



**ТЕХНІЧНИЙ ФАХОВИЙ КОЛЕДЖ**  
Луцького національного технічного  
університету

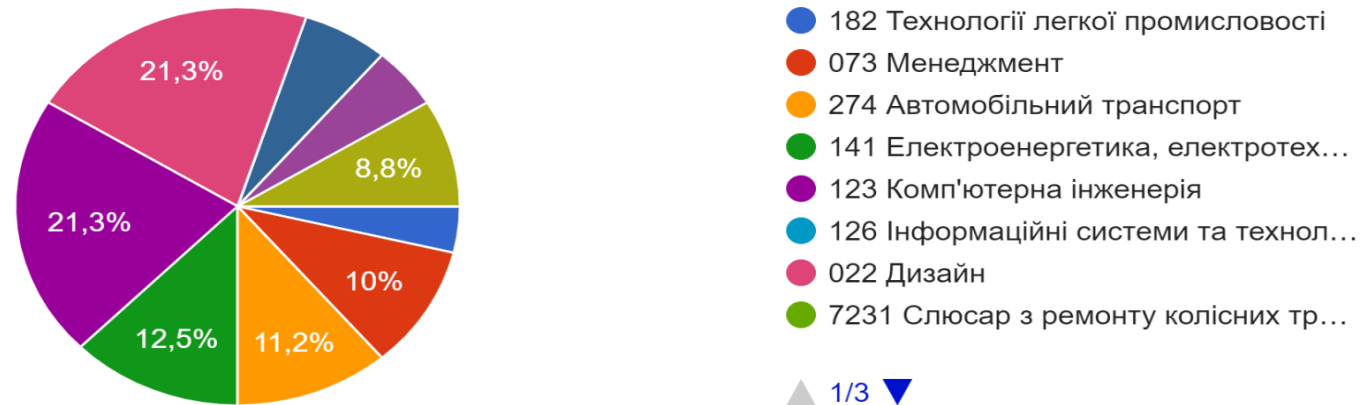
**Результати анкетування випускників  
ТФК ЛНТУ щодо якості організації освітнього  
процесу в коледжі**

Луцьк, 2022 рік

## МЕТА ПРОВЕДЕННЯ ОПИТУВАННЯ:

отримання інформації щодо якості організації освітнього процесу в Технічному фаховому коледжі та розроблення відповідних заходів для покращення окремих складових освітнього процесу.

Всього в опитуванні взяли участь 80 випускників коледжу, з них:



21,3 % (17 чол.) випускники спеціальності “Дизайн”

21,3 % (17 чол.) випускники спеціальності “Комп'ютерна інженерія”

12,5 % (10 чол.) випускники спеціальності “Електроенергетика, електротехніка та електромеханіка”

11,2 % (9 чол.) випускники спеціальності “Автомобільний транспорт”

10 % (8 чол.) випускники спеціальності “Менеджмент”

8,8 % (7 чол.) випускники професії “Флорист. Квітникар”

6,3 % (5 чол.) випускники професії “Швачка. Вишивальник”

5 % (4 чол.) випускники професії “Майстер з діагностики та налагодження електронного устаткування автомобільних засобів”

3,8 % (3 чол.) випускники спеціальності “Технології легкої промисловості””

## РЕЗУЛЬТАТИ ОПИТУВАННЯ

### Закриті запитання

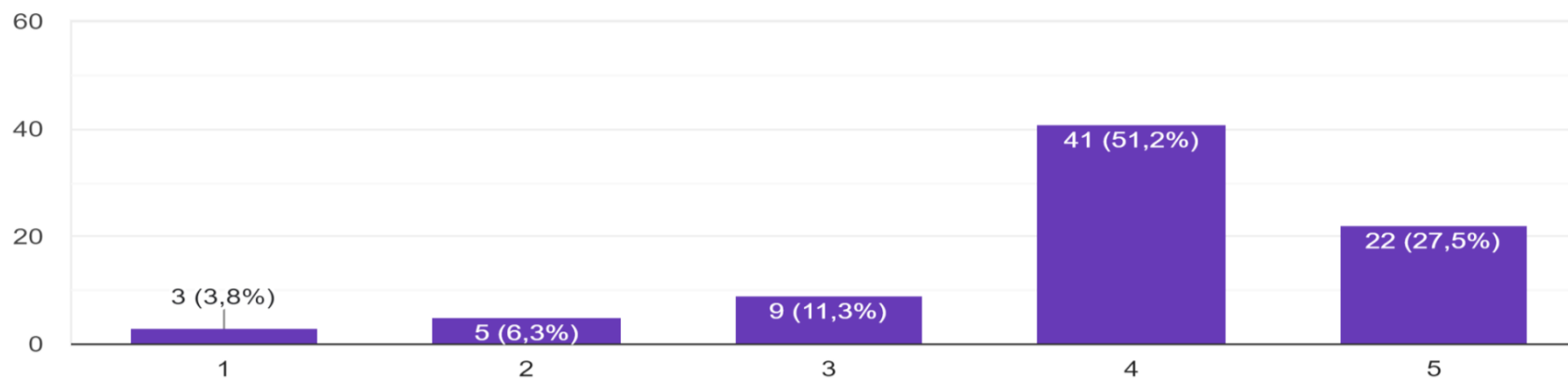
1. Надайте інформацію щодо Вашого подальшого працевлаштування та/або навчання після закінчення коледжу.



Згідно результатів опитування, переважна більшість опитаних здобувачів освіти - 58,8 % (47 чол.) продовжили навчання у вищому навчальному закладі / в закладі фахової передвищої освіти; 12,5 % (10 чол.) - працевлаштовані

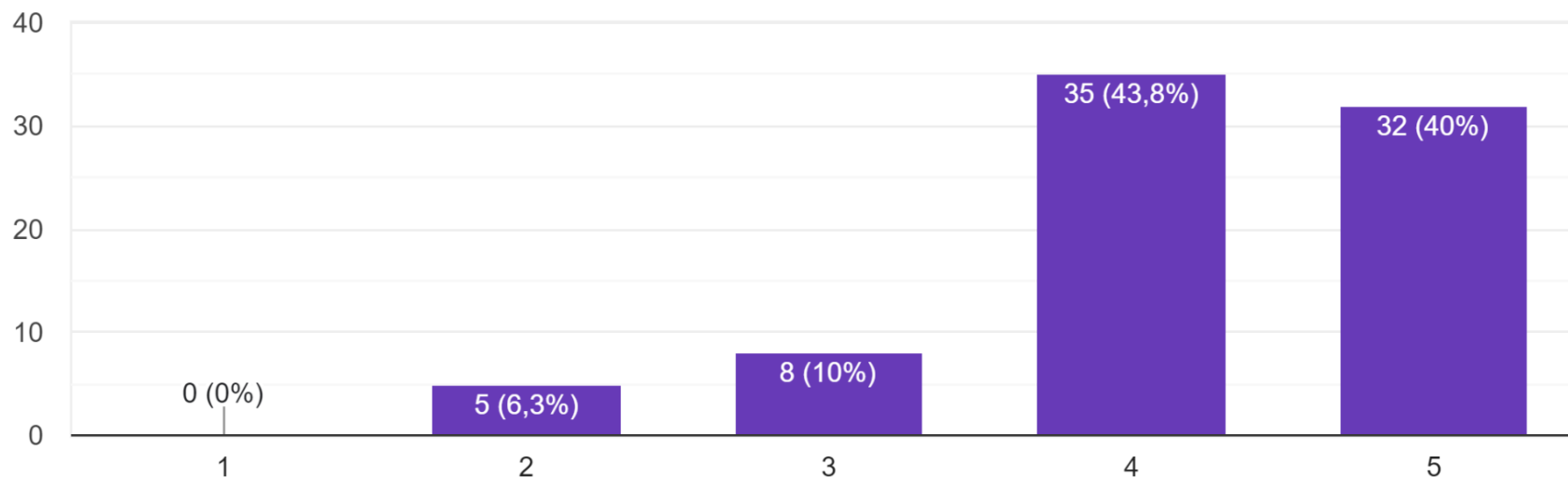
за спеціальністю/професією; 11,3 % (9 чол.) працевлаштовані, але не за спеціальністю/професією; 8,8 % (7 чол.) - обрали відповідь “інше”; 7,5 % (6 чол.) - виїхали за межі країни; 1,2 % (1 чол.) - призваний до лав Збройних сил України.

Оцініть відповідність змісту, освоєної Вами освітньо-професійної програми, Вашій спеціальності/професії



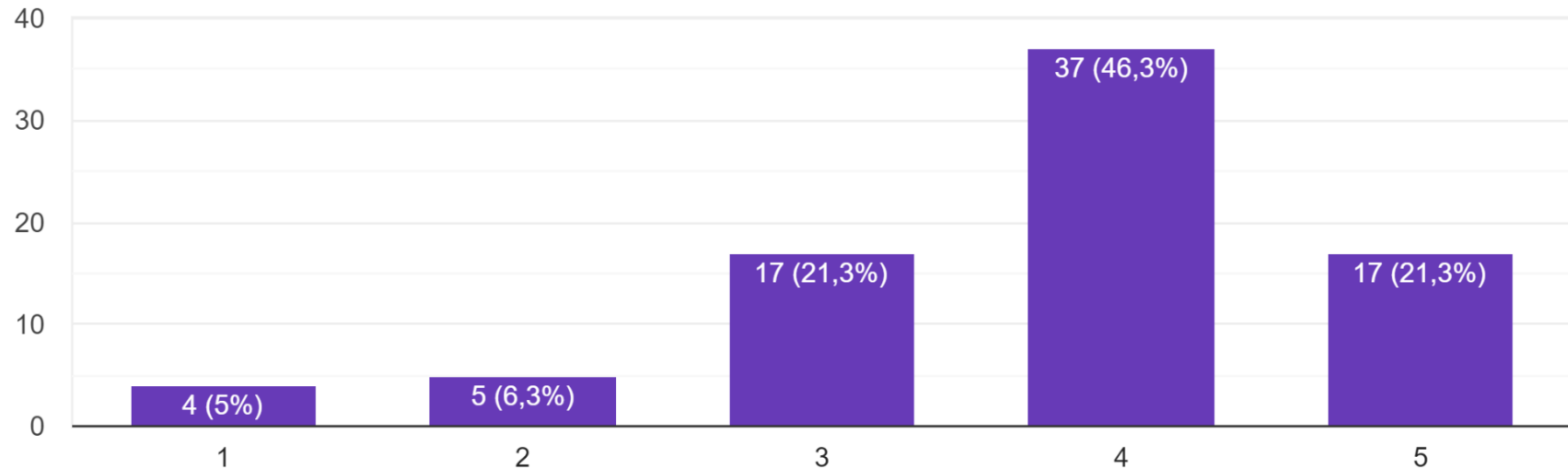
Згідно опрацьованих даних, 51,2 % (41 чол.) опитаних оцінили відповідність змісту освітньо-професійної програми відповідній спеціальності/професії на “добре”, 27,5 % (22 чол.) - на відмінно, 11,3 % (9 чол.) - на задовільно і 10,1 % (8 чол.) - вважають, що зміст освітньо-професійної програми не відповідає обраній спеціальності/професії.

Оцініть рівень кваліфікації викладачів, які були залучені для реалізації освітньо-професійної програми?



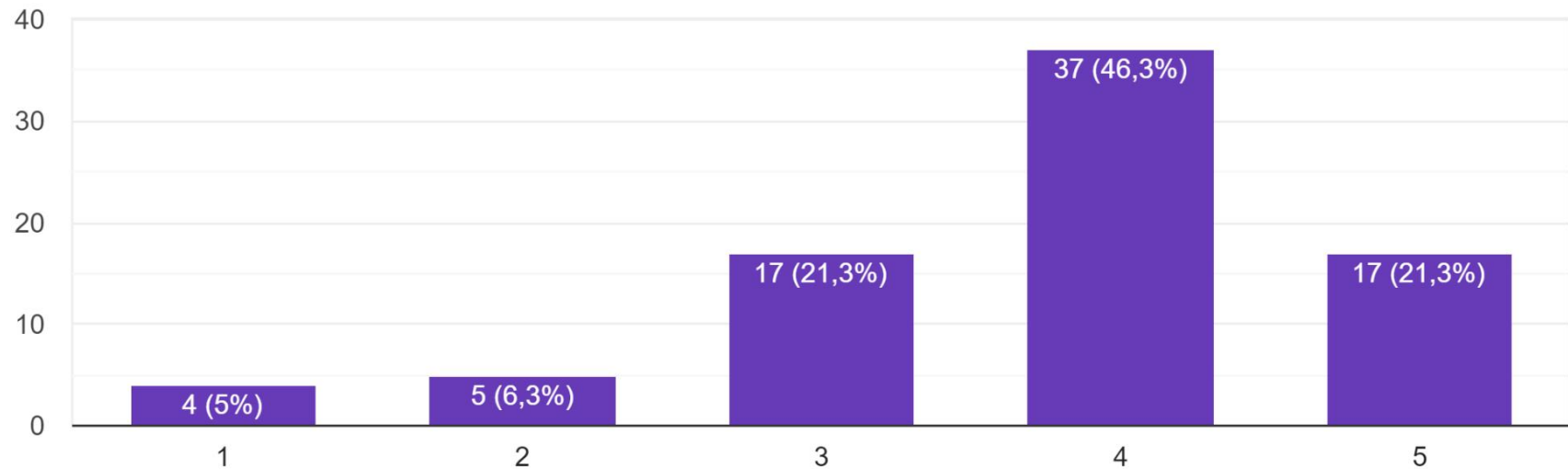
Аналіз результатів опитування показав, що більшість випускників оцінили рівень кваліфікації викладачів, які були залучені для реалізації освітньо-професійної програми, як високий і достатньо високий ( 43,8 % (35 чол.) - добре, 40 % (32 чол.) - відмінно), 10 % (8 чол.) - вважають рівень кваліфікації викладачів задовільним і 6,3 % (5 чол.) опитаних вважають, що кваліфікація викладачів абсолютно не відповідає освітньо-професійній програмі.

Оцініть рівень отриманих в коледжі теоретичних знань для професійної діяльності



Опитування показало, що здобувачі освіти в цілому задоволені рівнем отриманих у коледжі теоретичних знань для професійної діяльності ( оцінка “добре” - 46,3 % (37 чол.) опитаних, оцінка “відмінно” - 21,3 % (17 чол.) опитаних), 21,3 % (17 чол.) випускників вважають, що рівень здобутих знань є на задовільному рівні, 11,3 % (9 чол.) переконані, що рівень отриманих у коледжі теоретичних знань є дуже низьким.

Оцініть рівень та обсяг практичних знань та навичок отриманих під час навчання у коледжі



Рівень та обсяг практичних знань і навичок, отриманих під час навчання у коледжі, переважна більшість опитаних оцінила, як добре - 46,3 % (37 чол.) і відмінно - 21,3 % (17 чол.). Частина респондентів - 21,3 % (17 чол.) вказала на задовільний рівень здобутих практичних знань та навичок, 11,3 % (9 чол.) вважає, що практичної підготовки було дуже мало, її недостатньо для професійної діяльності.



## Відкриті запитання

Освітньо-професійна програма	Серед дисциплін, що Ви вивчали, які, на Вашу думку, найбільш потрібні у Вашій професійній діяльності?	Серед дисциплін, що Ви вивчали, які дисципліни, на Вашу думку, можна вилучити з програми підготовки за обраною Вами спеціальністю/професією як такі, що не відповідають професійній підготовці?	Які додаткові дисципліни, на Вашу думку, доцільно включити освітньо-професійну програму, за якою Ви навчались у коледжі?
Дизайн	<p>рисунок (17,6 %) всі предмети (17,6 %), КПГ (17,6 %), живопис (11,8 %), композиційна організація форм (11,8 %), художнє проектування (11,8%), ІМПС, матеріалознавство, основи графіка, КПЦ, ергономіка</p>	<p>немає таких предметів (23,5 %), філософія (11,8 %), вступ до спеціальності, ІМПС, культурологія, охорона праці, рисунок</p>	<p>Вивчення елементів веб дизайну, та як їх створювати (11,8 %), програмування сайтів, скульптура, більше предметів пов'язаних з комп'ютерами , значно вдосконалити комп'ютерне проектування, ширший курс матеріалознавства, ергономіка із практичними прикладами, поглиблений курс креслення, курс ландшафту, екстер'єру та урбаністики, більше практики</p>

<p>Менеджмент</p>	<p>менеджмент ( 87 %), маркетинг (62 %), економіка ( 25 %), організація виробництва, економічний аналіз, технологія в галузі, українська мова, бухгалтерський облік, підприємницька діяльність</p>	<p>немає таких предметів (25 %), фізкультура, охорона праці та БЖД, статистика</p>	<p>ризик-менеджмент, маркетинг у соціальних мережах, міжнародний менеджмент, менеджмент персоналу, маркетинговий менеджмент</p>
<p>Комп'ютерна інженерія</p>	<p>веб-програмування (23,5 %), архітектура комп'ютерів (23,5 %), програмування (23,5 %), ТО ЕОМ ( 17,6 %), по спеціальності (11,8 %), іноземна мова (11,8 %), ОПП, вища математика, комп'ютерні мережі, адміністрування комп'ютерних мереж, комп'ютерна інженерія, СПЗ, діагностика ЕОМ, жоден предмет</p>	<p>фізкультура (11,8 %), периферійні пристрої (11,8 %), соціологія (11,8 %), психологія (11,8 %), вступ до спеціальності, культурологія, філософія, загальноосвітні предмети (географія, алгебра, українська мова та література, фізика, хімія та ін.)</p>	<p>більше програмування (23,5 %), ОПП, 3Д напрямок, веб-дизайн, програмування з іншим викладачем</p>
<p>Електроенергетика, електротехніка та електромеханіка</p>	<p>ТОЕ (30 %), електричні мережі (20 %), станції та підстанції (20 %), електропостачання (20 %), дисципліни по вивченню</p>	<p>дисципліни, які не вивчають енергетику, електромашини, усі гуманітарні та соціальні дисципліни,</p>	<p>дисципліни з вивчення фізики та енергетики , більше практичних та лабораторних із електрообладнанням та</p>

	енергетики, комп'ютерна графіка, вища математика, промислова електроніка та електропривід БЖД	фізкультура	макетами, для кращого та більш цікавого засвоєння матеріалу, фізкультура, профільне програмування
Технології легкої промисловості	конструювання (66 %), ОКВ, ОТВ, моделювання, економіка	немає таких дисциплін (66,7 %), математика	навчання з комп'ютером , історія розвитку моди, історія будинків моди, створення одягу в 3д редакторах
Автомобільний транспорт	практика (22%), предмети, які стосуються спеціальності (22%), усі предмети (22%), технічна експлуатація, двигуни, електроніка, основи технологічного ремонту автомобілів, діагностика електрообладнання автомобілів	немає таких дисциплін (55,6 %), математика, основи будови іноземних авто, ОТРА, перевезення, психологія, література	охорона праці, більше дисциплін про електроніку та комп'ютерне забезпечення авто
Майстер з діагностики та налагодження електронного устаткування автомобільних засобів	будова автомобілів (50%), практика (50 %)	технології (50 %), немає таких предметів	більше виробничого навчання

Флорист. Квітникар	практика (42,8%), історія флористики (28,5 %), кольорознавство	основи енергоефективності та екології (28,6 %), основи електроенергії, сапання клумб	вивчити нюанси по продажу букетів та сучасні технології та стилі складання букетів
Швачка. Вишивальник	виробниче навчання ( 60 %), матеріалознавство (40%), технології виготовлення ШВ, основи конструювання одягу	немає таких предметів, українська література	більше креслення і конструювання (40 %)

## Висновки та пропозиції

- ❖ Врахувати пропозиції випускників під час обговорення освітньо-професійних програм ТФК ЛНТУ.