


**МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
ЛУЦЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ ТЕХНІЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
ВІДОКРЕМЛЕНИЙ СТРУКТУРНИЙ ПІДРОЗДІЛ
«ТЕХНІЧНИЙ ФАХОВИЙ КОЛЕДЖ ЛУЦЬКОГО НАЦІОНАЛЬНОГО
ТЕХНІЧНОГО УНІВЕРСИТЕТУ»**

ПОГОДЖУЮ

Директор


Відокремленого структурного підрозділу
«Технічний фаховий коледж Луцького
національного технічного університету»
кандидат технічних наук, доцент

 Олег ГЕРАСИМЧУК
«22» листопада 2022 р.

ЗАТВЕРДЖУЮ

Ректор

Луцького національного технічного
університету
доктор економічних наук, професор

 Ірина ВАХОВИЧ
«24» листопада 2022 р.



ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНА ПРОГРАМА

«ТРАНСПОРТНІ ТЕХНОЛОГІЇ (НА АВТОМОБІЛЬНОМУ ТРАНСПОРТІ)»

підготовки здобувачів фахової передвищої освіти

освітньо-професійного ступеня фаховий молодший бакалавр

ГАЛУЗЬ ЗНАНЬ 27 ТРАНСПОРТ

**СПЕЦІАЛЬНІСТЬ 275.03 ТРАНСПОРТНІ ТЕХНОЛОГІЇ (НА
АВТОМОБІЛЬНОМУ ТРАНСПОРТІ)**

**КВАЛІФІКАЦІЯ ФАХОВИЙ МОЛОДШИЙ БАКАЛАВР З ТРАНСПОРТНИХ
ТЕХНОЛОГІЙ (НА АВТОМОБІЛЬНОМУ ТРАНСПОРТІ)**

СХВАЛЕНО

Педагогічною радою Відокремленого
структурного підрозділу «Технічний
фаховий коледж Луцького
національного технічного
університету»

протокол № 4 від 22.10. 2022 р.

ЗАТВЕРДЖЕНО

Вченою радою Луцького
національного технічного
університету



протокол №  від  2022 р.

Луцьк 2022 р.

ЛИСТ ПОГОДЖЕННЯ

освітньо-професійної програми

«ТРАНСПОРТНІ ТЕХНОЛОГІЇ (НА АВТОМОБІЛЬНОМУ ТРАНСПОРТІ)»

Освітньо-професійний рівень – фаховий молодший бакалавр

Галузь знань – 27 Транспорт

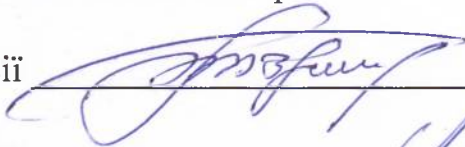
Спеціальність – 275.03 Транспортні технології (на автомобільному транспорті)

Кваліфікація – Фаховий молодший бакалавр з транспортних технологій (на автомобільному транспорті)

Освітньо-професійна програма розглянута на засіданні циклової комісії автомобільного транспорту ТФК ЛНТУ

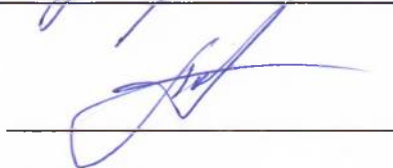
Протокол № 3 від «11» листопада 2022 р.

Голова циклової комісії



Валентин ПРИДЮК

Голова проектної групи
освітньо-професійної програми

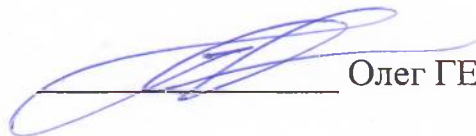


Віталій ГРАБОВЕЦЬ

Схвалено педагогічною радою ТФК ЛНТУ

Протокол № 4 від «22» листопада 2022 р.

Голова педагогічної ради
ТФК ЛНТУ



Олег ГЕРАСИМЧУК

ЗМІСТ

1. Передмова.
2. Профіль освітньо-професійної програми із спеціальності 275.03 Транспортні технології (на автомобільному транспорті).
3. Перелік компонентів освітньо-професійної програми та їх логічна послідовність.
 - 3.1. Перелік компонент освітньо-професійної програми.
 - 3.2. Структурно-логічна схема освітньо-професійної програми.
4. Матриця відповідності визначених компетентностей дескрипторам НРК.
5. Матриця відповідності визначених результатів навчання та компетентностей.
6. Матриця відповідності програмних компетентностей компонентам освітньо-професійної програми.
7. Матриця забезпечення програмних результатів навчання відповідним компонентам освітньо-професійної програми.
8. Форма атестації здобувачів фахової передвищої освіти.
9. Вимоги до наявності системи внутрішнього забезпечення якості фахової передвищої освіти.
10. Перелік нормативних документів, на яких базується освітньо-професійна програма фахової передвищої освіти.

1. Передмова

Освітньо-професійна програма (ОПП) «Транспортні технології (на автомобільному транспорті)» для підготовки здобувачів фахової передвищої освіти за спеціальністю 275.03 Транспортні технології (на автомобільному транспорті) містить обсяг кредитів ЄКТС, необхідний для здобуття відповідного ступеня фахової передвищої освіти; перелік компетентностей випускника; нормативний зміст підготовки здобувачів фахової передвищої освіти, сформульований у термінах результатів навчання; форми атестації здобувачів фахової передвищої освіти; вимоги до наявності системи внутрішнього забезпечення якості фахової передвищої освіти.

Вперше розглянуто та схвалено на позачерговому засіданні Педагогічної ради ТФК ЛНТУ, протокол № 4 від 22.11.2022 р.

Освітньо-професійну програму «Транспортні технології (на автомобільному транспорті)» розроблено членами проектної групи у складі:

Грабовець Віталій Валерійович – доцент, кандидат технічних наук, спеціаліст вищої кваліфікаційної категорії, викладач Відокремленого структурного підрозділу «Технічний фаховий коледж Луцького національного технічного університету», голова проектної групи із розробки ОПП «Транспортні технології (на автомобільному транспорті)»;

Романюк Петро Михайлович - спеціаліст вищої категорії, викладач спецдисциплін Відокремленого структурного підрозділу «Технічний фаховий коледж Луцького національного технічного університету» – член проектної групи.

Матвійшина Анастасія Василівна – спеціаліст, викладач спецдисциплін Відокремленого структурного підрозділу «Технічний фаховий коледж Луцького національного технічного університету» – член проектної групи.

Освітньо-професійна програма (ОПП) «Транспортні технології (на автомобільному транспорті)» є нормативним документом ТФК ЛНТУ, у якому визначається нормативний зміст навчання, встановлюються вимоги до змісту, обсягу й рівня освіти та професійної підготовки фахового молодшого бакалавра галузі знань 27 Транспорт спеціальності 275.03 Транспортні технології (на автомобільному транспорті).

Освітньо-професійна програма «Транспортні технологія (на автомобільному транспорті)» використовується під час:

- ліцензування та акредитації освітньо-професійної програми, інспектуванні освітньої діяльності за спеціальністю;
- розробки навчального плану, робочих навчальних планів, робочих програм навчальних дисциплін й практик;
- розробки засобів діагностики якості фахової передвищої освіти;
- професійної орієнтації здобувачів фаху;
- формування індивідуальних планів здобувачів освіти;
- атестації фахових молодших бакалаврів спеціальності 275.03 Транспортні технології (на автомобільному транспорті).

Освітньо-професійна програма «Транспортні технологія (на автомобільному транспорті)» враховує вимоги Законів України «Про освіту», «Про фахову

передвищу освіту», «Про вищу освіту», Національної рамки кваліфікацій і встановлює:

- обсяг та термін навчання фахового молодшого бакалавра;
- загальні компетенції фахового молодшого бакалавра;
- професійні компетенції за зазначеною спеціальністю;
- перелік та обсяг навчальних дисциплін для опанування компетентностей

освітньої програми;

- вимоги до структури навчальних дисциплін.

Користувачі освітньо-професійної програми:

- здобувачі фахової передвищої освіти;

- викладачі, які здійснюють підготовку фахових молодших бакалаврів за освітньо-професійною програмою «Транспортні технології (на автомобільному транспорті)» із спеціальності 275.03 Транспортні технології (на автомобільному транспорті);

- екзаменаційна комісія спеціальності 275.03 Транспортні технології (на автомобільному транспорті);

- приймальна комісія закладу фахової передвищої освіти.

Освітньо-професійна програма спеціальності 275.03 Транспортні технології (на автомобільному транспорті) поширюється на циклові комісії коледжу, що здійснюють підготовку здобувачів фахової передвищої освіти ступеня фаховий молодший бакалавр за освітньо-професійною програмою «Транспортні технології (на автомобільному транспорті)» із спеціальності 275.03 Транспортні технології (на автомобільному транспорті).

2. Профіль освітньо-професійної програми «Транспортні технології (на автомобільному транспорті)» зі спеціальності 275.03 Транспортні технології (на автомобільному транспорті) галузі знань 27 Транспорт

I. Загальна характеристика	
Повна назва закладу фахової передвищої освіти та циклової комісії	Відокремлений структурний підрозділ «Технічний фаховий коледж Луцького національного технічного університету», код в ЄДЕБО – 778 циклова комісія автомобільного транспорту
Рівень освіти	фахова передвища
Освітньо-професійний ступінь	фаховий молодший бакалавр
Галузь знань	27 Транспорт
Спеціальність	275 Транспортні технології
Спеціалізація	275.03 на автомобільному транспорті
Форма здобуття освіти	Денна
Освітня кваліфікація	фаховий молодший бакалавр з транспортних технологій (на автомобільному транспорті)
Професійна кваліфікація	не надається
Наявність акредитації	ОПП не акредитована.
Термін дії освітньо-професійної програми	До чергового перегляду
Цикл/рівень	НРК України – 5 рівень, FQ-EHEA – початковий (короткий цикл), EQF LLL – 5 рівень
Вимоги до осіб, які можуть розпочати навчання за програмою	Базова загальна середня освіта з одночасним виконанням освітньої програми профільної середньої освіти, тривалість здобуття якої становить два роки. Повна загальна середня освіта (профільна середня освіта)
Мова викладання	Українська
Інтернет - адреса постійного розміщення опису освітньо-професійної програми	https://tk.lntu.edu.ua
II. Мета освітньо-професійної програми	
Підготовка високоінтелектуального покоління свідомих фахівців в галузі транспортних технологій (на автомобільному транспорті), необхідних для здійснення виробничої діяльності на підприємствах транспортної інфраструктури та забезпечення можливості продовження навчання за програмами першого циклу вищої освіти.	

III. Характеристика освітньо-професійної програми

<p>Предметна область</p>	<p>Об'єкт: транспортні системи та технології.</p> <p>Цілі навчання: підготовка фахівців, здатних розв'язувати типові спеціалізовані задачі та вирішувати практичні проблеми у галузі транспорту з використанням теорій та методів сучасної науки та з врахуванням комплексності та часткової невизначеності умов функціонування транспортних систем</p> <p>Теоретичний зміст предметної області: поняття, методи, концепції теорій систем і системного аналізу, транспортних процесів і систем, оптимальних рішень та інших, що розкривають закономірності проектування, ефективного розвитку та функціонування транспортних систем і технологій.</p> <p>Методи, методики та технології: загальнонаукові й спеціальні методи, професійні методики і технології, застосування яких дозволяє вирішувати типові спеціалізовані задачі та практичні проблеми транспортних процесів, технології обслуговування пасажирів, вантажу на видах транспорту, технології застосування видів транспорту в галузях економіки..</p> <p>Інструменти та обладнання: сукупність пристроїв, приладів та інформаційних систем для функціонування транспортної галузі, необхідні для формування професійних компетентностей фахового молодшого бакалавра з транспортних технологій (на автомобільному транспорті).</p>
<p>Особливості освітньо-професійної програми</p>	<p>Акцент на здатності організації транспортних процесів та систем, вирішення актуальних задач технічного, організаційного та технологічного забезпечення автомобільних перевезень</p>
<p>IV. Придатність випускників до працевлаштування та подальшого навчання</p>	
<p>Академічні права випускників</p>	<p>Можливість продовження навчання за першим (бакалаврським) рівнем вищої освіти. Набуття додаткових кваліфікацій у системі освіти дорослих.</p>
<p>Працевлаштування випускників</p>	<p>Після підготовки фахівцю присвоюється освітня кваліфікація – фаховий молодший бакалавр з транспортних технологій (на автомобільному транспорті), він здатний виконувати зазначену в ДК 003:2010 та International Standard Classification of Occupations 2008 (ISCO-08) професійну роботу і може займати відповідну посаду:</p> <ul style="list-style-type: none"> 3115 Технік-технолог (механіка); 3119 Диспетчер автомобільного транспорту; 3119 Диспетчер з міжнародних перевезень; 3119 Диспетчер служби перевезень; 3119 Диспетчер станційний; 3152 Інспектор з експлуатаційних, виробничо-технічних та організаційних питань; 3152 Інспектор з охорони праці та техніки безпеки;

	3152 Ревізор з безпеки руху; 3152 Ревізор автомобільного транспорту; 3145 Технік-інспектор з контролю за використанням палива; 4133 Оператор диспетчерського руху та навантажувально – розвантажувальних робіт на автомобільному транспорті.
V. Викладання та оцінювання	
Викладання та навчання	Підходи до освітнього процесу: студентоорієнтоване навчання, проблемно-орієнтований, компетентнісний. Форми організації освітнього процесу: лекції, лабораторні роботи, практичні заняття, семінари, самостійна робота, консультації із викладачами, навчальна практика, виробнича практика, елементи дистанційного навчання. Освітні технології: інтерактивні, інформаційно-комунікаційні, проектного навчання.
Оцінювання	Оцінювання результатів навчання здобувачів освіти здійснюється за 4-х бальною шкалою («відмінно», «добре», «задовільно», «незадовільно»), вербальною («зараховано», «незараховано») шкалою . Види контролю: поточний та підсумковий. Форми контролю: усне та письмове опитування, тестові завдання, вирішення та презентації індивідуальних завдань, захист лабораторних та індивідуальних робіт, захист звітів з практики, курсових робіт та/або проектів. Підсумковий контроль: заліки, диференційовані заліки та екзамени.
VI. Програмні компетентності	
Інтегральна компетентність (ІК)	Здатність вирішувати типові спеціалізовані задачі в галузі транспортних систем та технологій під час здійснення професійної діяльності або у процесі навчання, що вимагає застосування положень і методів відповідних наук та може характеризуватися певною невизначеністю умов; нести відповідальність за результати своєї діяльності.
Загальні компетентності (ЗК)	ЗК 1. Здатність реалізувати свої права і обов'язки як члена суспільства, усвідомлювати цінності громадянського (вільного демократичного) суспільства та необхідність його сталого розвитку, верховенства права, прав і свобод людини і громадянина в Україні. ЗК 2. Здатність зберігати та примножувати моральні, культурні, наукові цінності й досягнення суспільства на основі розуміння історії та закономірностей розвитку предметної області, її місця у загальній системі знань про природу і суспільство та у розвитку суспільства, техніки і технологій, використовувати різні види та форми рухової активності для активного відпочинку та ведення здорового способу життя. ЗК 3. Здатність оцінювати та забезпечувати якість виконуваних робіт. ЗК 4. Здатність вчитися і оволодівати сучасними знаннями. ЗК 5. Здатність застосовувати теоретичні знання на практиці.

	<p>ЗК 6. Здатність спілкуватися державною мовою як усно, так і письмово.</p> <p>ЗК 7. Здатність спілкуватися іноземною мовою.</p> <p>ЗК 8. Здатність використовувати інформаційні та комунікаційні технології.</p> <p>ЗК 9. Здатність здійснювати безпечну діяльність та прагнення до збереження навколишнього середовища.</p>
Спеціальні компетентності (СК)	<p>СК 1. Здатність аналізувати параметри і показники функціонування транспортних систем та технологій з урахуванням впливу зовнішнього середовища.</p> <p>СК 2. Здатність організації навантажувально-розвантажувальних робіт та складських операцій на транспорті.</p> <p>СК 3. Здатність організувати перевезення вантажів (на автомобільному транспорті).</p> <p>СК 4. Здатність організувати перевезення пасажирів та багажу (на автомобільному транспорті).</p> <p>СК 5. Здатність до оперативного управління рухом транспортних потоків</p> <p>СК 6. Здатність оцінювати експлуатаційні, техніко-економічні, соціальні, та екологічні показники колісних транспортних засобів</p> <p>СК.7 Здатність врахувати людський фактор в транспортних технологіях.</p> <p>СК 8. Здатність проектувати транспортні (транспортно-виробничі, транспортно-складські) системи і їх окремі елементи.</p> <p>СК 9. Здатність оцінювати експлуатаційні, техніко-економічні, технологічні, правові, соціальні, та екологічні складові організації перевезень.</p> <p>СК 10. Здатність оцінювати та забезпечувати безпеку транспортної діяльності</p> <p>СК 11. Здатність організувати міжнародні перевезення</p> <p>СК 12. Здатність організувати транспортно-експедиторське обслуговування вантажів</p>
VII. Програмні результати навчання	
Результати навчання	<p>РН 1. Зберігати культурні та наукові цінності. Формувати світоглядну позицію щодо досягнення суспільства, фізичної та духовної культури.</p> <p>РН 2. Вільно спілкуватися державною мовою як усно, так і письмово, володіти технічною термінологією та логічно викладати свої думки.</p> <p>РН 3. Використовувати навички усної та письмової комунікації іноземною мовою.</p> <p>РН 4. Застосовувати у професійній діяльності сучасні інформаційні технології</p> <p>РН 5. Дотримуватись вимог охорони праці, техніки безпеки, протипожежної безпеки та санітарно-гігієнічного режиму під час здійснення професійної діяльності.</p> <p>РН.6 Аналізувати параметри і показники функціонування</p>

	<p>транспортних систем та технологій з урахуванням впливу зовнішнього середовища</p> <p>РН.7 Знаходити рішення щодо методів навантажувально – розвантажувальних робіт. Планування графіків проведення навантажувально-розвантажувальних робіт. Вибирати механізми та засоби проведення навантажувально-розвантажувальних робіт.</p> <p>РН.8 Організовувати перевезення вантажів в різних сполученнях. Вибирати вид, марку, тип транспортних засобів. Встановлювати графіки праці операторів.</p> <p>РН.9 Організовувати перевезення пасажирів в різних сполученнях;. Вибирати вид, марку, тип транспортних засобів. Встановлювати графіки праці операторів.</p> <p>РН.10 Оцінювати соціальний ефект. Оцінювати економічний ефект. Робити висновки щодо співвідношення між соціальними і економічними показниками транспортних систем.</p> <p>РН.11 Здійснювати адміністративне діловодство, документування та управління якістю згідно з нормативно-правовими актами, інструкціями та методиками.</p> <p>РН.12 Розпізнавати якісні і кількісні показники експлуатації транспортних засобів. Оцінювати елементи конструкції транспортних засобів. Установлювати зв'язок між елементами конструкції транспортних засобів.</p> <p>РН.13 Підготовлювати огляди, анотації, реферати, звіти та бібліографії по тематиці професійної діяльності.</p> <p>РН.14 Брати участь у виступах з доповідями та повідомленнями по тематиці професійної діяльності.</p>
--	---

VIII. Ресурсне забезпечення реалізації освітньо-професійної програми

Кадрове забезпечення	<p>Група забезпечення – це педагогічні працівники, які мають кваліфікацію відповідно до спеціальності, мають стаж педагогічної та/або науково-педагогічної роботи, пройшли чергову атестацію, підвищили або підтвердили свою кваліфікаційну категорію.</p> <p>В процесі організації освітнього процесу залучаються фахівці з досвідом дослідницької, управлінської та практичної роботи.</p> <p>Циклова комісія нараховує 21 педагогічного працівника, з них 10 з вищою кваліфікаційною категорією, 8 кандидатів наук. Інші циклові комісії, задіяні в підготовці за освітньо-професійною програмою «Транспортні технологія (на автомобільному транспорті)», також мають висококваліфікованих педагогічних працівників.</p>
Матеріально-технічне забезпечення	<p>Забезпеченість навчальними приміщеннями, комп'ютерними робочими місцями, мультимедійним обладнання відповідає потребі та повністю забезпечує освітній процес протягом усього циклу підготовки за освітньою програмою.</p> <p>В ТФК ЛНТУ використовуються комп'ютерні та спеціалізовані</p>

	<p>лабораторії, френд-зона, встановлено локальні комп'ютерні мережі, бездротовий доступ до мережі Інтернет.</p> <p>Наявна вся необхідна соціально-побутова інфраструктура: бібліотека, у тому числі читальна зала, медичний пункт, їдальня, актова зала, спортивний зал та спортивний майданчик.</p>
<p>Інформаційне та навчально-методичне забезпечення</p>	<p>Офіційний веб-сайт коледжу (https://tk.lntu.edu.ua) містить інформацію про освітні програми, навчальну, наукову і виховну діяльність, діяльність студентського самоврядування, структурні підрозділи коледжу, правила прийому, контакти тощо.</p> <p>Електронний варіант методичних рекомендацій до виконання практичних, лабораторних та самостійних робіт, конспекти лекцій розміщено на Інформаційному порталі коледжу (https://e-tk.lntu.edu.ua/) доступ до якого мають всі учасники освітнього процесу.</p> <p>Бібліотека, у т.ч. читальний зал – 71,4 м²; читальна зала коледжу передбачає 30 посадкових місць; загальний бібліотечний фонд складає 18795 примірників наукової, технічної, навчальної, художньої літератури, періодичних видань, словників, довідкової літератури, серед них і наукові фахові журнали.</p>

3. Перелік компонент освітньо-професійної програми та їх логічна послідовність
3.1. Перелік компонент освітньо-професійної програми

Код н/д	Компоненти освітньо-професійної програми	Кількість кредитів ЄКТС	Форма підсумкового контролю
1	2	3	4
1. Обов'язкові освітні компоненти ОПП			
1.1. Цикл загальної підготовки			
OK1	Історія України (від найдавніших часів до сьогодення)	2,0	Екзамен
OK2	Українська мова (за професійним спрямуванням)	1,5	Екзамен
OK3	Людина і світ (Культурологія, Філософія, Соціологія)	2,0	Диф. залік
OK4	Основи комунікації	2,5	Диф. залік
OK5	Економічна теорія	2,0	Диф. залік
OK6	Правознавство	2,0	Диф. залік
OK7	Іноземна мова за професійним спрямуванням	10,0	Диф. залік
OK8	Фізичне виховання	4,0	Диф. залік
OK9	Фізика	5,0	Екзамен
Разом за циклом		31,0	–
1.2. Цикл професійної підготовки			
OK10	Вступ до спеціальності	3,0	Диф. залік
OK11	Основи статистики та теорії ймовірності	8,0	Екзамен
OK12	Комп'ютерна графіка	5,0	Диф. залік
OK13	Загальний курс транспорту	6,0	Екзамен
OK14	Засоби автомобільного транспорту	6,0	Диф. залік
OK15	Транспортна географія.	5,0	Екзамен
OK16	Охорона праці та безпека життєдіяльності	4,0	Екзамен
OK17	Організація навантажувально-розвантажувальних робіт	6,0	Диф. залік
OK18	Безпека та організація дорожнього руху	5,0	Диф. залік
OK19	Комерційна діяльність на транспорті	6,0	Екзамен
OK20	Транспортно-експедиційна діяльність	6,0	Диф. залік
OK21	Проектування транспортно-складських комплексів (ГР)	6,0	Екзамен
OK22	Вантажні автомобільні перевезення (КР)	8,0	Екзамен
OK23	Пасажирські автомобільні перевезення (КР)	8,0	Екзамен
OK24	Міжнародні автомобільні перевезення	7,0	Екзамен
OK25	Економіка транспорту	6,0	Диф. залік
Разом за циклом		95,0	–
1.3. Практичної підготовки			
OK26	Навчальна практика	5,0	Диф. залік
OK27	Виробнича практика	5,0	Диф. залік
OK28	Технологічна практика	10,0	Диф. залік
OK29	Переддипломна практика	5,0	Диф. залік
Разом за циклом		24,0	–
КР	Підсумкова атестація (написання та захист кваліфікаційної роботи)	12,0	Захист
Разом за циклом		12,0	–
Всього обов'язкові компонент		162,0	–
2. Цикл вибірових дисциплін			
2.1. Цикл загальної підготовки			
ВК1	Вибіркова дисципліна №1	4	Диф. залік
ВК2	Вибіркова дисципліна №2	4	Диф. залік
Всього за циклом загальної підготовки		8,0	–
2.2 Цикл професійної підготовки			

ВК3	Вибіркова дисципліна №3	5	Диф. залік
ВК4	Вибіркова дисципліна №4	5	Диф. залік
Всього за циклом професійної підготовки		10,0	–
Всього за циклом вибірових дисциплін		18,0	–
Всього за ОПІ ФМБ		180,0	–

3.2. Структурно-логічна схема освітньо-професійної програми

Курс	Семестр	Обов'язкові компоненти освітньої програми	Кількість обов'язкових компонентів за семестр	Кількість вибірових компонентів за семестр	Кількість компонентів за навчальний рік (з них обов'язкових)
1	1	OK12, OK5, OK6, OK10, OK4	5	0	5 (5)
	2	OK1, OK3, OK9, OK26	4	1	5 (4)
2	3	OK2, OK7, OK8, OK11, OK13, OK16, OK21	7	1	8 (7)
	4	OK7, OK8, OK14, OK15, OK17, OK18, OK22, OK27	8	1	9 (8)
3	5	OK19, OK20, OK23, OK28	4	1	5 (4)
	6	OK24, OK25, OK29	3	0	3 (3)

4. Матриця відповідності визначених в освітньо-професійній програмі
«Транспортні технологія (на автомобільному транспорті)» компетентностей дескрипторам НРК

Класифікація компетентностей за НРК	Знання:	Уміння:	Комунікація:	Автономія та відповідальність:
	Зн1: всебічні спеціалізовані емпіричні та теоретичні знання у сфері навчання та/або професійної діяльності, усвідомлення меж цих знань.	У1: широкий спектр когнітивних та практичних умінь/навичок, необхідних для розв'язання складних задач у спеціалізованих сферах професійної діяльності та/або навчання.; У2: знаходження творчих рішень або відповідей на чітко визначені конкретні та абстрактні проблеми на основі ідентифікації та застосування даних; У3: планування, аналіз, контроль та оцінювання власної роботи та роботи інших осіб у спеціалізованому контексті	К1: взаємодія з колегами, керівниками та клієнтами у питаннях, що стосуються розуміння, навичок та діяльності у професійній сфері та/або у сфері навчання; К2: донесення до широкого кола осіб (колеги, керівники, клієнти) власного розуміння, знань, суджень, досвіду, зокрема у сфері професійної діяльності	АВ1: організація та нагляд (управління) в контекстах професійної діяльності або навчання в умовах непередбачуваних змін; АВ2: поліпшення результатів власної діяльності і роботи інших; АВ3: здатність продовжувати навчання з деяким ступенем автономії
Загальні компетентності				
ЗК1	Зн1		К1	АВ3
ЗК2			К2	АВ3
ЗК3	Зн1	У1		АВ2
ЗК4	Зн1	У2	К2	АВ3
ЗК5		У3	К2	АВ1
ЗК6	Зн1	У2	К1	АВ3
ЗК7	Зн1	У2	К1	АВ3
ЗК8	Зн1	У3		АВ3
ЗК9	Зн1	У3	К1	АВ3
Спеціальні (фахові) компетентності				
ФК1	Зн1	У3	К1	АВ1
ФК2	Зн1	У1, У2	К1	АВ1
ФК3	Зн1	У1, У2	К1	АВ1
ФК4	Зн1	У1, У2	К1	АВ1
ФК5	Зн1	У1, У3	К1, К2	АВ1, АВ2
ФК6	Зн1	У3	К1	АВ1
ФК7	Зн1	У1, У3	К1	АВ1, АВ2
ФК8	Зн1	У1, У2, У3	К1, К2	АВ2, АВ3
ФК9	Зн1	У3	К1	АВ1
ФК10	Зн1	У3	К1	АВ1
ФК11	Зн1	У1, У3	К1, К2	АВ1, АВ2

Класифікація компетентностей за НРК	Знання: Зн1: всебічні спеціалізовані емпіричні та теоретичні знання у сфері навчання та/або професійної діяльності, усвідомлення меж цих знань.	Уміння: У1: широкий спектр когнітивних та практичних умінь/навичок, необхідних для розв'язання складних задач у спеціалізованих сферах професійної діяльності та/або навчання.; У2: знаходження творчих рішень або відповідей на чітко визначені конкретні та абстрактні проблеми на основі ідентифікації та застосування даних; У3: планування, аналіз, контроль та оцінювання власної роботи та роботи інших осіб у спеціалізованому контексті	Комунікація: К1: взаємодія з колегами, керівниками та клієнтами у питаннях, що стосуються розуміння, навичок та діяльності у професійній сфері та/або у сфері навчання; К2: донесення до широкого кола осіб (колеги, керівники, клієнти) власного розуміння, знань, суджень, досвіду, зокрема у сфері професійної діяльності	Автономія та відповідальність: АВ1: організація та нагляд (управління) в контекстах професійної діяльності або навчання в умовах непередбачуваних змін; АВ2: поліпшення результатів власної діяльності і роботи інших; АВ3: здатність продовжувати навчання з деяким ступенем автономії
	ФК11	Зн1	У1, У3	К1, К2

5. Матриця відповідності визначених результатів навчання та компетентностей

Програмні результати навчання	Компетентності																					
	Інтегральна компетентність	Спеціальні компетентності									Фахові компетентності											
		ЗК 1	ЗК 2	ЗК 3	ЗК 4	ЗК 5	ЗК 6	ЗК 7	ЗК 8	ЗК 9	СК 1	СК 2	СК 3	СК 4	СК 5	СК 6	СК 7	СК 8	СК 9	СК 10	СК 11	СК 12
PH1	+	+	+		+	+				+	+											
PH 2	+						+		+													
PH 3	+							+														
PH 4	+								+		+		+	+	+	+		+			+	+
PH 5	+									+		+	+	+	+		+		+	+		
PH 6	+					+			+		+	+	+	+	+	+		+		+	+	+
PH 7	+					+				+	+	+				+	+	+	+	+		
PH 8	+					+			+	+	+	+	+		+	+	+		+	+	+	+
PH 9	+					+			+	+	+			+	+	+	+		+	+	+	
PH 10	+			+							+					+	+		+			
PH 11	+			+					+			+	+	+				+	+	+	+	+
PH 12	+			+								+				+			+			
PH 13	+				+	+	+	+	+		+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
PH 14	+				+	+	+	+	+		+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+

Умовні позначення

+ - компетентність, яка набувається

ЗК – загальна компетентність

ФК – фахова компетентність

6. Матриця відповідності програмних компетентностей компонентам освітньо-професійної програми

ОК	Компетентності																				
	Інтегральна компетентність	Здатність особи вирішувати типові спеціалізовані задачі в професійній діяльності або у процесі навчання, що вимагає застосування положень і методів відповідних наук та може характеризуватися певною невизначеністю умов; відповідальність за результати своєї діяльності; здійснення контролю інших осіб у визначених ситуаціях.																			
		Спеціальні компетентності									Фахові компетентності										
		ЗК 1	ЗК 2	ЗК 3	ЗК 4	ЗК 5	ЗК 6	ЗК 7	ЗК 8	ЗК 9	ФК 1	ФК 2	ФК 3	ФК 4	ФК 5	ФК 6	ФК 7	ФК 8	ФК 9	ФК 10	ФК 11
ОК1	+	+				+															
ОК2	+					+															
ОК3	+	+		+	+	+															
ОК4	+					+															
ОК5	+	+		+																	
ОК6	+	+																			
ОК7							+													+	
ОК8		+							+												
ОК9		+			+					+					+				+		
ОК10				+	+	+			+												
ОК11										+	+	+	+	+	+					+	
ОК12									+			+	+	+			+				
ОК13	+	+								+	+	+	+		+				+		+
ОК14										+	+	+	+		+				+		+
ОК15					+				+		+	+	+	+					+		+
ОК16										+		+	+	+		+				+	
ОК17			+								+	+			+		+	+	+	+	
ОК18			+							+		+	+	+		+		+	+	+	
ОК19			+								+	+	+	+	+		+	+		+	+
ОК20			+								+		+	+							+
ОК21				+							+	+			+		+		+		
ОК22			+							+	+	+			+			+			+
ОК23			+							+			+	+	+			+	+		
ОК24			+							+	+	+	+	+	+			+	+		+
ОК25										+		+	+		+			+			+
ОК26	+	+		+	+	+	+	+													
ОК27			+							+					+			+	+		
ОК28			+								+	+	+	+		+	+			+	+
ОК29											+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
КР	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+

+ - компетентність, яка набувається

ОК – обов'язковий загальний чи професійний компонент

КР – кваліфікаційна робота

Умовні позначення

ЗК – загальна компетентність

СК – спеціальна (фахова) компетентність

7. Матриця забезпечення програмних результатів навчання відповідним компонентам освітньо-професійної програми

	ОК1	ОК2	ОК3	ОК4	ОК5	ОК6	ОК7	ОК8	ОК9	ОК10	ОК11	ОК12	ОК13	ОК14	ОК15	ОК16	ОК17	ОК18	ОК19	ОК20	ОК21	ОК22	ОК23	ОК24	ОК25	ОК26	ОК27	ОК28	ОК29	КР
PH1	+		+		+	+	+	+	+																	+				+
PH2		+	+	+	+	+														+							+			+
PH3							+													+										+
PH4										+		+			+			+								+	+			+
PH5								+								+	+				+	+	+	+			+			+
PH6									+	+	+		+	+		+			+		+	+	+	+	+	+	+			+
PH7												+	+	+		+	+		+		+	+		+			+	+		+
PH8												+	+	+	+	+	+	+	+	+		+		+				+	+	+
PH9												+	+	+	+	+		+	+				+	+				+	+	+
PH10			+		+						+		+	+		+		+	+			+	+	+	+			+	+	+
PH11		+				+	+									+				+		+	+	+					+	+
PH12									+	+	+	+	+	+			+		+			+	+	+	+		+	+	+	+
PH13	+	+	+	+	+	+	+			+		+									+	+	+	+		+	+	+	+	+
PH14	+		+	+	+	+				+												+	+	+		+	+	+	+	+

Умовні позначення

+ - програмний результат, який забезпечується

ОК – обов'язків загальний чи професійний компонент

PH – програмні результати навчання

КР – кваліфікаційна робота

8. Форми атестації здобувачів фахової передвищої освіти

<p>Форми атестації здобувачів вищої освіти</p>	<p>Атестація випускників здійснюється у формі єдиного державного кваліфікаційного іспиту та публічного захисту кваліфікаційної роботи.</p> <p>Атестація завершується видачею документа про фахову передвищу освіту встановленого зразка про присудження освітньо-професійного ступеня фаховий молодший бакалавр із присвоєнням кваліфікації - фаховий молодший бакалавр з транспортних технологій (на автомобільному транспорті)</p>
<p>Вимоги до кваліфікаційної роботи</p>	<p>Кваліфікаційна робота має передбачати розв'язання типової спеціалізованої задачі або вирішення практичної проблеми у сфері транспортних технологій (на автомобільному транспорті) на основі сучасних технологій і економічних моделей. Кваліфікаційна робота не повинна містити академічного плагіату, фабрикації, фальсифікації.</p> <p>Кваліфікаційна робота оприлюднюється на офіційному сайті закладу фахової передвищої освіти.</p>
<p>Вимоги до кваліфікаційного іспиту (за наявності)</p>	<p>Порядок атестації у формі єдиного державного кваліфікаційного іспиту здійснюється відповідно до постанови Кабінету Міністрів України від 19 травня 2021 р. № 497</p>

9. Вимоги до наявності системи внутрішнього забезпечення якості фахової передвищої освіти

<p>Принципи та процедури забезпечення якості освіти</p>	<p>Визначені та легітимізовані у Законі України «Про фахову передвищу освіту» від 06.06.2019 р. № 2745-VIII і рекомендаціях щодо забезпечення якості освіти в Європейському просторі Європейської асоціації із забезпечення якості вищої освіти, Національного стандарту України «Системи управління якістю» ДСТУ ISO 9001:2015.</p> <p>Принципи забезпечення якості освіти:</p> <ul style="list-style-type: none">• відповідність європейським та національним стандартам якості фахової передвищої освіти;• автономія навчального закладу, який несе відповідальність за забезпечення якості освітньої діяльності та якості фахової передвищої освіти;• здійснення моніторингу якості;• системний підхід, який передбачає управління якістю на всіх стадіях освітнього процесу;• постійне підвищення якості освітнього процесу;• залучення студентів, роботодавців та інших зацікавлених сторін до процесу забезпечення якості фахової передвищої освіти;• відкритість інформації на всіх етапах забезпечення якості. <p>Процедури забезпечення якості освіти:</p> <ul style="list-style-type: none">• удосконалення планування освітньої діяльності: моніторинг та періодичне оновлення освітньо-професійних програм;• якісний відбір контингенту здобувачів фахової передвищої освіти освітнього-професійного ступеню фаховий молодший бакалавр;• збільшення частки викладачів з науковими ступенями та вченими (почесними) званнями в складі випускаючих циклових комісій ТФК ЛНТУ;• удосконалення матеріально-технічної та навчально-методичної баз для реалізації освітнього процесу;• забезпечення необхідних ресурсів для підтримки здобувачів передвищої освіти за освітньо-професійний ступенем фаховий молодший бакалавр;• розвиток інформаційних систем з метою підвищення ефективності управління освітнім процесом;• забезпечення публічності інформації про діяльність ТФК ЛНТУ;• створення ефективної системи запобігання та виявлення академічного плагіату у наукових працях працівників ТФК ЛНТУ і здобувачів фахової передвищої освіти;• створення ефективної системи запобігання корупції та
--	--

	хабарництву в освітньому процесі ТФК ЛНТУ
Моніторинг та періодичний перегляд освітньо-професійних програм	<p>Моніторинг та періодичний перегляд освітньо-професійних програм проводиться за вимогами Положення про порядок розроблення, затвердження, моніторингу, перегляду та оновлення освітньо-професійних програм у ТФК ЛНТУ. Критерії, за якими відбувається перегляд освітньо-професійної програми, формулюються як результат зворотного зв'язку із науково-педагогічними, педагогічними працівниками, студентами, випускниками, роботодавцями, так і внаслідок прогнозування розвитку галузі, потреб суспільства та ринку праці.</p> <p>Показниками сучасності освітньо-професійної програми є:</p> <ul style="list-style-type: none"> • оновлюваність; • участь роботодавців у розробці та внесенні змін в освітньо-професійну програму; • рівень задоволеності випускників змістом освітньо-професійної програми; • відгуки роботодавців про рівень підготовки випускників
Щорічне оцінювання здобувачів фахової передвищої освіти	<p>Оцінювання знань та практичних умінь студентів здійснюється у ТФК ЛНТУ на підставі власного положення про організацію освітнього процесу.</p> <p>Система оцінювання якості підготовки студентів включає: вхідний, поточний, семестровий, підсумковий контроль та атестацію здобувачів фахової передвищої освіти, які здобувають ступінь фахового молодшого бакалавра</p>
Підвищення кваліфікації педагогічних працівників	<p>Викладацький склад ТФК ЛНТУ підвищує кваліфікацію в Україні і за кордоном.</p> <p>ТФК ЛНТУ забезпечує різні форми підвищення кваліфікації науково-педагогічних та педагогічних працівників не рідше одного разу на 5 років.</p> <p>У самому ТФК ЛНТУ реалізуються власні програми та форми підвищення кваліфікації (семінари, майстер-класи, тренінги, конференції, вебінари, круглі столи, школи молодого викладача тощо)</p>

<p>Наявність необхідних ресурсів для організації освітнього процесу</p>	<p>Ресурсами для організації освітнього процесу у ТФК ЛНТУ є:</p> <ul style="list-style-type: none"> • навчальний план; • робочий навчальний план; • робочі програми навчальних дисциплін та практик. <p>Відповідно до діючих ліцензійних умов:</p> <ul style="list-style-type: none"> • належне навчально-методичне забезпечення (комплекси) навчальних дисциплін; • сучасні інформаційні джерела та комп'ютерна техніка; • власна веб-сторінка; • інтернет-зв'язок; • бібліотека із сучасною навчальною літературою, науковими, довідниковими та фаховими періодичними виданнями; • інформаційно-комунікаційні засоби зв'язку; • наявність баз для проведення всіх видів практики; • кадрове забезпечення викладання навчальних дисциплін
<p>Наявність інформаційних систем для ефективного управління освітнім процесом</p>	<p>Електронна система збору і аналізу інформації (ЄДЕБО). Система електронного документообігу. Електронна скринька. Електронна платформа Moodle. Microsoft 365. Microsoft Teams</p>
<p>Публічність інформації про освітньо-професійні програми</p>	<p>Наявність офіційного сайту ТФК ЛНТУ на якому оприлюднюються: статут, власне положення про організацію освітнього процесу, правила прийому, ступені освіти, за якими проводиться підготовка фахівців, у тому числі за освітньо-професійним ступенем фаховий молодший бакалавр, основні дані про освітньо-професійні програми тощо.</p>
<p>Запобігання та виявлення академічного плагіату</p>	<p>Розроблені та діють Положення про запобігання та виявлення академічного плагіату у Відокремленому структурному підрозділі «Технічний фаховий коледж Луцького національного технічного університету», Положення про академічну доброчесність учасників освітнього процесу Відокремленого структурного підрозділу «Технічний фаховий коледж Луцького національного технічного університету» Процедури та заходи:</p> <ul style="list-style-type: none"> • формування колективу закладу освіти, який не сприймає і не допускає академічну нечесність; • створення умов нетерпимості до випадків академічного плагіату; • перевірка робіт на плагіат; • виявлення та притягнення до відповідальності винних у академічному плагіаті

10. Перелік нормативних документів, на яких базується освітньо-професійна програма фахової передвищої освіти

1. Конституція України № 254к/96-ВР від 28.06.1996.
2. Про фахову передвищу освіту: Закон України від 06 червня 2020 р. № 2745-VIII / Законодавство України. – Офіційний сайт Верховної Ради України. URL : <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/2745-19#Text>
3. Про освіту: Закон України від 5 вересня 2017 р. № 2145-VIII. / Законодавство України. – Офіційний сайт Верховної Ради України. URL : <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/2145-19>
4. Постанова Кабінету Міністрів України від 25 червня 2020 р. № 519 « Про затвердження Національної рамки кваліфікацій».
5. Постанова Кабінету Міністрів України від 15 квітня 2015 р. № 244 «Про утворення Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти».
6. Постанова Кабінету Міністрів України від 29 квітня 2015 р. № 266 «Про затвердження переліку галузей знань і спеціальностей, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти».
7. Національний класифікатор України. Класифікація видів економічної діяльності ДК 009: 2010.
8. Національний класифікатор України. Класифікатор професій ДК 003:2010.
9. Постанова Кабінету Міністрів №1187 від 30.12.2015 «Про затвердження Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності закладів освіти».