


МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ  
ЛУЦЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ ТЕХНІЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ  
ТЕХНІЧНИЙ КОЛЕДЖ ЛУЦЬКОГО НАЦІОНАЛЬНОГО  
ТЕХНІЧНОГО УНІВЕРСИТЕТУ»

ПОГОДЖУЮ

Директор  
Технічного коледжу Луцького  
національного технічного університету,  
кандидат технічних наук, доцент

  
О.О.Герасимчук  
«26» 06 2020 р.

ЗАТВЕРДЖУЮ

В.о.ректора  
Луцького національного технічного  
університету,  
доктор технічних наук, професор

  
П.П. Савчук  
«31» 08 2020 р.



**ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНА ПРОГРАМА**

**«ТЕХНОЛОГІЇ ЛЕГКОЇ ПРОМИСЛОВОСТІ»**

підготовки здобувачів фахової передвищої освіти

освітньо-професійного ступеня «фаховий молодший бакалавр»

ГАЛУЗЬ ЗНАНЬ 18 Виробництво та технології

СПЕЦІАЛЬНІСТЬ 182 ТЕХНОЛОГІЇ ЛЕГКОЇ ПОРМИСЛОВОСТІ

СХВАЛЕНО

Педагогічною радою Технічного  
коледжу Луцького національного  
технічного університету  
протокол № 10 від 26.06 2020 р.

ЗАТВЕРДЖЕНО

Вченою радою Луцького  
національного технічного  
університету  
протокол № 1 від 31.08 2020 р.



Луцьк – 2020

## ЗМІСТ

1. Преамбула
2. Загальна характеристика
3. Обсяг кредитів ЄКТС, необхідний для здобуття відповідного ступеня фахової передвищої освіти
4. Перелік компетентностей випускника
5. Нормативний зміст підготовки здобувачів фахової передвищої освіти, сформульований у термінах результатів навчання
6. Форми атестації здобувачів фахової передвищої освіти
7. Вимоги до наявності системи внутрішнього забезпечення якості фахової передвищої освіти
8. Перелік нормативних документів, на яких базується освітньо-професійна програма фахової передвищої освіти

## 1. ПРЕАМБУЛА

Освітньо-професійна програма (ОПП) «Технології легкої промисловості» для підготовки здобувачів фахової передвищої освіти за спеціальністю 182 Технології легкої промисловості містить обсяг кредитів ЄКТС, необхідний для здобуття відповідного ступеня фахової передвищої освіти; перелік компетентностей випускника; нормативний зміст підготовки здобувачів фахової передвищої освіти, сформульований у термінах результатів навчання; форми атестації здобувачів фахової передвищої освіти; вимоги до наявності системи внутрішнього забезпечення якості вищої освіти; перелік нормативних документів, на яких базується освітньо-професійна програма.

ОПП розроблено на основі Стандарту вищої освіти проектною групою Технічного коледжу Луцького національного технічного університету у складі:

ПАНАСЮК ВІКТОРІЯ ВОЛОДИМИРІВНА, голова проектної групи, спеціаліст вищої категорії, викладач випускової циклової комісії «Технології швейного виробництва» та «Дизайн» Технічного коледжу Луцького національного технічного університету .

РАДШУК ТАМАРА ПЕТРІВНА, член проектної групи, кандидат економічних наук, доцент, викладач-методист, спеціаліст вищої категорії, заступник директора з навчальної роботи.

ІВАНЧЕНКО ГРИГОРІЙ ПЕТРОВИЧ, член проектної групи, спеціаліст II категорії, викладач випускової циклової комісії «Технології швейного виробництва» та «Дизайн» Технічного коледжу Луцького національного технічного університету.

НАЗАРЧУК ЛЮДМИЛА ВОЛОДИМИРІВНА, член проектної групи, кандидат технічних наук, доцент кафедри машин легкої промисловості Луцького національного технічного університету, спеціаліст вищої категорії, викладач Технічного коледжу Луцького національного технічного університету.

## Основні терміни та їх визначення (ТЕЗАУРУС)

**Освітньо-професійна програма у сфері фахової передвищої освіти** – єдиний комплекс освітніх компонентів (навчальних дисциплін, індивідуальних завдань, практик, контрольних заходів тощо), спрямованих на досягнення 5 визначених результатів навчання, що дає право на отримання визначеної освітньої кваліфікації.

**Кредит Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи (далі – кредит ЄКТС)** – одиниця вимірювання обсягу навчального навантаження здобувача фахової передвищої освіти, необхідного для досягнення визначених (очікуваних) результатів навчання. Обсяг одного кредиту ЄКТС становить 30 годин. Навантаження одного навчального року за денною формою навчання становить, як правило, 60 кредитів ЄКТС.

**Національна рамка кваліфікацій** – це системний і структурований за компетентностями опис кваліфікаційних рівнів.

**Галузь знань** - гармонізована з Міжнародною стандартною класифікацією освіти широка предметна область освіти і науки, що включає групу споріднених спеціальностей.

**Європейська кредитна трансферно- Дескриптори Національної рамки кваліфікацій**

- **відповідальність і автономія** – здатність особи застосовувати знання та навички самостійно та відповідально;

- **знання** – осмислена та засвоєна суб'єктом інформація, що є основою його усвідомленої, цілеспрямованої діяльності. Знання поділяються на емпіричні (знання фактів та уявлення) і теоретичні (концептуальні, методологічні);

- **комунікація** – взаємодія осіб з метою передавання інформації, узгодження дій, спільної діяльності;

- **уміння/навички** – здатність застосовувати знання для виконання завдань та розв'язання проблем. Уміння/навички поділяються на когнітивні (що включають логічне, інтуїтивне та творче мислення) і практичні (що включають ручну вправність, застосування практичних способів (методів), матеріалів, знарядь та інструментів).

**накопичувальна система (ЄКТС)** – система трансферу і накопичення кредитів, що використовується в Європейському просторі вищої освіти з метою надання, визнання, підтвердження кваліфікацій та освітніх компонентів і сприяє академічній мобільності здобувачів вищої освіти. Система ґрунтується на визначенні навчального навантаження здобувача вищої освіти, необхідного для досягнення визначених результатів навчання, та обліковується у кредитах ЄКТС.

**Кваліфікація** – визнана уповноваженим суб'єктом та засвідчена відповідним документом стандартизована сукупність здобутих особою компетентностей (результатів навчання відповідно до стандартів фахової передвищої освіти).

**Освітня кваліфікація у фаховій передвищій освіті** – це визнана закладом фахової передвищої освіти чи іншим уповноваженим суб'єктом освітньої діяльності та засвідчена відповідним документом про фахову передвищу освіту

сукупність встановлених стандартом фахової передвищої освіти та здобутих особою результатів навчання (компетентностей).

**Атестація здобувачів фахової передвищої освіти** – встановлення відповідності результатів навчання здобувачів фахової передвищої освіти вимогам освітньо-професійної програми та вирішення питань щодо присвоєння з випускникам освітньо-професійного ступеня фахової передвищої освіти, відповідної кваліфікації та видачі диплома.

**Результати навчання (програмні)** – знання, уміння, навички, способи мислення, погляди, цінності, інші особисті якості, які можна ідентифікувати, спланувати, оцінити і виміряти та які особа здатна продемонструвати після завершення освітньо-професійної програми або окремих освітніх компонентів.

**Кваліфікаційна робота** – це форма атестації, що може передбачатись на завершальному етапі здобуття рівня фахової передвищої освіти для встановлення відповідності набутих здобувачами результатів навчання (компетентностей) вимогам стандартів фахової передвищої освіти та Національної рамки кваліфікацій. Форми кваліфікаційної роботи включають (не обмежуючись зазначеним): дипломну роботу або дипломний проект.

**Кваліфікаційний рівень** – структурна одиниця Національної рамки кваліфікацій, що визначається певною сукупністю компетентностей, які є типовими для кваліфікацій даного рівня.

**Компетентність** – динамічна комбінація знань, умінь, навичок, способів мислення, поглядів, цінностей, інших особистих якостей, що визначає здатність особи успішно соціалізуватися, провадити професійну та/або подальшу навчальну діяльність:

- **інтегральна компетентність** – узагальнений опис кваліфікаційного рівня, який виражає основні компетентнісні характеристики рівня щодо навчання та/або професійної діяльності.

- **загальні компетентності** – універсальні компетентності, що не залежать від предметної області, але важливі для успішної подальшої професійної та соціальної діяльності здобувача фахової передвищої освіти в різних галузях та для його особистісного розвитку;

- **спеціальні (фахові, предметні) компетентності** – компетентності, актуальні для предметної області та важливі для успішної професійної та/або подальшої навчальної діяльності за певною спеціальністю.

**Спеціалізація** – складова спеціальності, що визначається закладом фахової передвищої освіти та передбачає профільну спеціалізовану освітньо-професійну програму підготовки здобувачів фахової передвищої освіти.

**Стандарт фахової передвищої освіти** – сукупність вимог до освітньо-професійних програм фахової передвищої освіти, які є спільними для всіх освітньо-професійних програм у межах певної спеціальності.

**Якість фахової передвищої освіти** – відповідність умов освітньої діяльності та результатів навчання вимогам законодавства та стандартам фахової передвищої освіти, професійним та/або міжнародним стандартам (за наявності), а також потребам заінтересованих сторін і суспільства, яка забезпечується шляхом здійснення процедур внутрішнього та зовнішнього забезпечення якості освіти.

## 2. Загальна характеристика

<b>Рівень вищої освіти</b>	Фахова передвища
<b>Освітньо-професійний ступінь</b>	Фаховий молодший бакалавр
<b>Галузь знань</b>	18 Виробництво та технології
<b>Спеціальність</b>	182 Технології легкої промисловості
<b>Назва освітньо-професійної програми</b>	Технології легкої промисловості
<b>Форми здобуття освіти</b>	денна
<b>Освітня кваліфікація</b>	Фаховий молодший бакалавр з технології легкої промисловості
<b>Професійна(і) кваліфікація(ї)</b>	Не передбачено
<b>Кваліфікація в дипломі</b>	Технік-конструктор
<b>Опис предметної області</b>	<p>Об'єктами професійної діяльності випускників є: теоретичні, методичні, організаційні та практичні засади функціонування об'єктів легкої промисловості та інфраструктури.</p> <p>Цілі навчання: підготовка фахівців, здатних розв'язувати типові спеціалізовані задачі та практичні проблеми у сфері легкої промисловості або у процесі навчання.</p> <p>Теоретичний зміст предметної області: інтегрована підготовка фахівців до вирішення завдань у сфері технологій легкої промисловості, що передбачає процес інтеграції проектно-художньої та технологічної підготовки з технологій виробів легкої промисловості.</p> <p>Методи, методики та технології: загальнонаукові й спеціальні методи, професійні методики і технології, застосування яких дозволяє вирішувати типові спеціалізовані задачі та практичні проблеми в сфері виробничо-технологічної; організаційно-управлінської діяльності на підприємствах легкої промисловості; конструкторської, технологічної, проектно-науково-дослідної роботи у проектно-технологічних та навчальних закладах.</p> <p>Інструменти та обладнання: інформаційні системи, комп'ютерні технології, прилади та обладнання, споруди, необхідні для формування професійних компетентностей техніка конструктора.</p>
<b>Академічні права випускників</b>	Можливість продовження навчання на першому

	(бакалаврському) освітньому рівні, підвищення кваліфікації, академічна мобільність
<b>Цикл/рівень</b>	НРК України – 5 рівень, FQ-EHEA – початковий (короткий цикл), EQF LLL – 5 рівень
<b>Передумови</b>	Свідоцтво про базову загальну середню освіту, сертифікати ЗНО, диплом кваліфікованого робітника Вступні іспити Решта вимог визначаються правилами прийому на освітню програму фахового молодшого бакалавра
<b>Мова(и) викладання</b>	українська
<b>Термін дії освітньо-професійної програми</b>	До прийняття державного Стандарту
<b>Інтернет-адреса постійного розміщення опису освітньо-професійної програми</b>	<a href="https://tk.lntu.edu.ua">https://tk.lntu.edu.ua</a>
<b>Мета освітньо-професійної програми</b>	Підготовка високоінтелектуального покоління свідомих фахівців в галузі легкої промисловості, необхідних для здійснення виробничої діяльності на підприємствах легкої промисловості та забезпечення можливості продовження навчання за програмами першого (початкового) циклу вищої освіти
<b>Цілі освітньо-професійної програми</b>	Освітньо-професійна програма спрямована на забезпечення загальної стратегії ТК Луцького НТУ щодо отримання фахової передвищої освіти за європейськими стандартами, а саме: забезпечення підготовки висококваліфікованих здобувачів освітньо-професійного ступеня фаховий молодший бакалавр легкої промисловості шляхом здобуття фундаментальних, теоретикометодичних, фахових знань, практичних умінь, навичок та інших компетентностей, достатніх для розв'язання типових спеціалізованих задач в професійній діяльності.
<b>Особливості освітньо-професійної програми</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- наявність широкого переліку вибіркових дисциплін, який дає можливість студенту сформуванню власну траєкторію навчання;</li> <li>- бізнесорієнтована підготовка здобувачів фахової передвищої освіти;</li> <li>- студентоорієнтований підхід.</li> </ul>

### **3. Обсяг кредитів ЄКТС, необхідний для здобуття відповідного ступеня фахової передвищої освіти**

Обсяг освітньо-професійної програми фахового молодшого бакалавра на базі базової загальної (базової середньої) освіти становить **180** кредитів ЄКТС.

Обсяг освітньо-професійної програми фахового молодшого бакалавра на базі повної загальної (профільної середньої) освіти становить **180** кредитів ЄКТС.

Мінімум 65 % обсягу освітньо-професійної програми має бути спрямовано на забезпечення загальних та спеціальних (фахових) компетентностей за спеціалізацією, визначених даною освітньою програмою.

Вимоги щодо мінімального обсягу практики не менше 10 % від загального обсягу освітньо-професійної програми.

Вимоги щодо мінімального обсягу дисциплін вільного вибору не менше 10 % від загального обсягу освітньо-професійної програми.



#### 4. ПЕРЕЛІК КОМПЕТЕНТНОСТЕЙ ВИПУСКНИКА

<b>Інтегральна компетентність</b>	Здатність особи вирішувати типові спеціалізовані задачі в професійної діяльності або у процесі навчання, що вимагає застосування положень і методів відповідних наук та може характеризуватися певною невизначеністю умов; відповідальність за результати своєї діяльності; здійснення контролю інших осіб у визначених ситуаціях.
<b>Загальні компетентності</b>	<p>ЗК 1. Здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу та здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях.</p> <p>ЗК 2. Знання та розуміння предметної області та розуміння професійної діяльності.</p> <p>ЗК 3. Здатність спілкуватися державною мовою як усно, так і письмово.</p> <p>ЗК 4. Здатність спілкуватися іноземною мовою.</p> <p>ЗК 5. Здатність використовувати інформаційні та комунікаційні технології.</p> <p>ЗК 6. Здатність вчитися і оволодівати сучасними знаннями.</p> <p>ЗК 7. Здатність до адаптації та дії в новій ситуації.</p> <p>ЗК 8. Вміння виявляти, ставити та вирішувати проблеми, приймати обґрунтовані рішення.</p> <p>ЗК 9. Здатність спілкуватися з представниками інших професійних груп різного рівня (з експертами з інших галузей знань/видів економічної діяльності).</p> <p>ЗК 10. Здатність виявляти ініціативу та підприємливість, генерувати нові ідеї (креативність).</p> <p>ЗК 11. Здатність оцінювати та забезпечувати якість виконуваних робіт.</p> <p>ЗК 12. Здійснення безпечної діяльності та прагнення до збереження навколишнього середовища.</p>
<b>Спеціальні (фахові) компетентності</b>	<p>ФК1. Базові уявлення про організацію проектних робіт по створенню виробів легкої промисловості.</p> <p>ФК2. Базове знання системи конструкторської підготовки виробництва.</p> <p>ФК3. Здатність застосувати стандарти, технічні умови та інші нормативні і керівні матеріали для розробки конструкції і технічної документації до неї.</p> <p>ФК4. Базове знання основ конструювання типових швейних виробів і методів виконання креслярсько-конструкторських робіт.</p> <p>ФК5. Уявлення про методи і способи створення композиції виробу.</p> <p>ФК6. Базові знання технології виробництва виробів з різних матеріалів.</p> <p>ФК7. Знання характеристик матеріалів, які використовують в</p>

	<p>конструйованні виробів та оздобленні виробів, та їх основні властивості.</p> <p>ФК8. Здатність виконувати технічні розрахунки графічних робіт.</p> <p>ФК9. Здатність організувати роботу відповідно до вимог охорони праці в галузі.</p> <p>ФК10. Здатність використовувати професійно-профільовані знання й практичні навички в галузі конструювання технології, матеріалознавства, обладнання для виконання технічних і економічних розрахунків.</p> <p>ФК 11. Здатність використовувати теоретичні знання й практичні навички для оволодіння основами створення композиції виробу.</p> <p>ФК12. Здатність використовувати професійно – профільовані знання й практичні навички в галузі матеріалознавства для обґрунтованого підбору матеріалів по створенню конструкції виробів.</p> <p>ФК13. Здатність використовувати професійно – профільовані знання й практичні навички в галузі стандартизації для кваліфікованого користування нормативною документацією галузі.</p> <p>ФК14. Здатність використовувати знання, уміння й навички в галузі теорії і практики, удосконалення конструкції виробів.</p> <p>ФК15. Володіти навичками роботи з комп'ютером на рівні користувача, здатність використовувати інформаційні технології для рішення експериментальних і практичних завдань в галузі професійної діяльності.</p>
<b>Програмні результати навчання</b>	
<b>Знання (ЗН)</b>	<p>ПН1. Здатність розв'язувати складні спеціалізовані задачі та практичні проблеми у певній галузі професійної діяльності або у процесі навчання, що передбачає застосування певних теорій та методів відповідної науки і характеризується комплексністю та невизначеністю умов.</p> <p>ПН2. Концептуальні знання, набуті у процесі навчання та професійної діяльності, включаючи певні знання сучасних досягнень.</p> <p>ПН3. Критичне осмислення основних теорій, принципів, методів і понять у навчанні та професійній діяльності.</p> <p>ПН4. Здатність збирати, аналізувати, використовувати, упорядковувати, забезпечувати співвідношення та інтерпретувати інформацію стосовно розроблення та реалізації стратегії розвитку нових технологій галузі під час здійснення професійної діяльності.</p> <p>ПН5. Здатність кваліфіковано і обґрунтовано використовувати фахові знання для розв'язування галузевих задач.</p> <p>ПН6. Застосовувати знання для розв'язання складних непередбачуваних задач і проблем у спеціалізованих сферах</p>

професійної діяльності та/або навчання, що передбачає збирання та інтерпретацію інформації (даних), вибір методів та інструментальних засобів, застосування інноваційних підходів.

ПН7. Застосовувати знання для розв'язання задач аналізу та синтезу у галузі виробництва та технології легкої промисловості.

ПН8. Системно осмислювати та застосовувати творчі здібності до формування принципово нових ідей у галузі.

ПН9. Застосовувати знання технічних характеристик, технологічних особливостей виготовлення та реалізації продукції легкої промисловості.

ПН10. Розраховувати, проектувати, досліджувати об'єкти галузі виробництва та технології легкої промисловості, технологій їх виготовлення, проводити маркетинговий аналіз.

ПН11. Здійснювати пошук інформації в різних науково-прикладних джерелах для розв'язання задач у галузі.

ПН12. Ефективно працювати як індивідуально, так і у складі творчої групи.

ПН13. Уміння спілкуватись, включаючи усну та письмову комунікацію українською та іноземною мовами.

ПН14. Здатність використання різноманітних методів, зокрема сучасних інформаційних технологій, для ефективного спілкування на професійному та соціальному рівнях.

ПН15. Уміння донесення до фахівців і не фахівців інформації, ідей, проблем, рішень та власного досвіду в галузі професійної діяльності.

ПН16. Здатність ефективно формувати комунікаційну стратегію.

ПН17. Здатність управління комплексними діями або проектами.

ПН18. Здатність усвідомлювати потребу навчання впродовж усього життя з метою поглиблення набутих та здобуття нових фахових знань з високим рівнем автономності.

ПН19. Здатність відповідально ставитись до виконуваної роботи.

ПН20. Здатність демонструвати розуміння основних екологічних засад, охорони праці та безпеки життєдіяльності та їх застосування.

ПН21. Вміти застосовувати відомі пакети прикладних програм для проведення аналізу проблем в галузі.

ПН22. Здатність самостійно приймати рішення, досягати поставленої мети з дотриманням вимог професійної етики.

ПН23. Здатність адаптуватись до нових ситуацій та приймати відповідні рішення рішень у непередбачуваних умовах.

## 5. Форми атестації здобувачів фахової передвищої освіти

<b>Форми атестації здобувачів освіти</b>	Атестація випускників здійснюється шляхом написання та публічного захисту кваліфікаційної роботи (проекту)
<b>Вимоги до кваліфікаційної роботи</b>	Кваліфікаційна робота не повинна містити академічного плагіату, фабрикації, фальсифікації. Кваліфікаційна робота оприлюднюється на офіційному сайті закладу фахової передвищої освіти. Кваліфікаційна робота повинна демонструвати здатність особи вирішувати типові спеціалізовані задачі в професійній діяльності, із застосуванням положень і методів відповідних наук та може характеризуватися певною невизначеністю умов.
<b>Вимоги до кваліфікаційного іспиту</b>	Кваліфікаційний іспит не передбачений освітньо-професійною програмою
<b>Вимоги до публічного захисту</b>	Публічний захист кваліфікаційної роботи із демонстрацією графічного (ілюстративного) матеріалу.

## 6. Вимоги до наявності системи внутрішнього забезпечення якості фахової передвищої освіти

<b>Принципи та процедури забезпечення якості освіти</b>	<p>Визначені та легітимізовані у Законі України «Про фахову передвищу освіту» від 06.06.2019 р. № 2745-VIII і рекомендаціях щодо забезпечення якості освіти в Європейському просторі Європейської асоціації із забезпечення якості вищої освіти, Національного стандарту України «Системи управління якістю» ДСТУ ISO 9001:2015.</p> <p><b>Принципи забезпечення якості освіти:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>відповідність європейським та національним стандартам якості фахової передвищої освіти;</li> <li>автономія освітнього закладу, який несе відповідальність за забезпечення якості освітньої діяльності та якості фахової передвищої освіти;</li> <li>здійснення моніторингу якості освіти;</li> <li>системний підхід, який передбачає управління якістю на всіх стадіях освітнього процесу;</li> <li>постійне підвищення якості освітнього процесу;</li> <li>залучення студентів, роботодавців та інших зацікавлених сторін до процесу забезпечення якості фахової передвищої освіти;</li> <li>відкритість інформації на всіх етапах забезпечення якості.</li> </ul> <p><b>Процедури забезпечення якості освіти:</b></p> <p>удосконалення планування освітньої діяльності:</p>
---	--

	<p>моніторинг та періодичне оновлення освітніх програм;  якісний відбір контингенту здобувачів фахової передвищої освіти освітньо-професійного ступеня фахового молодшого бакалавра;  збільшення частки викладачів з науковими ступенями та вченими (почесними) званнями в складі циклових комісій ТК Луцького НТУ;  удосконалення матеріально-технічної та навчально-методичної баз для реалізації освітнього процесу;  забезпечення необхідних ресурсів для підтримки здобувачів освіти за освітньо-професійним ступенем фаховий молодший бакалавр;  розвиток інформаційних систем з метою підвищення ефективності управління освітнім процесом;  забезпечення публічності інформації про діяльність ТК Луцького НТУ;  створення ефективної системи запобігання та виявлення академічного плагіату у наукових працях працівників ТК Луцького НТУ і здобувачів фахової передвищої освіти;  - створення ефективної системи запобігання корупції та хабарництву в освітньому процесі ТК Луцького НТУ</p>
<p><b>Моніторинг та періодичний перегляд освітніх програм</b></p>	<p>Моніторинг та періодичний перегляд освітньо-професійної програми проводиться за вимогами відповідного положення, розробленого ТК Луцького НТУ. Критерії, за якими відбувається перегляд освітньо-професійної програми, формулюються як у результаті зворотного зв'язку із науково-педагогічними, педагогічними працівниками, студентами, випускниками, роботодавцями, так і внаслідок прогнозування розвитку галузі, потреб суспільства та ринку праці.</p> <p>Показниками сучасності освітньо-професійної програми є:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• оновлюваність;</li> <li>• участь роботодавців у розробці та внесенні змін в освітньо-професійну програму;</li> <li>• рівень задоволеності випускників змістом освітньо-професійної програми;</li> <li>• відгуки роботодавців про рівень підготовки випускників</li> </ul>
<p><b>Щорічне оцінювання здобувачів вищої освіти</b></p>	<p>Оцінювання знань та практичних умінь студентів здійснюється у ТК Луцького НТУ на підставі власного положення про організацію освітнього процесу.</p> <p>Система оцінювання якості підготовки студентів включає: поточний, підсумковий контроль та атестацію здобувачів фахової передвищої освіти, які здобувають освітньо-професійний ступінь «фаховий молодший бакалавр»</p>
<p><b>Підвищення</b></p>	<p>Викладацький склад ТК Луцького НТУ підвищує</p>

<p><b>кваліфікації науково-педагогічних, педагогічних та наукових працівників</b></p>	<p>кваліфікацію в Україні і за кордоном.          ТК Луцького НТУ забезпечує різні форми щорічного підвищення кваліфікації науково-педагогічних та педагогічних працівників. У самому ТК Луцького НТУ реалізуються власні програми та форми підвищення кваліфікації (семінари, майстер-класи, тренінги, конференції, вебінари, круглі столи, школи молодого викладача тощо)</p>
<p><b>Наявність необхідних ресурсів для організації освітнього процесу</b></p>	<p><b>Ресурсами для організації освітнього процесу є:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• навчальний план;</li> <li>• робочі програми навчальних дисциплін та практик.</li> </ul> <p>Відповідно до діючих ліцензійних умов:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• належне навчально-методичне забезпечення (комплекси навчальних дисциплін);</li> <li>• сучасні інформаційні джерела та комп'ютерна техніка;</li> <li>• власна веб-сторінка;</li> <li>• інтернет-зв'язок;</li> <li>• бібліотека із сучасною навчальною літературою, науковими, довідниковими та фаховими періодичними виданнями;</li> <li>• інформаційно-комунікаційні засоби зв'язку;</li> <li>• наявність баз для проведення всіх видів практики;</li> </ul> <p>кадрове забезпечення викладання навчальних дисциплін</p>
<p><b>Наявність інформаційних систем для ефективного управління освітнім процесом</b></p>	<p>Електронна система збору і аналізу інформації (ЄДЕБО). Система електронного документообігу.          Електронна скринька.          Електронна платформа Moodle.          Microsoft 365, Microsoft Teams</p>
<p><b>Публічність інформації про освітні програми, ступені вищої освіти та кваліфікації</b></p>	<p>Наявність офіційного сайту ТК Луцького НТУ на якому оприлюднюються: Положення ТК Луцького НТУ, власне положення про організацію освітнього процесу, правила прийому, ступені освіти, за якими проводиться підготовка фахівців, у тому числі за рівнем фаховий молодший бакалавр, основні дані про освітні та освітньо-професійні програми тощо</p>
<p><b>Запобігання та виявлення академічного плагіату</b></p>	<p>Процедури та заходи:          формування колективу закладу освіти, який не сприймає і не допускає академічну нечесність;          створення умов нетерпимості до випадків академічного плагіату;          перевірка робіт на плагіат;          виявлення та притягнення до відповідальності винних у академічному плагіаті</p>

## Матриця відповідності компетентностей дескрипторам НРК

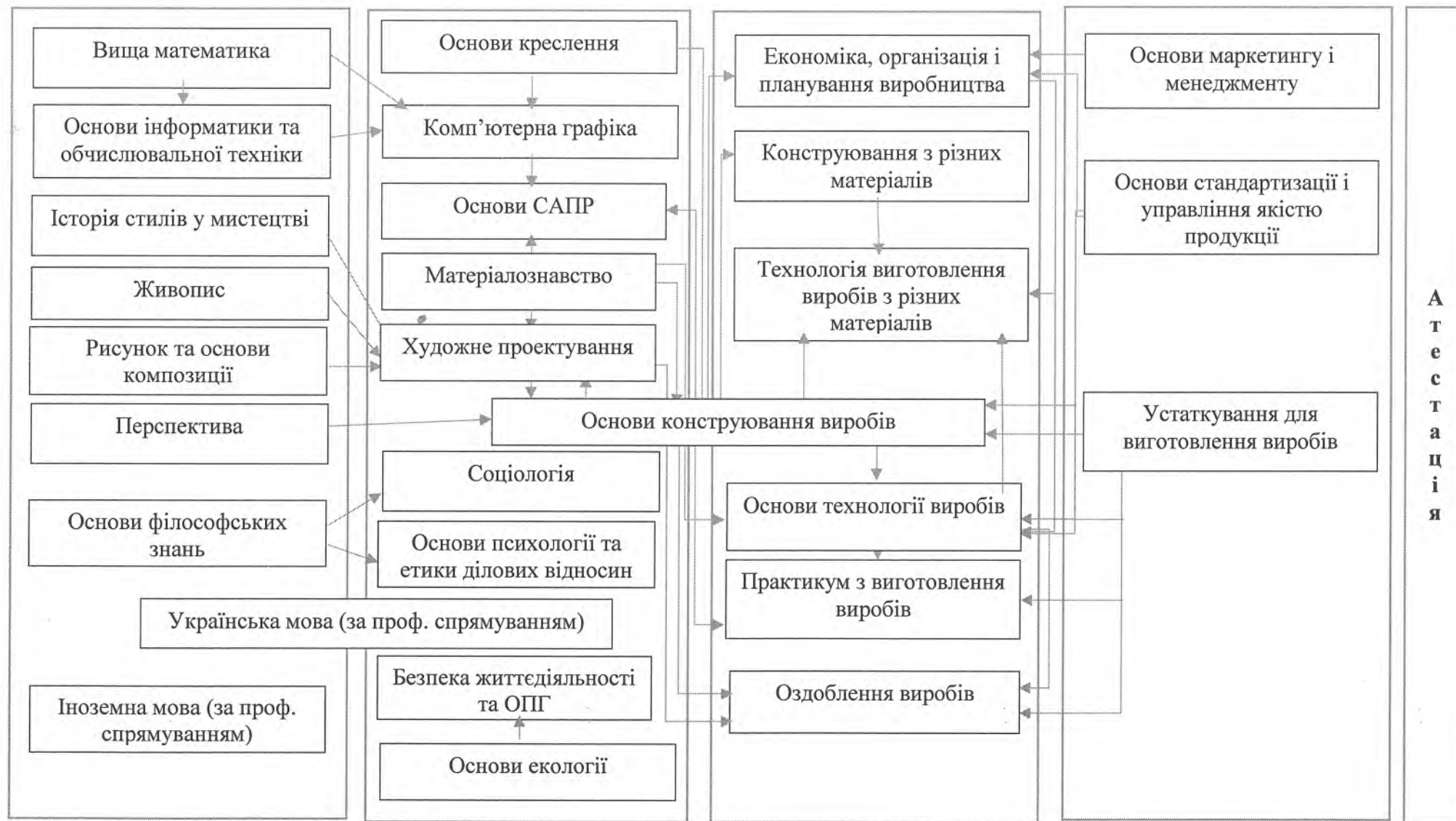
Класифікація компетентностей за НРК	Знання:	Уміння:	Комунікація:	Автономія та відповідальність:
	<b>Зн1:</b> спеціалізовані теоретичні знання у сфері професійної діяльності, усвідомлення меж цих знань; <b>Зн2:</b> спеціалізовані емпіричні знання у сфері професійної діяльності, усвідомлення меж цих знань	<b>У1:</b> широкий спектр когнітивних та практичних умінь/навичок, необхідних для розв'язання складних задач у спеціалізованих сферах професійної діяльності та/або навчання; <b>У2:</b> знаходження творчих рішень або відповідей на чітко визначені конкретні та абстрактні проблеми на основі ідентифікації та застосування даних, планування, аналіз, контроль та оцінювання власної роботи та роботи інших осіб у спеціалізованому контексті	<b>К1:</b> взаємодія з колегами, керівниками та клієнтами у питаннях, що стосуються розуміння, навичок та діяльності у професійній сфері; <b>К2:</b> донесення до широкого кола осіб (колеги, керівники, клієнти) власного розуміння, знань, суджень, досвіду, зокрема у сфері професійної діяльності	<b>АВ1:</b> організація та нагляд (управління) в контекстах професійної діяльності в умовах непередбачуваних змін, покращення результатів власної діяльності і роботи інших; <b>АВ2:</b> здатність продовжувати навчання з деяким ступенем автономії
<b>Загальні компетентності</b>				
ЗК1	Зн1, Зн2		К2	
ЗК2	Зн1, Зн2		К1	
ЗК3			К1	
ЗК4			К1	
ЗК5		У1		
ЗК6				АВ2
ЗК7		У2		АВ1
ЗК8		У1, У2	К2	
ЗК9			К1	АВ1
ЗК10		У2	К2	АВ1
ЗК11	Зн1, Зн2	У1		АВ1
ЗК12	Зн1, Зн2	У1, У2	К2	
<b>Спеціальні (фахові) компетентності</b>				
ФК1	Зн2	У2	К1	АВ1
ФК2	Зн2	У2	К1, К2	АВ1
ФК3	Зн1, Зн2	У1, У2	К1, К2	АВ1
ФК4	Зн1, Зн2	У1, У2	К2	АВ1
ФК5	Зн1, Зн2	У1, У2	К2	АВ1

Класифікація компетентностей за НРК	Знання: Зн1: спеціалізовані теоретичні знання у сфері професійної діяльності, усвідомлення меж цих знань; Зн2: спеціалізовані емпіричні знання у сфері професійної діяльності, усвідомлення меж цих знань	Уміння: У1: широкий спектр когнітивних та практичних умінь/навичок, необхідних для розв'язання складних задач у спеціалізованих сферах професійної діяльності та/або навчання; У2: знаходження творчих рішень або відповідей на чітко визначені конкретні та абстрактні проблеми на основі ідентифікації та застосування даних, планування, аналіз, контроль та оцінювання власної роботи та роботи інших осіб у спеціалізованому контексті	Комунікація: К1: взаємодія з колегами, керівниками та клієнтами у питаннях, що стосуються розуміння, навичок та діяльності у професійній сфері; К2: донесення до широкого кола осіб (колеги, керівники, клієнти) власного розуміння, знань, суджень, досвіду, зокрема у сфері професійної діяльності	Автономія та відповідальність: АВ1: організація та нагляд (управління) в контекстах професійної діяльності в умовах непередбачуваних змін, покращення результатів власної діяльності і роботи інших; АВ2: здатність продовжувати навчання з деяким ступенем автономії
ФК6	Зн1, Зн2	У1, У2	К2	АВ1
ФК7	Зн1, Зн2	У1, У2	К2	АВ1
ФК8	Зн1, Зн2	У1, У2	К2	АВ1
ФК9	Зн1, Зн2	У1, У2	К2	АВ1
ФК10	Зн1, Зн2	У1, У2	К2	АВ1
ФК11	Зн1, Зн2	У1, У2	К2	АВ1
ФК12	Зн1, Зн2	У1, У2	К1	АВ1
ФК13	Зн1, Зн2	У1, У2	К2	АВ1
ФК14	Зн2	У2	К1	АВ2
ФК15	Зн1, Зн2	У2	К2	АВ2





Структурно-логічна схема освітньо-професійної програми «Технології легкої промисловості» зі спеціальності 182 Технології легкої промисловості



## Перелік освітніх компонентів освітньо-професійної програми

Компоненти освітньо-професійної програми	Кількість кредитів / годин	Форма підсумкового контролю
<b>1. Цикл загальної підготовки</b>		
1.1. Нормативні навчальні дисципліни		
Українська мова (за професійним спрямуванням)	2 / 60	Екзамен
Основи філософських знань	2 / 60	Екзамен
Соціологія	2 / 60	Диференційовний залік
Іноземна мова (за професійним спрямуванням)	5 / 150	Екзамен
Вища математика	3 / 90	Екзамен
Основи інформатики та обчислювальної техніки	2 / 60	Диференційовний залік
Основи креслення	2 / 60	Диференційовний залік
Безпека життєдіяльності та охорона праці в галузі	2 / 60	Екзамен
Основи екології	1 / 30	Диференційовний залік
Живопис	4 / 120	Екзамен
Комп'ютерна графіка	4 / 60	Екзамен
2.2 Вибіркові навчальні дисципліни		
Основи психології та етики ділових відносин	1,5 / 45	Диференційовний залік
Основи маркетингу та менеджменту	2 / 60	Екзамен
Всього за цикл:	<b>32,5 / 975</b>	<b>Е – 8; 3 - 5</b>
<b>2. Цикл професійної підготовки</b>		
2.1. Нормативні навчальні дисципліни		
Основи технології виробів	7 / 210	Екзамен
Матеріалознавство	3 / 90	Екзамен
Устаткування для виготовлення виробів	5 / 150	Екзамен
Основи стандартизації і управління якістю продукції	2 / 60	Диференційовний залік
Основи конструювання виробів	12 / 360	Залік, Диференційовний залік, Екзамен
Художнє проектування виробів	6 / 180	Екзамен
Економіка, організація і планування виробництва	3 / 90	Екзамен
Технологічна практика	7 / 210	Диференційовний залік
Переддипломна практика	6 / 180	Диференційовний залік
Кваліфікаційна робота	8 / 210	
2.2 Вибіркові навчальні дисципліни		
Практикум з виготовлення виробів	5 / 150	Диференційовний залік
Історія стилів у мистецтві	3 / 90	Диференційовний

		залік
Оздоблення виробів	2,5 / 75	Диференційовний залік
Основи САПР	4 / 120	Екзамен
Перспектива	1,5 / 45	Диференційовний залік
Технологія виготовлення виробів з різних матеріалів	4 / 120	Диференційовний залік
Конструювання з різних матеріалів	4,5 / 135	Екзамен
Рисонок та основи композиції	4 / 120	Диференційовний залік
Всього за цикл:	<b>87,5 / 2625</b>	<b>Е – 8; 3 – 11</b>
<b>Всього за освітньо-професійну програму</b>	<b>120 / 3600</b>	<b>Е – 16; 3 – 16</b>





Дисципліна	Курс, семестр				Компетентності																										
					Інтегральна компетентність	Здатність особи вирішувати типові спеціалізовані задачі в професійній діяльності або у процесі навчання, що вимагає застосування положень і методів відповідних наук та може характеризуватися певною невизначеністю умов; відповідальність за результати своєї діяльності; здійснення контролю інших осіб у визначених ситуаціях.																									
	I		II			Спеціальні компетентності												Фахові компетентності													
	1	2	3	4	ЗК1	ЗК2	ЗК3	ЗК4	ЗК5	ЗК6	ЗК7	ЗК8	ЗК9	ЗК10	ЗК11	ЗК12	ФК1	ФК2	ФК3	ФК4	ФК5	ФК6	ФК7	ФК8	ФК9	ФК10	ФК11	ФК12	ФК13	ФК14	ФК15
Оздоблення виробів				Д			+			+	+	+			+										+			+	+		+
Основи САІР			Е				+			+	+	+			+					+	+				+			+			+
Перспектива / Вигляд			Д				+			+	+	+		+			+	+									+		+		+
Технологія виготовлення виробів з різних матеріалів / Особливості виготовлення швейних виробів з різних матеріалів		Д					+			+	+	+			+										+			+	+		+
Конструювання виробів з різних матеріалів				Е		+											+	+										+			+
Риснок та основи композиції		Д					+			+	+	+			+										+			+	+		+
Кваліфікаційна робота				А	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+

Примітки: З – залік;

Д – диференційований залік;

Е – екзамен;

А – підсумкова атестація.

Гарант освітньо-професійної програми



В. В. Панасюк