



**ТЕХНІЧНИЙ ФАХОВИЙ КОЛЕДЖ**  
Луцького національного технічного  
університету

## СИЛАБУС НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ **ЛІДЕРСТВО ТА КОМАНДОТВОРЕННЯ**

**Освітньо-професійна програма:** Автомобільний транспорт, Електроенергетика, електротехніка та електромеханіка, Інформаційні системи та технології, Комп'ютерна інженерія, Дизайн, Менеджмент, Технології легкої промисловості

**Спеціальність:** 274 Автомобільний транспорт, 141 Електроенергетика, електротехніка та електромеханіка, 126 Інформаційні системи та технології, 123 Комп'ютерна інженерія, 022 Дизайн, 073 Менеджмент, 182 Технології легкої промисловості

**Галузь знань:** 27 Транспорт, 12 Інформаційні технології, 14 Електрична інженерія, 02 Культура і мистецтво, 07 Менеджмент, 18 Виробництво і технології

<b>Рівень освіти</b>	Фахова передвища освіта
<b>Освітньо-професійний /освітній ступінь</b>	Фаховий молодший бакалавр
<b>Статус навчальної дисципліни</b>	Вибіркова (загальної підготовки)
<b>Обсяг дисципліни (кредити ЄКТС/ загальна кількість годин)</b>	4 кредити ЄКТС/ 120 годин
<b>Циклова комісія</b>	Випускова циклова комісія «Менеджмент»
<b>Мова викладання</b>	Українська
<b>Мета навчальної дисципліни</b>	<b>Метою вивчення</b> навчальної дисципліни є формування системи загальних компетентностей щодо використання принципів, типів, інструментів лідерства керівником та забезпечення функціонування налагодженої роботи в команді для тривалого ділового партнерства в майбутній професійній діяльності.
<b>Предмет і завдання дисципліни</b>	<b>Предметом</b> вивчення навчальної дисципліни «Лідерство та командотворення» є основні риси, ознаки та концепції лідерства; сутність та особливості тимблдингу. <b>Основними завданнями</b> вивчення дисципліни «Лідерство та командотворення» є: оволодіння основними поняттями й концепціями теорії лідерства; визначення переваг та загроз лідерської поведінки роботи в команді; формування системного уявлення про лідерство та командотворення.
<b>Форма підсумкового контролю</b>	Залік / диференційований залік
<b>Зміст дисципліни</b>	<b>Тема 1. Вступ до теорії і практики формування лідера.</b> Підходи до визначення лідерства. Еволюція поняття лідерства. Навички лідера. <b>Тема 2. Структура лідерства та теорії його походження.</b> Структура лідерства. Теорії лідерства. <b>Тема 3. Харизматичне лідерство.</b> Сутність харизми. Етичні прояви харизми. Неетичний харизматичний

	<p>лідер.</p> <p><b>Тема 4. Психологія лідерства.</b></p> <p><b>Тема 5. Лідери нового покоління.</b> Лідери XXI століття. Розвиток особистості сучасного лідера.</p> <p><b>Тема 6. Резонансне лідерство.</b> Сутність резонансного лідерства. Емоційний інтелект: поняття, історія дослідження. Структура емоційного інтелекту.</p> <p><b>Тема 7. Стилi емоційного лідерства.</b> Сутність лідерського репертуару. Резонансні стилі лідерства. Дисонансні стилі лідерства.</p> <p><b>Тема 8. Гендерні аспекти прояву лідерства.</b> Жіноче та чоловіче лідерство. Перешкоди на шляху жінок до лідерства.</p> <p><b>Тема 9. Тімблдінг.</b> Сутність командотворення. Ознаки та функції команди. Підходи до формування команди. Типологія взаємовідносин у команді.</p> <p><b>Тема 10. Культура управління як елемент корпоративної культури та тімблдіngu.</b> Групи ролей у команді. Роль лідера у команді. Лідерство і трансляція цінностей у команді.</p> <p><b>Тема 11. Основи роботи в команді. Методика тімблдіngu.</b> Типи команд в організації. Основні принципи роботи команди. Ролі та норми в команді. Оцінка креативності.</p>
<p><b>Рекомендована література</b></p>	<p><b>Основна</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Психологія лідерства та професійної успішності: комплекс навчально-методичного забезпечення аспірантів спеціальності 053 Психологія Укл.: Кононець М.О. – К. : КПІ ім. Ігоря Сікорського, 2016. – 34 с.</li> <li>2. Соколовський С. А. Адміністративний менеджмент: навчальний посібник / С. А. Соколовський, С. П. Павлов, М. В. Черкашина, М. О. Науменко. – Х.: НАНГУ, 2017. - 216 с.</li> <li>3. Черкашина М.В. Лідерство як провідне явище сучасного світового середовища. / Черкашина М.В. // Вісник економіки транспорту і промисловості: збірник науково-практичних статей. – №61, 2018. – с. 197-203</li> <li>4. Теорія і практика формування лідера: навчальний посібник / О.Г. Романовський, Т.В. Гура, А.Є. Книш, В.В. Бондаренко – Харків, 2017. – 100 с.</li> </ol> <p><b>Допоміжна</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Чой С.Б. Вплив трансформаційних і загальних стилів лідерства на сприйняття співробітниками ефективності команди. Соціальна поведінка і особистість: Міжнародний журнал. 2017. № 45 (3). С. 377—386.</li> <li>2. Іцхак Адізес «Командне лідерство. Як порозумітися з будь-яким менеджером» / І. Адізес. «Наш формат», 2018. – 304 с.</li> <li>3. Кріс Фасселл «Команда команд. Нові правила взаємодії у складному світі» / Фасселл К., Маккрістал С., Коллінз Т. – «Моноліт-Bizz», 2018. – 416 с.</li> <li>4. Бен Горовіц «Ви те, що ви робите. Як створити корпоративну культуру» / Горовіц Б. «Наш формат», 2020. – 224 с.</li> <li>5. Стів Мак-Клатчі «Будь лідером: вирішуй, плануй, дій» / Мак-Клатчі С. – «Віват», 2020. – 208 с.</li> </ol> <p><b>Інтернет-ресурси</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Модуль 1. Лідерство та ефективне управління. Режим доступу: <a href="https://eduhub.in.ua/files/159610508441829.pdf">https://eduhub.in.ua/files/159610508441829.pdf</a></li> </ol>

<b>Види занять, методи і форми навчання</b>	Форми організації освітнього процесу: лекції, практичні заняття, проектні роботи, доповіді, презентації, самостійна робота, консультації з викладачами, участь у наукових конференціях, екскурсії, дистанційне навчання. Освітні технології: традиційні, інтерактивні, інформаційно комунікативні, проектного навчання.
<b>Пререквізити</b>	Дисципліни «Економічна теорія», «Основи комунікацій».
<b>Постреквізити</b>	Дисципліни «Економіка галузі», «Підприємницька діяльність», «Менеджмент».
<b>Критерії оцінювання</b>	<p><b>Критерії оцінювання:</b></p> <p>Оцінка «<b>відмінно</b>» виставляється, якщо здобувач освіти у повному обсязі володіє навчальним матеріалом, вільно, самостійно й аргументовано його викладає, глибоко та всебічно розкриває зміст теоретичних запитань та практичних завдань, використовуючи при цьому обов'язкову та додаткову літературу, вільно послуговується науковою термінологією, розв'язує задачі стандартним або оригінальним способом, наводить аргументи на підтвердження власних думок, здійснює аналіз та робить висновки.</p> <p>Оцінка «<b>добре</b>» виставляється, якщо здобувач освіти достатньо повно володіє навчальним матеріалом, обґрунтовано його викладає, в основному розкриває зміст теоретичних запитань та практичних завдань, використовуючи при цьому обов'язкову літературу, розв'язує задачі стандартним способом, послуговується науковою термінологією, але при висвітленні деяких питань не вистачає достатньої глибини та аргументації, допускаються при цьому окремі неістотні неточності та незначні помилки.</p> <p>Оцінка «<b>задовільно</b>» виставляється, якщо здобувач освіти відтворює значну частину навчального матеріалу, висвітлює його основний зміст, виявляє елементарні знання окремих положень, записує основні формули, рівняння, закони, однак нездатний до глибокого, всебічного аналізу, обґрунтування та аргументації, не користується необхідною літературою, допускає істотні неточності та помилки.</p> <p>Оцінка «<b>незадовільно</b>» виставляється, якщо здобувач освіти достатньо не володіє навчальним матеріалом, однак фрагментарно, поверхово (без аргументації й обґрунтування) викладає окремі питання навчальної дисципліни, не розкриває зміст теоретичних питань і практичних завдань.</p>
<b>Політика курсу</b>	Курс передбачає індивідуальну та групову роботу. Усі завдання, передбачені програмою, мають бути виконані у встановлений термін. Якщо здобувач освіти відсутній з поважної причини, він/вона презентує виконані завдання під час консультації викладача. Під час роботи над індивідуальними завданнями та проектами не допустимим є порушення академічної доброчесності.