



ТЕХНІЧНИЙ ФАХОВИЙ КОЛЕДЖ

Луцького національного технічного
університету

СИЛАБУС НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

КРИТИЧНЕ МИСЛЕННЯ

Освітньо-професійна програма: Менеджмент

Спеціальність: 073 Менеджмент

Галузь знань: 07 Управління та адміністрування

Рівень освіти	Фахова передвища освіта
Освітньо-професійний /освітній ступінь	Фаховий молодший бакалавр
Статус навчальної дисципліни	Вибіркова (професійної підготовки)
Обсяг дисципліни (кредити ЄКТС/ загальна кількість годин)	4 кредити ЄКТС/ 120 годин
Циклова комісія	Випускова циклова комісія «Менеджмент»
Мова викладання	Українська
Мета навчальної дисципліни	Метою вивчення навчальної дисципліни «Критичне мислення» є формування у здобувачів фахової передвищої освіти системи знань про основи критичного мислення та методи його формування.
Предмет і завдання дисципліни	Предметом вивчення навчальної дисципліни «Критичне мислення» є особливості розвитку критичного мислення як способу формування навичок саморозвитку, самовдосконалення, підвищення ефективності прийнятих рішень. Для досягнення мети визначено такі основні завдання: - формування у здобувачів досвіду системного мислення; - ознайомлення з технологіями критичного мислення; - застосування набутих теоретичних знань у конкретних видах практичної діяльності.
Форма підсумкового контролю	Залік / диференційований залік
Зміст дисципліни	Тема 1. Критичне мислення: цілі, особливості, основні характеристики. Мислення як процес перетворення фактів, інформації, емоцій на цілісне й упорядковане знання. Розуміння як частина мислення. Роль розуміння в роботі з інформацією. Запитання, що сприяють розумінню. Уміння, що характеризують розуміння. Тема 2. Логічні основи мислення. Форми раціонального пізнання. Прийоми раціонального пізнання. Аналіз. Синтез. Оцінювання. Когнітивні викривлення. Тема 3. Аргументація, її цілі та суб'єкти. Склад і структура аргументації. Види аргументів. Сильний (ефективний) аргумент. Способи і правила побудови ефективного аргументу. Докази та спростування. Розгорнута аргументація як спосіб переконання. Паралельна і послідовна побудова аргументації.

	<p>Контраргументація і спростування. Способи спростування сенсу вислову. Мистецтво спору.</p> <p>Тема 4. Комунікація. Сутність комунікації та її роль у суспільстві. Діалог найбільш універсальна форма спілкування людей та логіко-комунікаційний процес. Запитання як різновид імперативу. Відповіді та їх види. Сутність суперечки. Диспут, дебати, дискусія, полеміка.</p> <p>Тема 5. Критичне мислення та процес прийняття рішень. Філософські засади теорії прийняття рішень. Прийняття розумних рішень. Структура прийняття рішення. Дескриптивні і прескриптивні процеси. Схематизація прийняття рішення. Напрацювання альтернативних варіантів. Розрахунок рішення. Обов'язки і оцінки після прийняття рішення. Когнітивний дисонанс.</p> <p>Тема 6. Суть та основні принципи організації інформаційно-аналітичного процесу. Інформація. Види інформації. Цінність інформації. Особливості різних видів ЗМІ як джерел інформації. Сильні і слабкі сторони різних видів ЗМІ. Інформаційна цінність ЗМІ. Стандарти подання інформації в ЗМІ. Технологічні особливості та засади роботи з інформаційними джерелами.</p> <p>Тема 7. Інструменти критичного мислення та методи розвитку критичного мислення. Формування критичного складу розуму.</p> <p>Тема 8. Інформаційна маніпуляція. Види, прийоми інформаційної маніпуляції. Страх як засіб маніпулювання свідомістю в ЗМІ. Протидія маніпуляціям мас-медіа. Медіаграмотність як елемент критичного мислення. Інструменти перевірки інформації й розпізнавання фейків. Кіберзлочинність.</p>
<p>Рекомендована література</p>	<p>Основна</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Конверський А. Є. Критичне мислення. Підручник для аспірантів навчальних закладів вищої освіти усіх спеціальностей. - К.: Центр навчальної літератури, 2018. 344 с. 2. Конверський А. Є. Критичне мислення : підручник для студентів навчальних закладів вищої освіти усіх спеціальностей / А. Є. Конверський. – Київ, 2018. 340 с. <p>Допоміжна</p> <ol style="list-style-type: none"> 3. Сінді Шейбе, Фейз Рогоу Медіаграмотність / Перекл. з англ. С. Дьома; за загал. ред. В. Ф. Іванова, О. В. Волошенюк. - К.: Центр Вільної Преси, Академія Української Преси, 2017. 319 с. 4. Чалдині Р. Переконавання: революційний метод впливу на людей. Харків: Книжковий Клуб "Клуб Сімейного Дозвілля", 2017. 352 с. <p>Інтернет-ресурси</p> <ol style="list-style-type: none"> 5. Задніпрянець І. Технологія розвитку критичного мислення. [Електронний ресурс] Режим доступу: http://chervonakalina.ucoz.com/load/tekhnologiji_navchannja/tekhnologija_rozvitku_kritichnogo_mislennja/tekhnologija_rozvitku_kritichnogo_mislennja_i_zadniprjanec/15-1-0-20 (дата звернення: 24.05.2022) 6. Медіаграмотність: корисні матеріали [Електронний ресурс] : [сайт Мукачівського державного університету]. – Режим доступу: https://msu.edu.ua/library/mediagramotnistkorysni-materialy/ (дата звернення: 24.05.2022) 7. Підбірка актуальних ресурсів з медіаграмотності [Електронний ресурс] : [портал Ресурсного центру ГУРТ, провідного національного центру суспільної інформації та експертизи]. – Режим доступу: https://gurt.org.ua/articles/42722/ (дата звернення: 24.05.2022) 8. Пода Т.А. Інтернет-меми як феномен інформаційного суспільства /

	<p>Т.А. Пода // Вісник Національного авіаційного університету. Серія: Філософія. Культурологія: Збірник наукових праць. – Вип. 1 (25). – К.: НАУ, 2017. – 152 с. https://er.nau.edu.ua/handle/NAU/29750 (дата звернення: 24.05.2022)</p> <p>9. Філософія діалогу в комунікативних практиках інформаційного суспільства // Дротянко Л.Г., Абисова М.А., Поа Т.А., Орденів С.С., НАУ - 2020. https://er.nau.edu.ua/handle/NAU/42478 (дата звернення: 24.05.2022)</p>
Види занять, методи і форми навчання	<p>Форми організації освітнього процесу: лекції, практичні заняття, проектні роботи, доповіді, презентації, самостійна робота, консультації з викладачами, участь у наукових конференціях, екскурсії, дистанційне навчання.</p> <p>Освітні технології: традиційні, інтерактивні, інформаційно комунікативні, проектного навчання.</p>
Пререквізити	Дисципліни «Економічна теорія», «Економіка підприємств», «Менеджмент».
Постреквізити	Дисципліни «Тайм-менеджмент», «Управління ризиками в системі менеджменту».
Критерії оцінювання	<p>Критерії оцінювання:</p> <p>Оцінка «відмінно» виставляється, якщо здобувач освіти у повному обсязі володіє навчальним матеріалом, вільно, самостійно й аргументовано його викладає, глибоко та всебічно розкриває зміст теоретичних запитань та практичних завдань, використовуючи при цьому обов'язкову та додаткову літературу, вільно послуговується науковою термінологією, розв'язує задачі стандартним або оригінальним способом, наводить аргументи на підтвердження власних думок, здійснює аналіз та робить висновки.</p> <p>Оцінка «добре» виставляється, якщо здобувач освіти достатньо повно володіє навчальним матеріалом, обґрунтовано його викладає, в основному розкриває зміст теоретичних запитань та практичних завдань, використовуючи при цьому обов'язкову літературу, розв'язує задачі стандартним способом, послуговується науковою термінологією, але при висвітленні деяких питань не вистачає достатньої глибини та аргументації, допускаються при цьому окремі неістотні неточності та незначні помилки.</p> <p>Оцінка «задовільно» виставляється, якщо здобувач освіти відтворює значну частину навчального матеріалу, висвітлює його основний зміст, виявляє елементарні знання окремих положень, записує основні формули, рівняння, закони, однак не здатний до глибокого, всебічного аналізу, обґрунтування та аргументації, не користується необхідною літературою, допускає істотні неточності та помилки.</p> <p>Оцінка «незадовільно» виставляється, якщо здобувач освіти достатньо не володіє навчальним матеріалом, однак фрагментарно, поверхово (без аргументації й обґрунтування) викладає окремі питання навчальної дисципліни, не розкриває зміст теоретичних питань і практичних завдань.</p>
Політика курсу	<p>Курс передбачає індивідуальну та групову роботу.</p> <p>Усі завдання, передбачені програмою, мають бути виконані у встановлений термін.</p> <p>Якщо здобувач освіти відсутній з поважної причини, він/вона презентує виконані завдання під час консультації викладача.</p> <p>Під час роботи над індивідуальними завданнями та проектами недопустимим є порушення академічної доброчесності.</p>