**МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ**

**ВІДОКРЕМЛЕНИЙ СТРУКТУРНИЙ ПІДРОЗДІЛ**

**«ТЕХНІЧНИЙ ФАХОВИЙ КОЛЕДЖ**

**ЛУЦЬКОГО НАЦІОНАЛЬНОГО ТЕХНІЧНОГО УНІВЕРСИТЕТУ»**

Циклова комісія природничо-математичних дисциплін

**(**циклова комісія)

**Затверджую**

Заступник директора

з навчальної роботи

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Світлана Буснюк

"\_\_\_\_" \_\_\_\_\_\_\_\_\_ 20\_\_ року

**Робоча програма навчальної дисципліни**

***Людина і світ***

**Розробники:** Сичевська- Возняк О.М.

**Галузь знань** 12 Інформаційні технології

**Спеціальність** 126 Інформаційні системи та технології**\_**

**Освітня програма** профільної загальної середньої освіти

**Мова навчання** українська

2022

|  |
| --- |
|  |

Робоча програма навчальної дисципліни «Людина і світ» для здобувачів фахової передвищої освіти ІІ курсу денної форми навчання, складена на основі типової освітньої програми профільної загальної середньої освіти.

« \_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 20\_\_\_р. – 17с.

Розробники: Сичевська- Возняк О.М.

Робоча програма обговорена та схвалена на засіданні циклової комісії природничо-математичних дисциплін

Протокол № \_\_\_ від " \_\_\_" \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 20 \_\_року

Голова циклової комісії: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Неля Стефанська

Схвалено Педагогічною радою ТФК ЛНТУ

Протокол від *\_\_\_* *\_\_\_\_\_\_\_* 20*\_\_\_* року № \_\_\_

1. **ОПИС НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Найменування показників | Галузь знань, напрям підготовки, освітньо-кваліфікаційний рівень | Характеристика навчальної дисципліни |
| Тем – 9 | Галузь знань:  12 Інформаційні технології | денна форма навчання |
| Спеціальність:  126 Інформаційні системи та технології |
| Рік підготовки: |
| ІI-й |
| Семестр |
| Загальна кількість годин – 36 | ІV-й |
| Для денної форми навчання:  аудиторних – 34 | Освітньо-професійний ступінь:  фаховий молодший бакалавр | Лекції |
| 18 год |
| Практичні заняття |
| 16 год |
| Індивідуальні заняття |
|  |
| Вид контролю |
| Залік |

1. **МЕТА ДИСЦИПЛІНИ, ПЕРЕДУМОВИ ЇЇ ВИВЧЕННЯ ТА ЗАПЛАНОВАНІ РЕЗУЛЬТАТИ НАВЧАННЯ**

Необхідність вивчення у сучасних загальноосвітніх, професійно-технічнихта вищих навчальних закладах І-ІІ рівнів акредитації системно-узагальненого та людино-світознавчого і світоглядно орієнтованого курсу зумовлено процесом гуманізації і демократизації освіти, зверненням її до визнання пріоритету загальнолюдських цінностей. Уже в назві програми курсу «Людина і світ» визначено його основну мету: привернути увагу учнів насамперед до найвищої цінності – людини, яка живе в об’єктивно існуючому, якісно різноманітному світі. Водночас основною тезою програми є положення: «Поза людиною для людини світу немає». Суть цієї тези в тому, що сенс понятійно-категоричного апарату курсу має суб’єктивний характер творення відповідно до об’єктивно існуючої системи відносин «людина – світ».

**Мета:** загальною метою світоглядної освіти (дисципліни «Людина і світ») є формування в студентів загальної наукової картини світу, світоглядних орієнтацій та навичок осмислення світу людини і суспільства. Програса курсу передбачає набуття студентами конкретно-наукових знань з основ людинознавства, філософії та соціології, які висвітлюють окремі сторони пізнавальних об’єктів суспільства або розглядають їх у різних аспектах, на різних рівнях, а також світоглядних знань, у яких людина і суспільство відображаються у цілісному взаємозв’язку. Метою курсу також є формування у молодих громадян України поваги до прав людини, здатності реалізувати свої права і свободи, а також діяти згідно власних переконань і цінностей на підставі ґрунтовних знань про людину, світ і суспільство.

Мета реалізується через вирішення таких головних **завдань:**

• формування у студентів цілісної картини світу;

• розкриття ролі світоглядних наук у розв'язуванні екзистенційних і соціальних проблем суспільства;

• створення освітнього середовища для розуміння особливостей участі України у світовому співтоваристві;

• розвиток у студентів креативного мислення та вміння логічно висловлювати свої думки щодо сучасних процесів у світі;

• обґрунтування доцільності наукового підходу до розуміння світу і людини, мотивування етично грамотної поведінки;

• формування особистої культури;

• вироблення умінь користуватися джерелами культурологічної, соціальної та людинознавчаї інформації, аналізувати її; застосовувати здобуті знання в практичній діяльності;

• розвиток здатності до співробітництва під час виконання практичних робіт та проведення досліджень;

• заохочення засобами світоглядної науки до самореалізації своїх здібностей, інтересів та життєвих планів.

У результаті вивчення навчальної дисципліни студент повинен

знати:

* Поняття людини як природно-суспільної істоти;
* поняття людини як індивіда, особистості, індивідуальності, персони;
* сутність процесів становлення особистості, соціалізації та індивідуації;
* найважливіші поняття структури та функціонування соціуму;
* поняття та структуру суспільства як цілого та його типологію;
* поняття культури, цивілізації, функції культури у її взаємодії з суспільними інституціями;
* поняття національної та загальнолюдської культури;
* поняття субкультури, контркультури;
* поняття «соціалізація». Ґендерна соціалізація особистості;
* розуміння значення сім’ї та родинної соціалізації;
* сутність політикм як суспільного явища. Політична система: сутність, структура, функції.
* сутність понять політична культура, політична соціалізація, політична еліта;
* поняття нації. Нація і націоналізм. Нація етнічна і політична;
* поняття полікультурності як добросусідства культур. Шляхи розв’язання міжнаціональних, міжконфесійних конфліктів.

Студенти повинні **вміти**:

- самостійно розв’язувати сучасні світоглядні проблеми, активно освоювати світоглядні знання на основі різноманітних джерел знань;

- аналізувати текстові матеріали з метою визначення загальних рис і відмінностей у різних регіонів світу;

- застосовувати світоглядні знання для пояснення подій внутрішнього та міжнародного життя;

- користуватися одночасно декількома джерелами інформації, в тому числі засобами масової інформації, науково-популярною літературою, довідниками;

Сформовані компетенції:

- Комунікативні компетентності . Спілкування державною (і рідною в разі відмінності) мовами: усно і письмово висловлювати й тлумачити поняття, думки, почуття, факти (через слухання, читання, письмово). Здатність реагувати мовними засобами на повний спектр соціальних і культурних явищ - у навчанні, на роботі, вдома, у вільний час.

- Математична грамотність. Уміння застосовувати математичні (числові та геометричні) методи для вирішення прикладних завдань у різних сферах діяльності .

- Компетентності в природничих науках і технологіях : наукове розуміння природи і сучасних технологій , а також здатність застосовувати його в практичній діяльності. Уміння застосовувати науковий метод спостерігати, аналізувати, збирати дані, проводити експеримент.

- Інформаційно – цифрова компетентність : впевнене та водночас критичне застосування інформаційно –комунікаційних технологій для створення, пошуку, обробки, обміну інформацією в навчанні і приватному спілкуванніж.

- Уміння навчатися впродовж життя : здатність до пошуку та засвоєння нових знань, набуття нових вмінь і навичок. Вміння визначати навчальні дії та споcоби їх досягнення.

- Соціальні та громадянські компетентності: усі форми поведінки, які потрібні для ефективної та конструктивної участі у громадському житті, на роботі. Уміння працювати з іншими на результат.

- Підприємливість :уміння генерувати нові ідеї й ініціативи та втілювати їх у життя з метою підвищення як власного соціального статусу і добробуту.

- Загально культурна грамотність: здатність розуміти твори мистецтва, формулювати власні смаки, самостійно виражати ідеї, досвід та почуття за допомогою мистецтва.

- Екологічна грамотність і здорове життя: уміння розумно та раціонально користуватися природними ресурсами в рамках сталого розвитку, усвідомлення ролі навколишнього середовища для життя і здоров”я людини.

**3. Обсяг та структура програми навчальної дисципліни**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Обсяг програми навчальної дисципліни** | | | | | | |
| **форма навчання** | | **денна** | | | | |
| № теми | Назва теми | Кількість годин: | | | | |
| Разом | Тематичні заняття: | | | |
| Всього | з них: | | |
| Лекційні заняття | Практичні заняття | Індивідуальні заняття |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** |
| **ІI курс - ІV семестр** | | | | | | |
| 1 | Людина, світ, суспільство. Вступ | 2 | 2 | 2 | - | - |
| 2 | Поняття «людина як біосоціальна істота». Співвідношення понять «людина — індивід — особа — особистість — індивідуальність» | 4 | 4 | 2 | 2 | - |
| 3 | Поняття «соціалізація». Ґендерна соціалізація особистості. Сім’я. Родинна соціалізація. | 4 | 4 | 2 | 2 | - |
| 4 | Поняття культури, субкультури, контркультури. Молодіжна субкультура. Школа. Однолітки. | 4 | 4 | 2 | 2 | - |
| 5 | Стереотипи та їх роль у житті людини і суспільства. Толерантність. Ксенофобія. Расизм | 4 | 4 | 2 | 2 | - |
| 6 | Поняття соціуму (суспільства людей). Історичні типи стратифікованих суспільств | 4 | 4 | 2 | 2 | - |
| 7 | Суспільна стабільність та безпека, їх соціальна цінність. Природні та техногенні явища як фактори загрози суспільній безпеці. Подолання та попередження наслідків глобальних проблем | 4 | 4 | 2 | 2 | - |
| 8 | Еволюція уявлень про права людини в історії людства. Фундаментальні права і свободи людини, їх класифікація | 4 | 4 | 2 | 2 | - |
| 9 | Політика як суспільне явище. Політична система: сутність, структура, функції. Політична культура. Політична соціалізація. Політична еліта. Поняття демократії. Демократія як політичний режим. | 4 | 4 | 2 | 2 | - |
|  | Разом | 34 | 34 | 18 | 16 | - |
|  | Всього з дисципліни | 34 | 34 | 18 | 16 | - |

**4. Інформаційний обсяг програми навчальної дисципліни**

**4.1 Теми лекційних занять**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№**  **з/п** | **Назва теми, зміст навчального заняття** | **Кількість**  **Годин** | **Рекомен-дована**  **література** |
| 1 | **Тема №1** **Що вивчає курс «Людина і світ»**.   1. Що вивчає курс «Людина і світ»? 2. Сутність та особливості світоглядного знання. 3. Поняття і типологія світогляду людини. | 2 | Вступ  Параграфи  1, 26  [ст. 3-4, 307-324] |
| 2 | **Тема №2 Людина. Життя людини**   1. Поняття «людина як біосоціальна істота». 2. Співвідношення понять «людина — індивід — особа — особистість — індивідуальність» 3. Дати характеристику щаблів самосвідомості людини.. | 4 | Параграфи 1-6  [ст. 5-62] |
| 3 | **Тема № 3 Самореалізація та діяльність людини.**   1. Поняття «соціалізація». 2. Ґендерна соціалізація особистості. 3. Соціалізація та становлення особистості.. 4. Духовний світ людини | 4 | Параграфи 7-10  [ст. 72-120] |
| 4 | **Тема № 4 Культура. Людина серед людей**   1. Поняття культури, субкультури, контркультури. 2. Молодіжна субкультура. 3. Школа. Однолітки. 4. Культура і культурність. | 4 | Параграфи 11, 24--25  [ст. 121-132, 280 -306] |
| 5 | **Тема № 5. Стереотипиу житті людини і суспільства**   1. Стереотипи та їх роль у житті людини і суспільства. 2. Толерантність. 3. Ксенофобія. Расизм. | 4 | Параграфи 11, 29-32  [ст. 109-120, 353-383] |
| 6 | **Тема № 6. Суспільство**   1. Поняття соціуму (суспільства людей). 2. Основні функції суспільства. 3. Історичні типи стратифікованих суспільств. 4. Поняття суспільної свідомості та її типологія. | 4 | Параграфи 14-18  [ст. 152-209] |
| 7 | **Тема № 7 Людина в сучасному світі**   1. Суспільна стабільність та безпека, їх соціальна цінність. 2. Природні та техногенні явища як фактори загрози суспільній безпеці. 3. Подолання та попередження наслідків глобальних проблем. 4. Проблеми духовного розвитку. | 4 | Параграфи 32-34  [ст. 384-413] |
| 8 | **Тема № 8 Право. Правова культура**   1. Еволюція уявлень про права людини в історії людства. 2. Фундаментальні права і свободи людини, їх класифікація 3. Свобода і право. Право та обов’язки. 4. Правова культура людини і суспільства. | 4 | Параграфи 12-13,  [ст. 133-151] |
| 9 | **Тема № 9 Людина в політичній системі**   1. Політика як суспільне явище. 2. Політична система: сутність, структура, функції. 3. Політична культура. Політична соціалізація. Політична еліта. 4. Поняття демократії. Демократія як політичний режим. | 4 | Параграфи 2-23  [ст. 236-279] |
| 33 | **Разом** | **34** |  |

**4.2 Теми практичних занять**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№**  **з/п** | **Зміст навчального заняття** | **Кількість годин** |
| 1 | **Практичне заняття №1.**   1. Поняття «людина як біосоціальна істота». 2. Співвідношення понять «людина — індивід — особа — особистість — індивідуальність» 3. Дати характеристику щаблів самосвідомості людини. | 2 |
| 2 | **Практичне заняття №2.**   1. Поняття «соціалізація». 2. Ґендерна соціалізація особистості. 3. Соціалізація та становлення особистості.. 4. Духовний світ людини | 2 |
| 3 | **Практичне заняття №3.**   1. Поняття культури, субкультури, контркультури. 2. Молодіжна субкультура. 3. Школа. Однолітки. 4. Культура і культурність. | 2 |
| 4 | **Практичне заняття №4.**   1. Стереотипи та їх роль у житті людини і суспільства. 2. Толерантність. 3. Ксенофобія. Расизм. 4. Форми міжособистісного спілкування. | 2 |
| 5 | **Практичне заняття № 5**   1. Поняття соціуму (суспільства людей). 2. Основні функції суспільства. 3. Історичні типи стратифікованих суспільств. 4. Поняття суспільної свідомості та її типологія. | 2 |
| 6 | **Практичне заняття № 6**.   1. Суспільна стабільність та безпека, їх соціальна цінність. 2. Природні та техногенні явища як фактори загрози суспільній безпеці. 3. Подолання та попередження наслідків глобальних проблем. 4. Проблеми духовного розвитку | 2 |
| 7 | **Практичне заняття № 7**   1. Еволюція уявлень про права людини в історії людства. 2. Фундаментальні права і свободи людини, їх класифікація 3. Свобода і право. Право та обов’язки. 4. Правова культура людини і суспільства. | 2 |
| 8 | **Практичне заняття № 8**   1. Політика як суспільне явище. 2. Політична система: сутність, структура, функції. 3. Політична культура. Політична соціалізація. Політична еліта. 4. Поняття демократії. Демократія як політичний режим. | 2 |
|  | **Разом** | **16** |

5.МЕТОДИ НАВЧАННЯ

* за джерелом передачі та сприймання навчальної інформації - словесні, наочні, практичні;
* за характером пізнавальної діяльності студентів - пояснювально-ілюстративний, репродуктивний, проблемне викладання, частково-пошуковий, дослідницький;
* залежно від основної дидактичної мети і завдань - методи оволодіння новими знаннями, формування вмінь і навичок, перевірки та оцінювання знань, умінь і навичок; методи усного викладу знань, закріплення навчального матеріалу, засвоєння нового матеріалу із застосування знань на практиці та вироблення вмінь і навичок, перевірки та оцінювання знань, умінь і навичок;
* методи організації та здійснення навчально-пізнавальної діяльності; стимулювання й мотивація навчання, контролю, самоконтролю.

6. МЕТОДИ КОНТРОЛЮ

Усне опитування, контрольні роботи, дискусія, тести, залік.

7. МЕТОДИЧНЕ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ

1)навчальна документація:

- навчальний план;

- програма навчальної дисципліни;

- робоча програма навчальної дисципліни;

2) дидактичні засоби на заняттях:

- технічні засоби навчання;

- демонстраційне обладнання;

- дидактичні матеріали

8. КРИТЕРІЙ ОЦІНЮВАННЯ НАВЧАЛЬНХ ДОСЯГНЕНЬ ЗДОБУВАЧІВ

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Рівень навчальних досягнень студентів | Бал | Критерії оцінювання навчальних досягнень |
| І. Початковий | 11 | Здобувач розрізняє окремі світоглядні явища чи об'єкти та з допомогою викладача може їх описати. |
| 32 | Здобувач за допомогою викладача відтворює окремі факти на елементарному рівні, розрізняє декілька запропонованих навчальних об'єктів та з допомогою викладача намагається їх характеризувати. |
| 33 | Здобувач у деяких випадках дає нечіткі характеристики навчальних об'єктів; за допомогою викладача може самостійно характеризувати окремі поняття. |
| IIІ. Середній | 44 | Здобувач частково відтворює текст підручника, дає нечітке визначення основних понять і термінів за допомогою викладача. Називає, відповідно до теми конкретного уроку, компоненти освітнього матеріалу; повторює за зразком практичну роботу; під час відповіді намагається користуватися понятійним апаратом предмету. |
| 5 | Здобувач відтворює частину навчального матеріалу без розкриття причинно-наслідкових зв'язків, описує навчальний матеріал за типовим планом. Намагається робити висновки без підтвердження їх прикладами; частково володіє обов'язковою понятійно-термінологічною базою. |
| 6 | Здобувач самостійно дає більшість визначень, передбачених темою заняття, відтворює значну частину вивченого матеріалу у відповідності з його викладом у підручниках. 3 допомогою викладача виявляє причинно-наслідкові зв'язки, ілюструє їх власними прикладами. На середньому рівні володіє понятійною базою. |
| I  ІII. Достатній | 77 | Здобувач має достатні знання з теми і застосовує їх для вирішення стандартних ситуацій. Має цілісне уявлення про екзистенцій ні та суспільні явища, достатньо володіє навчальним матеріалом. |
| 88 | Здобувач засвоїв основні уявлення, поняття і категорії науки про людину та суспільну діяльність людини. Застосовує здобуті знання на практиці, використовуючи прийоми аналізу навчального матеріалу. Вміє наводити приклади взаємодії людини і світу, суспільства. |
| 19 | Здобувач на достатньому рівні володіє навчальним матеріалом, може застосовувати його для виконання практичних робіт; має чіткі уявлення про компоненти індивідуального і суспільного буття людини; майже безпомилково працює з навчальним матеріалом. |
| IІV. Високий | 110 | Здобувач усвідомлює сучасну наукову картину світу, здійснює оцінку певних процесів та явищ, передбачених навчальною програмою; пояснює прикладне значення світоглядних знань, дає розгорнуту відповідь, відбирає необхідні знання; вільно застосовує більшість понять курсу та може їх класифікувати; добре володіє навчальним матеріалом. |
| 111 | Здобувач має глибокі знання про об'єкт вивчення, застосовує наукову термінологію, аргументує свої твердження і висновки, вміє працювати з рекомендованими викладачем джерелами інформації; на високому рівні аналізує та використовує навчальну інформацію. |
| 112 | Здобувач володіє ґрунтовними знаннями у межах вимог навчальної програми, висловлює та аргументує власне ставлення до різних поглядів на об'єкт вивчення; самостійно аналізує природні та суспільні явища, робить відповідні висновки і узагальнення; здатний розв'язувати проблемні завдання. |

9. **Рекомендована література**

1. Арцишевський Р.А., Бондарук С.О., Возняк С.С. та ін.. Людина і суспільство: Підр.для 11 кл. серед. загальноосвіт. шк. – Київ – Ірпінь; ВТФ «Перун», 2008 (Електронний ресурс). [https://www.olx.ua/d/uk/obyavlenie/](https://www.olx.ua/d/uk/obyavlenie/-).
2. Аллен Дж. Як людина мислить? Ілюстроване видання. 2020. (Електронний ресурс). <https://rozetka.com.ua/243560767/p243560767/>
3. Гісем О., Мартишок О. Основи філософії. Людина і світ. 11 клас. Філософський тренінг. Вид. 2. Тернопіль: Богдан, 2020.
4. Губерський Л., Кремінь В., Приятельчук А. Людина і світ. – Київ, 2018. (Електронний ресурс). <https://chtyvo.org.ua/authors/Huberskyi_Leonid/Liudyna_i_svit/>
5. Історія філософії: проблема людини та її меж. Вступ до філософської антропоплогії як метаантропології. Навчальний поcібник / Н. Хамітов. – Київ: Центр навчальної літератури, 2019.
6. Сичевська-Возняк О.М., Сільвестрова О.Ю. Філософія : Електронний навчальний посібник. – Луцьк: ЛНТУ, 2019. [http://elib.lntu.edu.ua/sites/default/files/elib\_upload/%D0%95%D0%9D%D0%9F\_%D1%84%D1%96%D0%BB%D0%BE%D1%81%D0%BE%D1%84%D1%96%D1%8F%20%D0%B3%D0%BE%D1%82%D0%BE%D0%B2%D0%B8%D0%B9/index.html](http://elib.lntu.edu.ua/sites/default/files/elib_upload/ЕНП_філософія%20готовий/index.html)
7. Сичевська-Возняк О.М., Сільвестрова О.Ю. Філософія [Текст] : Навчальний посібник / О. М. Сичевська-Возняк, О. Ю. Сільвестрова. – Луцьк: ЛНТУ, 2018
8. Соціологія. Теорії середнього рівня. Навч. посібник. За ред. Ю.Ф. Пачковського. Київ, «Каравела». 2020. (Електронний ремурс). <https://clio.lnu.edu.ua/wp-content/uploads/2021/03/Sotsiolohiia-Teorii-serednoho-rivnia-za-red-YU.F.-Pachkovskoho-Navch.-posibnyk-2020.pdf>
9. Філософія : навч. Посібник [Електронний ресурс] / Ю. М. Вільчинський, Л. В. Северин-Мрачковська, О. Б. Гаєвська та ін. – Київ : КНЕУ, 2019.
10. Фюрст Марія, Трінкс Юрген. Філософія / Марія Фюрст, Юрген Трінкс ; Пер. В. Кебуладзе. – К.: Дух і Літера, Інститут релігійних наук св. Томи Аквінського, 2018. – 544 с.
11. Черниш Н. Соціологія. Курс лекцій. Львів, 2020. (Електронний ресурс) <https://shron1.chtyvo.org.ua/Chernysh_Nataliia/Sotsiolohiia_Kurs_lektsii.pdf>?

**10. Інтернет – забезпечення курсу**

<http://chitalka.info/gumaniratni_nauki.html>

<http://www.info-library.com.ua>

<http://viem.ahttt.ua/load>

<http://www.studentbooks.com.ua/>

<http://books.br.com.ua/>

<http://www.bookshop.ua/Asp/annot.asp>

<http://www.kiev-kniga.com/category>

<http://www.kulture.tk/>

<http://knygy.com.ua/index.php>

<http://textbooks.net.ua/content/view>

<http://textbooks.net.ua/content/view>

<http://diplomna5.com/item>

<http://kneu.net.ua/index.php>

<http://chtei-knteu.cv.ua/biblio/biblio_ukr/gyma.html>

<http://ucozscript.at.ua/news>

<http://www.kiev-kniga.com/index.php>

<http://www.textbooks.net.ua/content/view>

<http://www.ns2000.com.ua/gum/>

<http://kultura.ho.ua/bib_sofia_kf.htm>

<http://ukrsites.com.ua/AK-sr.ksu.edu.ua>

<http://agro-ep.at.ua/load/kulturologija/kulturologija_gricenko>