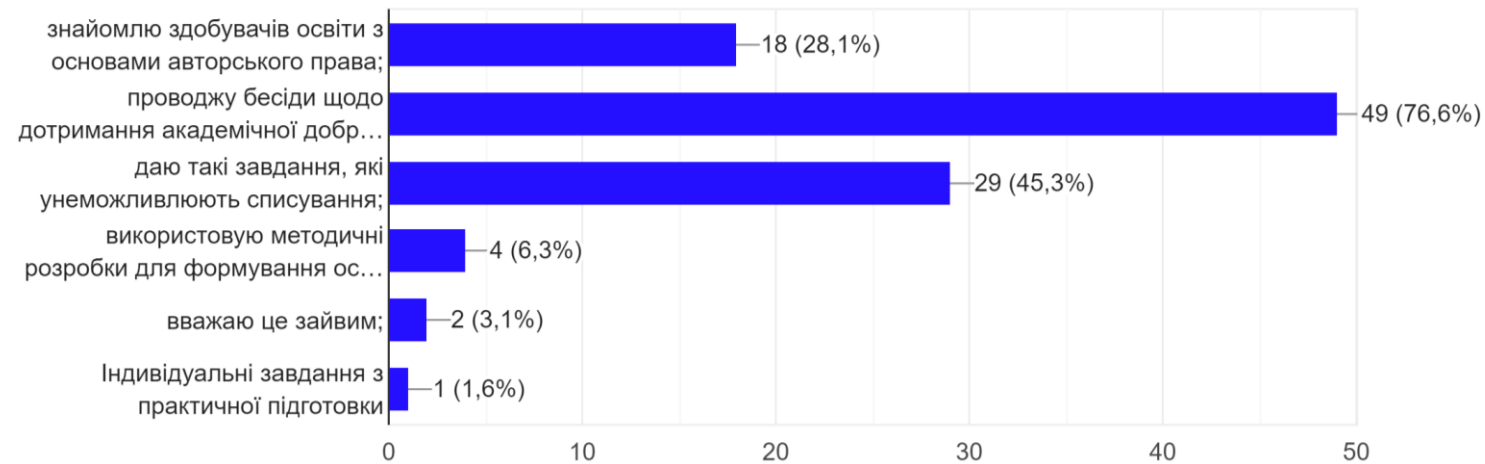
- недостатня матеріально-технічна база - 34,4% (22 чол.) опитаних;
- відсутність матеріального заохочення - 18,8% (12 чол.).

16. Чи впроваджується у коледжі політика академічної доброчесності серед педагогічних працівників та здобувачів освіти?



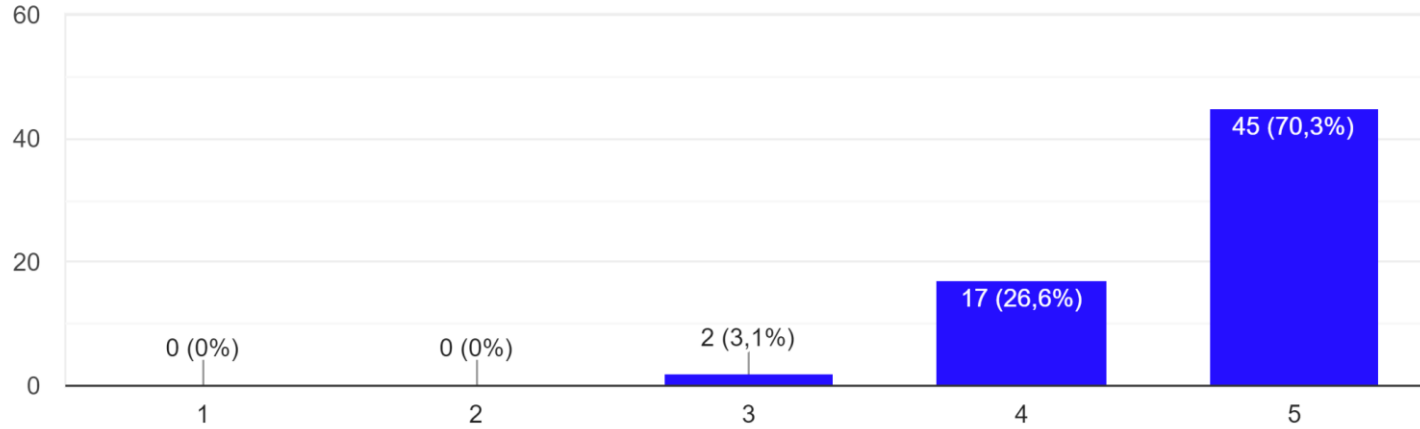
92,2 % (59 чол.) вважають, що у коледжі впроваджується політика академічної доброчесності серед педагогічних працівників та здобувачів освіти.

17. Що Ви робите для того, щоб запобігати випадкам порушень академічної доброчесності серед здобувачів освіти (списування, плагіат, фальсифікація тощо)? (Можна вибрати декілька варіантів)



Згідно результатів опитування, більшість викладачів - 76,6% (49 чол.) проводять бесіди зі здобувачами освіти щодо дотримання академічної доброчесності, 45,3% (29 чол.) дають такі завдання, які унеможливають списування, 28,1% (18 чол.) знайомлять здобувачів освіти з основами авторського права, 6,3% (4 чол.) використовують методичні розробки для формування основ академічної доброчесності. Деякі викладачі дають індивідуальні завдання з практичної підготовки, а 3,1% (2чол.) викладачів вважають, що запобігання випадкам порушень академічної доброчесності серед здобувачів освіти є зайвим.

18. З огляду на Ваш досвід, наскільки ймовірно, що ви порекомендуєте коледж для роботи друзям чи колегам?



Аналіз результатів дослідження показав, що переважна більшість викладачів - 96,9% (62 чол.) порекомендують коледж для роботи друзям чи колегам ( оцінки 4 і 5).