

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
ЛУЦЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ ТЕХНІЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
ВІДОКРЕМЛЕНИЙ СТРУКТУРНИЙ ПІДРОЗДІЛ
«ТЕХНІЧНИЙ ФАХОВИЙ КОЛЕДЖ ЛУЦЬКОГО НАЦІОНАЛЬНОГО
ТЕХНІЧНОГО УНІВЕРСИТЕТУ»

ПОГОДЖЕНО

Директор
Відокремленого структурного підрозділу
«Технічний фаховий коледж Луцького
національного технічного університету»
кандидат технічних наук, доцент

Олег ГЕРАСИМЧУК

24 » 06 2021 р.

ЗАТВЕРДЖУЮ

Ректор
Луцького національного
технічного університету
доктор економічних наук,
професор

Ірина ВАХОВИЧ

2021 р.



ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНА ПРОГРАМА

«ТЕХНОЛОГІЇ ЛЕГКОЇ ПРОМИСЛОВОСТІ»

підготовки здобувачів фахової передвищої освіти

освітньо-професійного ступеня «фаховий молодший бакалавр»

ГАЛУЗЬ ЗНАНЬ 18 ВИРОБНИЦТВО ТА ТЕХНОЛОГІЇ

СПЕЦІАЛЬНІСТЬ 182 ТЕХНОЛОГІЇ ЛЕГКОЇ ПРОМИСЛОВОСТІ

СХВАЛЕНО

Педагогічною радою Відокремленого
структурного підрозділу «Технічний
фаховий коледж Луцького
національного технічного університету»

протокол № 10 від 24.06 2021 р.

ЗАТВЕРДЖЕНО

Вченою радою Луцького
національного технічного
університету

протокол № 1 від 31.08 2021 р.



Луцьк 2021

ЗМІСТ

1. Передмова.
2. Профіль освітньо-професійної програми із спеціальності 182 Технології легкої промисловості.
3. Перелік компонентів освітньо-професійної програми та їх логічна послідовність.
 - 3.1. Перелік компонент освітньо-професійної програми.
 - 3.2. Структурно-логічна схема освітньо-професійної програми.
4. Матриця відповідності визначених Стандартом компетентностей дескриптарам НРК.
5. Матриця відповідності визначених Стандартом результатів навчання та компетентностей.
6. Матриця відповідності програмних компетентностей компонентам освітньо-професійної програми.
7. Матриця забезпечення програмних результатів навчання відповідним компонентам освітньо-професійної програми.
8. Форма атестації здобувачів фахової передвищої освіти.
9. Вимоги до наявності системи внутрішнього забезпечення якості фахової передвищої освіти.

1. Передмова

Освітньо-професійна програма (ОПП) «Технології легкої промисловості» для підготовки здобувачів фахової передвищої освіти за спеціальністю «Технології легкої промисловості» містить обсяг кредитів ЄКТС, необхідний для здобуття відповідного ступеня фахової передвищої освіти; перелік компетентностей випускника; нормативний зміст підготовки здобувачів фахової передвищої освіти, сформульований у термінах результатів навчання; форми атестації здобувачів фахової передвищої освіти; вимоги до наявності системи внутрішнього забезпечення якості фахової передвищої освіти.

Вперше затверджено і введено в дію 30 серпня 2020 року на підставі засідання Педагогічної ради Технічного коледжу Луцького НТУ, протокол №1.

Переглянуто і введено в дію 31 серпня 2021 року на підставі засідання Педагогічної ради ТФК Луцького НТУ, протокол №1.

ОПП розроблено членами проектної групи на основі Стандарту вищої освіти спеціальності 182 Технології легкої промисловості випускової циклової комісії «Технології швейного виробництва» та «Дизайн» ТФК Луцького НТУ у складі:

Панасюк Вікторія Володимирівна – спеціаліст вищої категорії, викладач випускової циклової комісії «Технології швейного виробництва» та «Дизайн» Відокремленого структурного підрозділу «Технічний фаховий коледж Луцького національного технічного університету»;

Даценко Олеся Любомирівна – спеціаліст першої категорії, голова випускової циклової комісії «Технології швейного виробництва» та «Дизайн», викладач Відокремленого структурного підрозділу «Технічний фаховий коледж Луцького національного технічного університету»;

Іванченко Григорій Петрович – спеціаліст вищої категорії, викладач Відокремленого структурного підрозділу «Технічний фаховий коледж Луцького національного технічного університету»;

Павлова Катерина Євгенівна – спеціаліст, викладач Відокремленого структурного підрозділу «Технічний фаховий коледж Луцького національного технічного університету».

Освітньо-професійна програма (ОПП) «Технології легкої промисловості» є нормативним документом Технічного фахового коледжу Луцького національного технічного університету, у якому визначається нормативний зміст навчання, встановлюються вимоги до змісту, обсягу й рівня освіти та професійної підготовки фахового молодшого бакалавра галузі знань 18 Виробництво та технології спеціальності 182 Технології легкої промисловості.

Освітньо-професійна програма «Технології легкої промисловості» використовується під час:

- ліцензування та акредитації освітньо-професійної програми, інспектуванні освітньої діяльності за спеціальністю;

- розробки навчального плану, робочих навчальних планів, програм навчальних дисциплін й практик;

- розробки засобів діагностики якості фахової передвищої освіти;

- професійної орієнтації здобувачів фаху;

- формування індивідуальних планів студентів;

- атестації фахових молодших бакалаврів спеціальності 182 Технології легкої промисловості.

Освітньо-професійна програма «Технології легкої промисловості» враховує вимоги Законів України «Про фахову передвищу освіту», «Про вищу освіту», Національної рамки кваліфікацій і встановлює:

- обсяг та термін навчання фахового молодшого бакалавра;
- загальні компетенції фахового молодшого бакалавра;
- професійні компетенції за зазначеною спеціальністю;
- перелік та обсяг навчальних дисциплін для опанування компетентностей освітньої програми;
- вимоги до структури навчальних дисциплін.

Користувачі освітньої програми:

- здобувачі фахової передвищої освіти;
- викладачі, які здійснюють підготовку фахових молодших бакалаврів за освітньо-професійною програмою «Технології легкої промисловості» із спеціальності 182 Технології легкої промисловості;
- екзаменаційна комісія спеціальності 182 Технології легкої промисловості;
- приймальна комісія спеціальності 182 Технології легкої промисловості.

Освітньо-професійна програма спеціальності 182 Технології легкої промисловості поширюється на циклові комісії коледжу, що здійснюють підготовку здобувачів фахової передвищої освіти ступеня фаховий молодший бакалавр за освітньо-професійною програмою «Технології легкої промисловості» із спеціальності 182 Технології легкої промисловості.

2. Профіль освітньо-професійної програми «Технології легкої промисловості» із спеціальності 182 Технології легкої промисловості галузі знань 18 Виробництво та технології

I. Загальна характеристика	
Повна назва закладу фахової передвищої освіти та випускової циклової комісії	Відокремлений структурний підрозділ «Технічний фаховий коледж Луцького національного технічного університету», код в ЄДЕБО – 778 випускова циклова комісія «Технології швейного виробництва» та «Дизайн»
Офіційна назва освітньо-професійної програми	Освітньо-професійна програма «Технології легкої промисловості» підготовки здобувачів фахової передвищої освіти
Рівень освіти	Фахова передвища
Освітньо-професійний ступінь	Фаховий молодший бакалавр
Галузь знань	18 Виробництво та технології
Спеціальність	182 Технології легкої промисловості
Форми здобуття освіти	Інституційна (денна)
Освітня кваліфікація	Фаховий молодший бакалавр з технології легкої промисловості
Професійна кваліфікація	не надається
Наявність акредитації	Сертифікат про акредитацію Серія УД №03005249 Термін дії до 01.07.2023 р.
Цикл/рівень	НРК України – 5 рівень, FQ-ЕНЕА – початковий (короткий цикл), EQF LLL – 5 рівень
Тип диплому та обсяг освітньої програми	Диплом фахового молодшого бакалавра, 180 кредитів ЄКТ. Термін навчання 2 роки 10 місяців (на базі ПЗСО). 1 рік 10 місяців (на базі диплому кваліфікованого робітника).
Мова викладання	Українська
Інтернет-адреса постійного розміщення опису освітньо-професійної програми	https://tk.lntu.edu.ua
II. Мета освітньо-професійної програми	
Підготовка високоінтелектуального покоління свідомих фахівців в галузі легкої промисловості, необхідних для здійснення виробничої діяльності на підприємствах легкої промисловості та забезпечення можливості продовження навчання за програмами першого (початкового) циклу вищої освіти	
III. Характеристика освітньо-професійної програми	

Предметна область	Галузь знань 18 Виробництво та технології Спеціальність 182 Технології легкої промисловості
Опис предметної області	<p>Об'єктами професійної діяльності випускників є: теоретичні, методичні, організаційні та практичні засади функціонування об'єктів легкої промисловості та інфраструктури.</p> <p>Цілі навчання: підготовці фахівців здатних розв'язувати типові спеціалізовані задачі та практичні проблеми у сфері легкої промисловості або у процесі навчання.</p> <p>Теоретичний зміст предметної області: інтегрована підготовка фахівців до вирішення завдань у сфері технологій легкої промисловості, що передбачає процес інтеграції проектно-художньої та технологічної підготовки з технологій виробів легкої промисловості.</p> <p>Методи, методики та технології: загальнонаукові та спеціальні методи, професійні методики і технології, застосування яких дозволяє вирішувати типові спеціалізовані задачі та практичні проблеми в виробничо-технологічній сфері; організаційно-управлінській діяльності на підприємствах легкої промисловості; конструкторської, технологічної, проектно-технологічної та науково-дослідної роботи у проектно-технологічних та навчальних закладах.</p> <p>Інструменти та обладнання: сучасне інформаційно-комунікаційне обладнання, інформаційні системи та програмні продукти, прилади та обладнання, споруди, необхідні для формування професійних компетентностей техніка конструктора.</p>
Особливості освітньо-професійної програми	<p>Освітньо-професійна програма спрямована на підготовку висококваліфікованих здобувачів ступеня фаховий молодший бакалавр з технології легкої промисловості, шляхом здобуття фундаментальних, теоретико-методичних, фахових знань, практичних умінь, навичок та інших компетентностей, достатніх для розв'язання типових спеціалізованих задач в професійної діяльності.</p> <p>Унікальністю освітньо-професійної програми є максимальна реалізація фахових теоретичних постулатів здобувачів освіти, що дозволяє здійснювати підготовку фахового молодшого бакалавра на високому рівні компетентностей.</p>
IV. Придатність випускників до працевлаштування та подальшого навчання	
Академічні права випускників	Можливість продовження навчання за початковим (короткий цикл) та першим (бакалаврським) рівнем вищої освіти.
Працевлаштування випускників	Після підготовки фахівцю присвоюється освітня кваліфікація – фаховий молодший бакалавр з технології легкої промисловості, він здатний виконувати зазначену в

	<p>класифікаторі професій ДК 003:2010 професійну роботу і може займати відповідну первинну посаду:</p> <p>2452.2 Дизайнер-одягу 3119 Технік-технолог 2452.2 Модельєр 2452.2 Дизайнер тканин 2452.2 Модельєр-конструктор 2452.2 Стильмейкер 2452.2 Художник-модельєр 3119 Класифікатор текстильної сировини</p>
V. Викладання та оцінювання	
Викладання та навчання	Комбінація лекцій, практичних занять із розв'язанням ситуаційних завдань, використання майстер-класів, екскурсії на виробництво, зустрічі з фахівцями галузі, що розвивають практичні компетенції та формують критичне мислення.
Оцінювання	<p>Оцінювання результатів навчання здобувачів освіти здійснюється за 4-х бальною шкалою («відмінно», «добре», «задовільно», «незадовільно»), вербальною («зараховано», «незараховано») шкалою .</p> <p>Види контролю: поточний та підсумковий.</p> <p>Форми контролю: усне та письмове опитування, тестові завдання, вирішення та презентації індивідуальних завдань, захист лабораторних та індивідуальних робіт, захист звітів з практики, курсових робіт.</p> <p>Підсумковий контроль: заліки та екзамени.</p>
VI. Програмні компетентності	
Інтегральна компетентність (ІК)	Здатність до розв'язання типових спеціалізованих завдань та практичних проблем в професійній діяльності або у процесі навчання, що вимагає застосування положень і методів відповідних наук та може характеризуватися певною невизначеністю умов; здійснення контролю інших осіб у визначених ситуаціях.
Загальні компетентності (ЗК)	<p>ЗК 1. Здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу та здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях.</p> <p>ЗК 2. Знання та розуміння предметної області та розуміння професійної діяльності.</p> <p>ЗК 3. Здатність здійснювати усну і письмову комунікацію державною мовою.</p> <p>ЗК 4. Здатність спілкуватися іноземною мовою.</p> <p>ЗК 5. Здатність використовувати інформаційно-комунікаційні технології.</p> <p>ЗК 6. Здатність вчитися і оволодівати сучасними знаннями.</p> <p>ЗК 7. Здатність до адаптації та дії в новій ситуації.</p> <p>ЗК 8. Вміння виявляти, ставити та вирішувати проблеми, приймати обґрунтовані рішення.</p>

	<p>ЗК 9. Здатність спілкуватися з представниками інших професійних груп різного рівня(з експертами з інших галузей знань/видів економічної діяльності).</p> <p>ЗК 10. Здатність виявляти ініціативу та підприємливість, генерувати нові ідеї (креативність).</p> <p>ЗК 11. Здатність оцінювати та забезпечувати якість виконуваних робіт.</p> <p>ЗК 12. Здійснення безпечної діяльності та прагнення до збереження навколишнього середовища.</p>
<p>Спеціальні компетентності (СФК)</p>	<p>СК 1. Базові уявлення про організацію проектних робіт по створенню виробів легкої промисловості.</p> <p>СК 2. Базове знання системи конструкторської підготовки виробництва.</p> <p>СК 3. Здатність застосовувати стандарти, технічні умови та інші нормативні і керівні матеріали для розробки конструкції і технічної документації до неї.</p> <p>СК 4. Базове знання основ конструювання типових швейних виробів і методів виконання креслярсько-конструкторських робіт.</p> <p>СК 5. Уявлення про методи і способи створення композиції виробу.</p> <p>СК 6. Базові знання технології виробництва виробів з різних матеріалів.</p> <p>СК 7. Знання характеристик матеріалів, які використовують в конструюванні виробів та оздобленні виробів, та їх основні властивості.</p> <p>СК 8. Здатність виконувати технічні розрахунки графічних робіт.</p> <p>СК 9. Здатність організувати роботу відповідно до вимог охорони праці в галузі.</p> <p>СК 10. Здатність використовувати професійно-профільовані знання й практичні навички в галузі конструювання технології, матеріалознавства, обладнання для виконання технічних і економічних розрахунків.</p> <p>СК 11. Здатність використовувати теоретичні знання й практичні навички для оволодіння основами створення композиції виробу.</p> <p>СК 12. Здатність використовувати професійно-профільовані знання й практичні навички в галузі матеріалознавства для обґрунтування підбору матеріалів по створенню конструкції виробів.</p> <p>СК 13. Здатність використовувати професійно-профільовані знання й практичні навички в галузі стандартизації для кваліфікованого користування нормативною документацією галузі.</p> <p>СК 14. Здатність використовувати знання, уміння й навички</p>

	<p>в галузі теорії і практики, удосконалення конструкції виробів.</p> <p>СК 15. Володіти навичками роботи з комп'ютером на рівні користувача, здатність використовувати інформаційні технології для рішення експериментальних і практичних завдань в галузі професійної діяльності.</p>
VII. Програмні результати навчання	
Результати навчання	<p>РН1. Знати свої права і обов'язки як члена суспільства, усвідомлювати цінності громадянського суспільства, верховенства права, прав і свобод людини і громадянина в Україні.</p> <p>РН2. Знати та володіти навичками та уміннями мовної діяльності, вміння спілкуватися в діалоговому режимі в галузі професійної діяльності з колегами та експертами предметних областей.</p> <p>РН 3. Зберігати моральні, культурні, наукові цінності та примножувати досягнення суспільства, використовувати різні види та форми рухової активності для ведення здорового способу життя.</p> <p>РН 4. Діяти соціально відповідально та громадсько свідомо на основі етичних міркувань</p> <p>РН 5. Застосовувати правові норми, норми з охорони праці, безпеки життєдіяльності у професійній діяльності.</p> <p>РН 6. Демонструвати навички пошуку, збирання та аналізу інформації.</p> <p>РН 7. Демонструвати навички самостійної роботи, критики та самокритики, гнучкого мислення, відкритості до нових знань, бути критичним і самокритичним.</p> <p>РН 8. Використовувати сучасні інформаційні і комунікаційні технології для вирішення професійних задач.</p> <p>РН 9. Розв'язувати складні спеціалізовані задачі та практичні проблеми у певній галузі професійної діяльності або у процесі навчання, що передбачає застосування певних теорій та методів відповідної науки і характеризується комплексністю та невизначеністю умов.</p> <p>РН 10. Демонструвати концептуальні знання, набуті в процесі навчання та професійної діяльності, включаючи певні знання сучасних досягнень.</p> <p>РН 11. Критично осмислювати основні теорії, принципи, методи та поняття у навчанні та професійній діяльності.</p> <p>РН 12. Збирати, аналізувати, використовувати, упорядковувати, забезпечувати співвідношення та інтерпретувати інформацію стосовно розроблення та реалізації стратегії розвитку нових технологій під час здійснення професійної діяльності.</p> <p>РН 13. Кваліфіковано і обґрунтовано використовувати</p>

	<p>фахові знання для розв'язування галузевих задач.</p> <p>РН 14. Застосовувати знання для розв'язання складних непередбачуваних задач і проблем у спеціалізованих сферах професійної діяльності та/або навчання, що передбачає збирання та інтерпретацію інформації (даних), вибір методів та інструментальних засобів, застосування інноваційних підходів.</p> <p>РН 15. Застосовувати знання для розв'язання задач аналізу та синтезу у галузі виробництва та технології легкої промисловості.</p> <p>РН 16. Системно осмислювати та застосовувати творчі здібності до формування принципово нових ідей у галузі.</p> <p>РН 17. Застосовувати знання технічних характеристик, технологічних особливостей виготовлення та реалізації продукції легкої промисловості.</p> <p>РН 18. Розраховувати, проектувати, досліджувати об'єкти галузі виробництва та технології легкої промисловості, технологій їх виготовлення, проводити маркетинговий аналіз.</p> <p>РН 19. Ефективно працювати як індивідуально, так і у складі творчої групи.</p> <p>РН 20. Використовувати різноманітні методи, зокрема сучасні інформаційні технології, для ефективного спілкування на професійному та соціальному рівнях.</p> <p>РН 21. Ефективно формувати комунікаційну стратегію.</p> <p>РН 22. Управляти комплексними діями або проектами.</p> <p>РН 23. Усвідомлювати потребу навчання впродовж усього життя з метою поглиблення набутих та здобуття нових фахових знань з високим рівнем автономності.</p> <p>РН 24. Відповідально ставитись до виконуваної роботи.</p> <p>РН 25. Вміти застосовувати відомі пакети прикладних програм для проведення аналізу проблеми в галузі.</p> <p>РН 26. Демонструвати розуміння та застосування в професійній діяльності основних екологічних засад.</p> <p>РН 27. Вміти самостійно приймати рішення, досягати поставленої мети з дотриманням вимог професійної етики.</p> <p>РН 28. Вміти адаптуватись до нових ситуацій та приймати відповідні рішення у непередбачуваних умовах.</p>
VIII. Ресурсне забезпечення реалізації освітньо-професійної програми	
Кадрове забезпечення	<p>Група забезпечення – це педагогічні працівники, які мають кваліфікацію відповідно до спеціальності, працюють в коледжі за основним місцем роботи, мають стаж педагогічної роботи, рівень професійної активності, який засвідчується виконанням не менше 4 пунктів Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності, пройшли чергову атестацію, підвищили або підтвердили свою кваліфікаційну</p>

	<p>категорію.</p> <p>В процесі організації освітнього процесу залучаються фахівці з досвідом дослідницької, управлінської роботи.</p> <p>Випускова циклова комісія нараховує п'ять педагогічних працівників, з них двоє з вищою кваліфікаційною категорією, один з першою кваліфікаційною категорією, один з другою кваліфікаційною категорією та один спеціаліст. Інші циклові комісії, задіяні в підготовці за освітньо-професійною програмою «Технології легкої промисловості», також мають висококваліфіковані колективи.</p>
<p>Матеріально-технічне забезпечення</p>	<p>Забезпеченість навчальними приміщеннями, комп'ютерними робочими місцями, мультимедійним обладнання відповідає потребі та повністю забезпечує освітній процес протягом усього циклу підготовки за освітньою програмою.</p> <p>В Технічному коледжі Луцького НТУ використовуються комп'ютерні та спеціалізовані лабораторії, френд-зона, встановлено локальні комп'ютерні мережі, бездротовий доступ до мережі Інтернет.</p> <p>Наявна вся необхідна соціально-побутова інфраструктура: бібліотека, у тому числі читальна зала, медичний пункт, їдальня, актові зала, спортивний зал та спортивний майданчик.</p>
<p>Інформаційне та навчально-методичне забезпечення</p>	<p>Офіційний веб-сайт коледжу (https://tk.lntu.edu.ua) містить інформацію про освітні програми, навчальну, наукову і виховну діяльність, діяльність студентського самоврядування, структурні підрозділи коледжу, правила прийому, контакти тощо.</p> <p>Електронний варіант методичних рекомендацій до виконання практичних, лабораторних та самостійних робіт, конспекти лекцій розміщено на Інформаційному порталі коледжу (https://e-tk.lntu.edu.ua/), доступ до якого мають всі учасники освітнього процесу.</p> <p>Бібліотека, у т.ч. читальний зал – 71,4 м²; читальна зала коледжу передбачає 30 посадкових місць; загальний бібліотечний фонд складає 18795 примірників наукової, технічної, навчальної, художньої літератури, періодичних видань, словників, довідкової літератури, серед них і наукові фахові журнали в кількості 11 найменувань.</p>

3. Перелік компонентів освітньо-професійної програми та їх логічна послідовність.

Код н/д	Компоненти освітньо-професійної програми	Форма підсумкового контролю	Кількість кредитів
Обов'язкові компоненти			
1.1 Цикл загальної підготовки			
OK1	Історія України (від найдавніших часів до сьогодення)	екзамен	2
OK2	Українська мова (за професійним спрямуванням)	екзамен	3
OK3	Людина і світ (Культурологія, Філософія, Соціологія)	диф залік	2
OK4	Основи комунікації	диф залік	3
OK5	Іноземна мова (за професійним спрямуванням)	екзамен	7
OK6	Фізичне виховання (спортивні секції, факультатив)	диф залік	4
OK7	Правознавство	диф залік	2
OK8	Економічна теорія	диф залік	2
OK9	Вища математика	екзамен	5
OK10	Основи маркетингу та менеджменту	диф залік	2
OK11	Інформатика	диф залік	3
OK12	Основи філософських знань	диф залік	4
OK13	Соціологія	диф залік	3
OK14	Основи інформатики та обчислювальної техніки	диф залік	3
OK15	Основи креслення	диф залік	3
OK16	Безпека життєдіяльності та охорона праці в галузі	екзамен	3,5
OK17	Основи екології	диф залік	1,5
OK18	Рисунок	диф залік	6
OK19	Рисунок та основи композиції	екзамен	6
OK20	Живопис	екзамен	3
OK21	Комп'ютерна графіка	екзамен	3
Всього за циклом загальної підготовки		-	71
1.2 Цикл професійної підготовки			
OK22	Основи технології виробів	екзамен	5
OK23	Устаткування для виготовлення виробів	екзамен	4
OK24	Основи стандартизації та управління якістю продукції	диф залік	2
OK25	Основи САПР	екзамен	3
OK26	Основи конструювання виробів II	екзамен, курсовий	4
OK27	Основи охорони праці	диф залік	2
OK28	Основи конструювання виробів I	екзамен	7
OK29	Художнє проектування виробів	екзамен	6
OK30	Оздоблення виробів	диф залік	3,5
OK31	Матеріалознавство	екзамен	4
OK32	Конструювання з різних матеріалів	екзамен	4,5
OK33	Вступ до спеціальності	диф залік	2
Всього за циклом професійної підготовки		-	47
1.3 Цикл практичної підготовки			
OK34	Навчальна практика	диф залік	19,5
	Технологічна практика	диф залік	9
	Переддипломна практика	диф залік	6
	Дипломне проектування		9
	Атестація	екзамен	1
Всього за циклом практичної підготовки		-	44,5
Всього за циклом нормативних дисциплін		-	162,5
Вибіркові навчальні компоненти			

2. 1 Цикл загальної підготовки за вибором студента			
ВК1	ВИБІРКОВА ДИСЦИПЛІНА	диф залік	1,5
Всього за циклом загальної підготовки		-	1,5
2.2 Цикл професійної підготовки за вибором студента			
ВК2	ВИБІРКОВА ДИСЦИПЛІНА	екзамен	4
ВК3	ВИБІРКОВА ДИСЦИПЛІНА	екзамен	3
ВК4	ВИБІРКОВА ДИСЦИПЛІНА	диф залік	3
ВК5	ВИБІРКОВА ДИСЦИПЛІНА	диф залік	2
ВК6	ВИБІРКОВА ДИСЦИПЛІНА	диф залік	4
Всього за циклом професійної підготовки		-	16
Всього вибіркові освітні компоненти за вибором студента		-	117,5
<i>Разом</i>			180

3.2. Структурно-логічна схема освітньо-професійної програми «Технології легкої промисловості»

Курс	Семестр	Обов'язкові компоненти освітньої програми	Кількість обов'язкових компонентів за семестр	Кількість вибірових компонентів за семестр	Кількість компонентів за навчальний рік (з них обов'язкових)
1	1	OK13, OK6, OK11, OK21, OK28, OK8, OK31	7	0	7(7)
	2	OK1, OK4, OK6, OK11, OK3, OK18, OK28, OK34, OK7	9	0	9(9)
2	3	OK9, OK14, OK15, OK18, OK22, OK23, OK25, OK26, OK34	9	0	9(9)
	4	OK2, OK5, OK18, OK22, OK24, OK29, OK34, BK6	7	1	8(7)
3	5	OK19, OK20, OK27, BK1, BK2, BK3, BK4, BK5	3	5	8 (3)
	6	OK12, OK16, OK17, OK19, OK10, OK30	6	0	6 (6)

4. Матриця відповідності визначених в освітньо-професійній програмі «Технології легкої промисловості» згідно затвердженого Стандарту фахової передвищої освіти за спеціальністю 182 Технології легкої промисловості галузі знань 18 Виробництво та технології для фахової передвищої освіти компетентностей дескрипторам НРК

Класифікація компетентностей за НРК	Знання ЗН 1. Всебічні спеціалізовані емпіричні та теоретичні знання у сфері навчання та/або професійної діяльності, усвідомлення меж цих знань	Уміння/навички УМ 1. Широкий спектр когнітивних та практичних умінь/навичок, необхідних для розв'язання складних задач у спеціалізованих сферах професійної діяльності та/або навчання УМ 2. Знаходження творчих рішень або відповідей на чітко визначені конкретні та абстрактні проблеми на основі ідентифікації та застосування даних УМ3. Планування, аналіз, контроль та оцінювання власної роботи та роботи інших осіб у спеціалізованому контексті	Комунікація К 1. Взаємодія з колегами, керівниками та клієнтами у питаннях, що стосуються розуміння, навичок та діяльності у професійній сфері та/або у сфері навчання К2. Донесення до широкого кола осіб (колеги, керівники, клієнти) власного розуміння, знань, суджень, досвіду, зокрема у сфері професійної діяльності	Відповідальність та автономія АВ1. Організація та нагляд (управління) в контекстах професійної діяльності або навчання в умовах непередбачуваних змін АВ2. Покращення результатів власної діяльності і роботи інших АВ3. Здатність продовжувати навчання з деяким ступенем автономії
Загальні компетентності				
ЗК1	ЗН1	УМ1	К1,К2	
ЗК2	ЗН1		К1,К2	АВ1
ЗК3		УМ1	К1,К2	
ЗК4			К1,К2	
ЗК5			К1,К2	
ЗК6	ЗН1			АВ», АВ3
ЗК7				АВ1, АВ2
ЗК8		УМ2	К1	
ЗК9			К1,К2	
ЗК10				
ЗК11		УМ3		
ЗК12				
Спеціальні (фахові) компетентності				
СК1		УМ1		АВ3
СК2		УМ1		

CK3	3H1			
CK4	3H1			AB1
CK5		YM2	K1,K2	
CK6	3H1	YM2		AB2
CK7	3H1	YM2		AB2
CK8	3H1	YM2	K1,K2	AB2
CK9		YM2	K1,K2	AB2
CK10	3H1	YM3		AB3
CK11	3H1	YM1	K1,K2	AB2
CK12	3H1	YM1		AB2
CK13	3H1	YM2		AB2
CK14		YM1		
CK15				AB2

5. Матриця відповідності визначених Стандартом результатів навчання та компетентностей

Програмні результати навчання	Інтегральна компетентність	Загальні компетентності												Спеціальні (фахові) компетентності														
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
РН1. Знати свої права і обов'язки як члена суспільства, усвідомлювати цінності громадянського суспільства, верховенства права, прав і свобод людини і громадянина в Україні.	+	+	+	+			+	+	+																			
РН2. Знати та володіти навичками та вміннями мовної діяльності, вміння спілкуватися в діалоговому режимі в галузі професійної діяльності з колегами та експертами предметних областей.	+	+	+	+						+																		
РН 3. Зберігати моральні, культурні, наукові цінності та примножувати досягнення суспільства, використовувати різні види та форми рухової активності для ведення здорового способу життя.	+	+	+									+																
РН 4. Діяти соціально відповідально та громадсько свідомо на основі етичних міркувань.	+					+	+	+				+																
РН 5. Застосовувати правові норми, норми з охорони праці, безпеки життєдіяльності у професійній діяльності.	+											+								+								
РН 6. Демонструвати навички пошуку, збирання та аналізу інформації.	+	+	+		+	+																						
РН 7. Демонструвати навички самостійної роботи, критики та самокритики, гнучкого мислення, відкритості до нових знань, бути критичним і самокритичним.	+	+	+			+	+				+																	
РН 8. Використовувати сучасні інформаційні і комунікаційні технології для вирішення професійних задач.	+					+																						+
РН 9. Розв'язувати складні спеціалізовані задачі та практичні проблеми у певній галузі професійної діяльності або у процесі навчання, що передбачає застосування певних теорій та методів відповідної науки і характеризується комплексністю та	+	+	+																	+		+	+	+	+	+	+	

РН 21. Ефективно формувати комунікаційну стратегію.	+				+	+	+				+													
РН 22. Управляти комплексними діями або проектами.	+												+											
РН 23. Усвідомлювати потребу навчання впродовж усього життя з метою поглиблення набутих та здобуття нових фахових знань з високим рівнем автономності.	+																							+
РН 24. Відповідально ставитись до виконуваної роботи.	+												+	+										
РН 25. Вміти застосовувати відомі пакети прикладних програм для проведення аналізу проблеми в галузі.	+																							+
РН 26. Демонструвати розуміння та застосування в професійній діяльності основних екологічних засад.	+													+										
РН 27. Вміти самостійно приймати рішення, досягати поставленої мети з дотриманням вимог професійної етики.	+																							
РН 28. Вміти адаптуватись до нових ситуацій та приймати відповідні рішення у непередбачуваних умовах.	+																							

6. Матриця відповідності програмних компетенцій компонентам освітньо-професійної програми.

	ОК1	ОК2	ОК3	ОК4	ОК5	ОК6	ОК7	ОК8	ОК9	ОК10	ОК11	ОК12	ОК13	ОК14	ОК15	ОК16	ОК17	ОК18	ОК19	ОК20	ОК21	ОК22	ОК23	ОК24	ОК25	ОК26	ОК27	ОК28	ОК29	ОК30	ОК31	ОК32	ОК33	ОК34					
ЗК1			+	+			+		+				+																										
ЗК2																																			+	+			
ЗК3		+		+																																+	+		
ЗК4				+	+																															+	+		
ЗК5											+			+																						+	+		
ЗК6	+		+									+	+																							+	+		
ЗК7			+										+																							+	+		
ЗК8				+		+							+																							+	+		
ЗК9		+		+	+																															+	+		
ЗК10								+		+																										+	+		
ЗК11																																				+	+		
ЗК12																+	+											+								+	+		
СК1																						+													+	+			
СК2																							+		+			+						+		+	+		
СК3																								+				+								+	+		
СК4															+										+			+							+		+		
СК5																+			+	+	+						+		+							+	+		
СК6																																			+		+	+	
СК7																																			+		+	+	
СК8															+											+											+	+	
СК9																												+										+	+
СК10																										+	+			+	+						+	+	
СК11																		+	+	+							+	+		+	+						+	+	
СК12																																	+				+	+	
СК13																									+												+	+	
СК14																											+		+					+			+	+	
СК15											+			+								+				+		+									+	+	

Умовні позначення

+ - компетентність, яка набувається

ОК – обов’язковий загальний чи професійний компонент

ЗК – загальна компетентність; СК – спеціальна (фахова) компетентність

7. Матриця забезпечення програмних результатів навчання відповідним компонентам освітньо-професійної програми

	OK1	OK2	OK3	OK4	OK5	OK6	OK7	OK8	OK9	OK10	OK11	OK12	OK13	OK14	OK15	OK16	OK17	OK18	OK19	OK20	OK21	OK22	OK23	OK24	OK25	OK26	OK27	OK28	OK29	OK30	OK31	OK32	OK33	OK34	
PH1	+						+																											+	
PH2		+		+	+								+																						+
PH3	+		+			+						+	+																						+
PH4			+	+																															+
PH5							+									+												+							+
PH6																																			+
PH7								+/	+																										+
PH8											+																								+
PH9									+																										+
PH10												+																						+	+
PH11													+																						+
PH12								+		+																									+
PH13																																		+	+
PH14										+																									+
PH15									+																										+
PH16																		+	+	+									+	+					+
PH17															+							+	+	+		+					+/			+	
PH18								+		+																									+
PH19				+																															+
PH20				+								+	+	+																					+
PH21		+		+	+							+	+																						+
PH22										+																									+
PH23												+																							+
PH24																						+				+		+			+				+
PH25																					+				+		+								+
PH26																	+					+													+
PH27			+	+																															+
PH28										+																									+

Умовні позначення

+ - програмний результат, який забезпечується

OK – обов’язковий загальний чи професійний компонент

PH – програмні результати навчання

8 . Форми атестації здобувачів фахової передвищої освіти

Форми атестації здобувачів вищої освіти	Атестація випускників освітньо-професійної програми спеціальності 182 Технології легкої промисловості здійснюється у формі публічного захисту кваліфікаційної роботи та завершується видачею документа про фахову передвищу освіту встановленого зразка про присудження освітньо-професійного ступеня «фаховий молодший бакалавр» із присвоєнням кваліфікації «технік - конструктор».
Вимоги до захисту кваліфікаційної роботи	Кваліфікаційна робота фахового молодшого бакалавра спеціальності 182 Технології легкої промисловості — це завершена технологічна розробка, яка засвідчує рівень кваліфікаційної підготовки автора, його володіння засобами художньо-проектної та конструкторської діяльності, здатність розв'язувати професійні завдання відповідного рівня. До складу роботи входить пояснювальна записка та графічна частина, а також макети (моделі). До захисту кваліфікаційної роботи допускаються лише ті здобувачі освіти, що виконали всі вимоги навчального плану підготовки фахового молодшого бакалавра.

7. Вимоги до наявності системи внутрішнього забезпечення якості фахової передвищої освіти

<p>Принципи та процедури забезпечення якості освіти</p>	<p>Визначені та легітимізовані у Законі України «Про фахову передвищу освіту» від 06.06.2019 р. № 2745-VIII і рекомендаціях щодо забезпечення якості освіти в Європейському просторі Європейської асоціації із забезпечення якості вищої освіти, Національного стандарту України «Системи управління якістю» ДСТУ ISO 9001:2015.</p> <p>Принципи забезпечення якості освіти:</p> <ul style="list-style-type: none">• відповідність європейським та національним стандартам якості фахової передвищої освіти;• автономія навчального закладу, який несе відповідальність за забезпечення якості освітньої діяльності та якості фахової передвищої освіти;• здійснення моніторингу якості;• системний підхід, який передбачає управління якістю на всіх стадіях освітнього процесу;• постійне підвищення якості освітнього процесу;• залучення студентів, роботодавців та інших зацікавлених сторін до процесу забезпечення якості фахової передвищої освіти;• відкритість інформації на всіх етапах забезпечення якості. <p>Процедури забезпечення якості освіти:</p> <ul style="list-style-type: none">• удосконалення планування освітньої діяльності: моніторинг та періодичне оновлення освітньо-професійних програм;• якісний відбір контингенту здобувачів фахової передвищої освіти освітнього-професійного ступеню фаховий молодший бакалавр;• збільшення частки викладачів з науковими ступеннями та вченими (почесними) званнями в складі випускаючих циклових комісій ТФК Луцького НТУ;• удосконалення матеріально-технічної та навчально-методичної баз для реалізації освітнього процесу;• забезпечення необхідних ресурсів для підтримки здобувачів передвищої освіти за освітньо-професійний ступенем фаховий молодший бакалавр;• розвиток інформаційних систем з метою підвищення ефективності управління освітнім процесом;• забезпечення публічності інформації про діяльність ТФК Луцького НТУ;• створення ефективної системи запобігання та
--	---

	<p>виявлення академічного плагіату у наукових працях працівників ТФК Луцького НТУ і здобувачів фахової передвищої освіти;</p> <ul style="list-style-type: none"> • створення ефективної системи запобігання корупції та хабарництву в освітньому процесі ТФК Луцького НТУ
<p>Моніторинг та періодичний перегляд освітньо-професійних програм</p>	<p>Моніторинг та періодичний перегляд освітньо-професійних програм проводиться за вимогами відповідного положення, розробленого ТФК Луцького НТУ. Критерії, за якими відбувається перегляд освітньо-професійної програми, формулюються як результат зворотного зв'язку із науково-педагогічними, педагогічними працівниками, студентами, випускниками, роботодавцями, так і внаслідок прогнозування розвитку галузі, потреб суспільства та ринку праці.</p> <p>Показниками сучасності освітньо-професійної програми є:</p> <ul style="list-style-type: none"> • оновлюваність; • участь роботодавців у розробці та внесенні змін в освітньо-професійну програму; • рівень задоволеності випускників змістом освітньо-професійної програми; • відгуки роботодавців про рівень підготовки випускників
<p>Щорічне оцінювання здобувачів вищої освіти</p>	<p>Оцінювання знань та практичних умінь студентів здійснюється у ТФК Луцького НТУ на підставі власного положення про організацію освітнього процесу.</p> <p>Система оцінювання якості підготовки студентів включає: вхідний, поточний, семестровий, підсумковий контроль та атестацію здобувачів фахової передвищої освіти, які здобувають ступінь фахового молодшого бакалавра</p>
<p>Підвищення кваліфікації педагогічних працівників</p>	<p>Викладацький склад ТФК Луцького НТУ підвищує кваліфікацію в Україні і за кордоном.</p> <p>ТФК Луцького НТУ забезпечує різні форми підвищення кваліфікації науково-педагогічних та педагогічних працівників не рідше одного разу на 5 років.</p> <p>У самому ТФК Луцького НТУ реалізуються власні програми та форми підвищення кваліфікації (семінари, майстер-класи, тренінги, конференції, вебінари, круглі столи, школи молодого викладача тощо)</p>

<p>Наявність необхідних ресурсів для організації освітнього процесу</p>	<p>Ресурсами для організації освітнього процесу у ТФК Луцького НТУ є:</p> <ul style="list-style-type: none"> • навчальний план; • робочі програми навчальних дисциплін та практик. <p>Відповідно до діючих ліцензійних умов:</p> <ul style="list-style-type: none"> • належне навчально-методичне забезпечення (комплекси) навчальних дисциплін; • сучасні інформаційні джерела та комп'ютерна техніка; • власна веб-сторінка; • інтернет-зв'язок; • бібліотека із сучасною навчальною літературою, науковими, довідниковими та фаховими періодичними виданнями; • інформаційно-комунікаційні засоби зв'язку; • наявність баз для проведення всіх видів практики; • кадрове забезпечення викладання навчальних дисциплін
<p>Наявність інформаційних систем для ефективного управління освітнім процесом</p>	<p>Електронна система збору і аналізу інформації (ЄДЕБО). Система електронного документообігу. Електронна скринька. Електронна платформа Moodle. Microsoft 365. Microsoft Teams</p>
<p>Публічність інформації про освітньо-професійні програми, ступені вищої освіти та кваліфікації</p>	<p>Наявність офіційного сайту ТФК Луцького НТУ на якому оприлюднюються: статут, власне положення про організацію освітнього процесу, правила прийому, ступені освіти, за якими проводиться підготовка фахівців, у тому числі за рівнем фаховий молодший бакалавр, основні дані про освітньо-професійні програми тощо.</p>
<p>Запобігання та виявлення академічного плагіату</p>	<p>Розроблено та діє Тимчасове положення про запобігання та виявлення академічного плагіату у Відокремленому структурному підрозділі «Технічний фаховий коледж Луцького національного технічного університету»</p> <p>Процедури та заходи:</p> <ul style="list-style-type: none"> • формування колективу закладу освіти, який не сприймає і не допускає академічну нечесність; • створення умов нетерпимості до випадків академічного плагіату; • перевірка робіт на плагіат; • виявлення та притягнення до відповідальності винних у академічному плагіаті

9. Перелік нормативних документів, на яких базується освітньо-професійна програма фахової передвищої освіти

1. Конституція України № 254к/96-ВР від 28.06.1996.
2. Про фахову передвищу освіту: Закон України від 06 червня 2020 р. № 2745-VIII / Законодавство України. – Офіційний сайт Верховної Ради України. URL : <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/2745-19#Text>
3. Про вищу освіту: Закон України від 1 липня 2014 р. № 1556-VII. / Законодавство України. – Офіційний сайт Верховної Ради України. URL : <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/1556-18>
4. Про освіту: Закон України від 5 вересня 2017 р. № 2145-VIII. / Законодавство України. – Офіційний сайт Верховної Ради України. URL : <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/2145-19>
5. Постанова Кабінету Міністрів України від 25 червня 2020 р. № 519 «Про затвердження Національної рамки кваліфікацій».
6. Постанова Кабінету Міністрів України від 15 квітня 2015 р. № 244 «Про утворення Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти».
7. Постанова Кабінету Міністрів України від 29 квітня 2015 р. № 266 «Про затвердження переліку галузей знань і спеціальностей, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти».
8. Національний класифікатор України. Класифікація видів економічної діяльності ДК 009: 2010.
9. Національний класифікатор України. Класифікатор професій ДК 003:2010.
10. Постанови Кабінету Міністрів №1187 від 30.12.2015 «Про затвердження Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності закладів освіти».
11. Методичні рекомендації щодо розроблення стандартів фахової передвищої освіти. Наказ МОН від 13.07.2020 р. № 918.

Керівник проектної групи



спеціаліст вищої категорії,
Панасюк В.В.