



**ТЕХНІЧНИЙ ФАХОВИЙ КОЛЕДЖ**

Луцького національного технічного  
університету

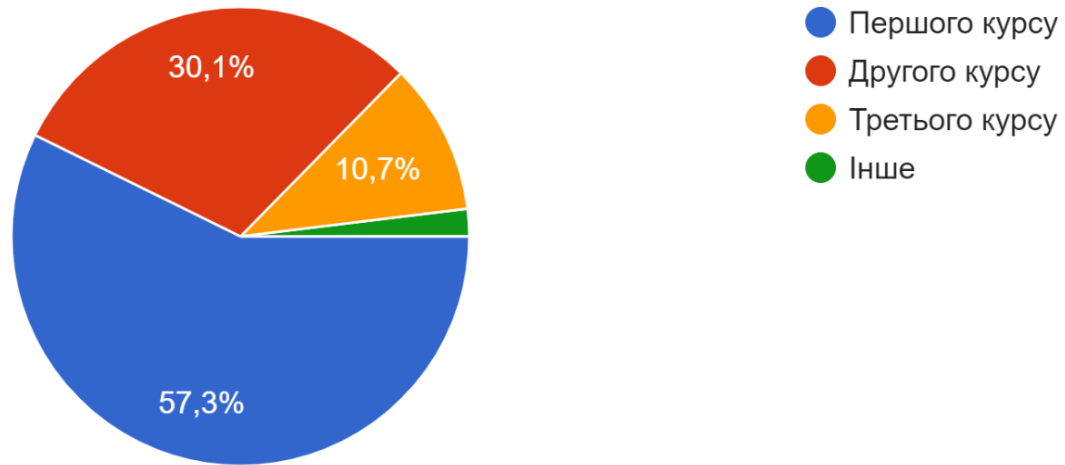
**Результати анкетування здобувачів освіти щодо якості  
освітнього процесу та якості викладання навчальних  
дисциплін у ТФК ЛНТУ.**

Луцьк, 2022 рік

## МЕТА ПРОВЕДЕННЯ ОПИТУВАННЯ:

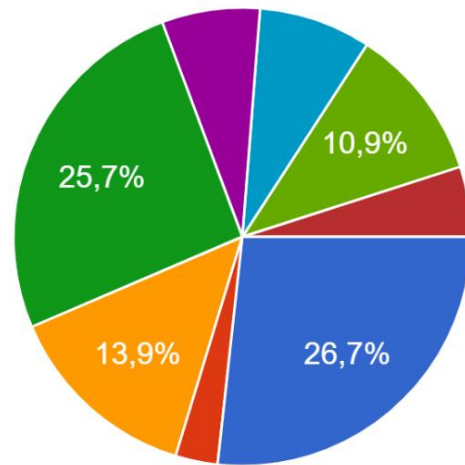
отримання інформації щодо організації освітнього процесу в ТФК ЛНТУ та розроблення відповідних заходів для підвищення якості організації освітньої діяльності коледжу.

Всього в опитуванні взяли участь 103 учнів, з них:



57,3% (59 чол.) - учні 1-го курсу  
30,1% (31 чол.) - учні 2-го курсу  
10,7 % (11 чол. ) - учні 3-го курсу  
1,9 % (2 чол.) - інше

В розрізі спеціальностей (101 відповідь):



- 7231 Слюсар з ремонту колісних транспортних засобів
- 7233 Слюсар-ремонтник
- 7435 Кравець 8263 Вишивальник
- 7241 Майстер з діагностики та налагодження електронного устаткування автомобільних засобів
- 7212 Електрозварник ручного зварювання
- 7331 Флорист 6113 Квітникар
- 5312 Оформлювач вітрин, приміщень
- 7233 Слюсар з ремонту та обслуговування систем вентиляції та кондиціонування
- 7233 Слюсар-ремонтник 7212 Електрозварник ручного зварювання

7231 Слюсар з ремонту колісних транспортних засобів - 26,7% (27 чол.)

7241 Майстер з діагностики та налагодження електронного устаткування автомобільних засобів - 25,7% (26 чол.)

7435 Кравець 8263 Вишивальник 13,9% (14 чол.)

7233 Слюсар з ремонту та обслуговування систем вентиляції та кондиціонування 10,9% (11 чол.)

7331 Флорист 6113 Квітникар 7,9% (8 чол.)

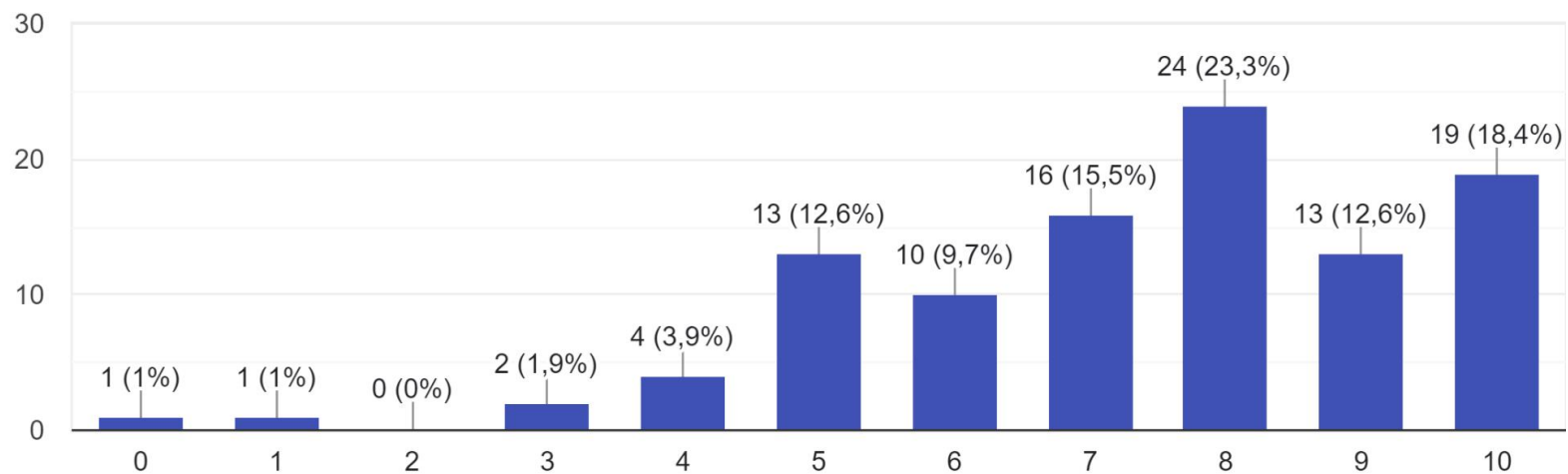
7212 Електрозварник ручного зварювання 6,9% (7 чол.)

7233 Слюсар-ремонтник 7212 Електрозварник ручного зварювання 5% (5 чол.)

7233 Слюсар-ремонтник 3% (3 чол.)

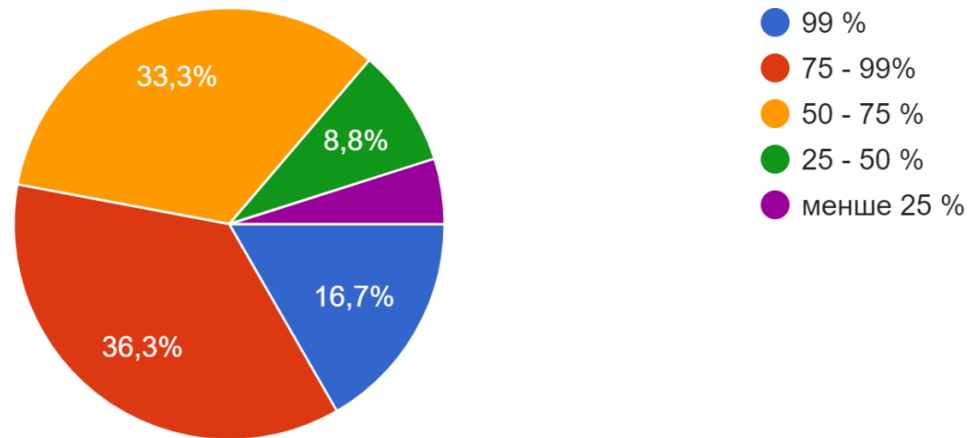
## РЕЗУЛЬТАТИ ОПИТУВАННЯ

### Закриті запитання



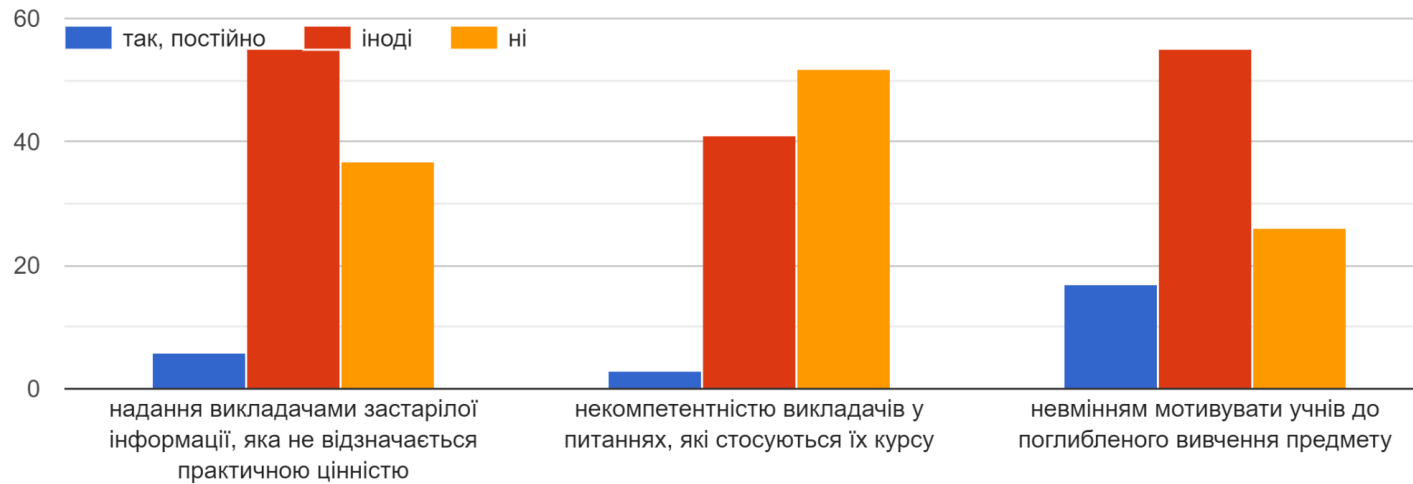
Згідно результатів опитування, 31% респондентів (32 чол.) оцінили практичну орієнтацію і сучасність навчання в коледжі на відмінно, 48,5%(50 чол.) - добре, 18,5% (19 чол.) - задовільно і 2% ( 2 чол.) - погано.

На вашу думку, яка кількість викладачів намагається дати максимум знань з дисципліни?



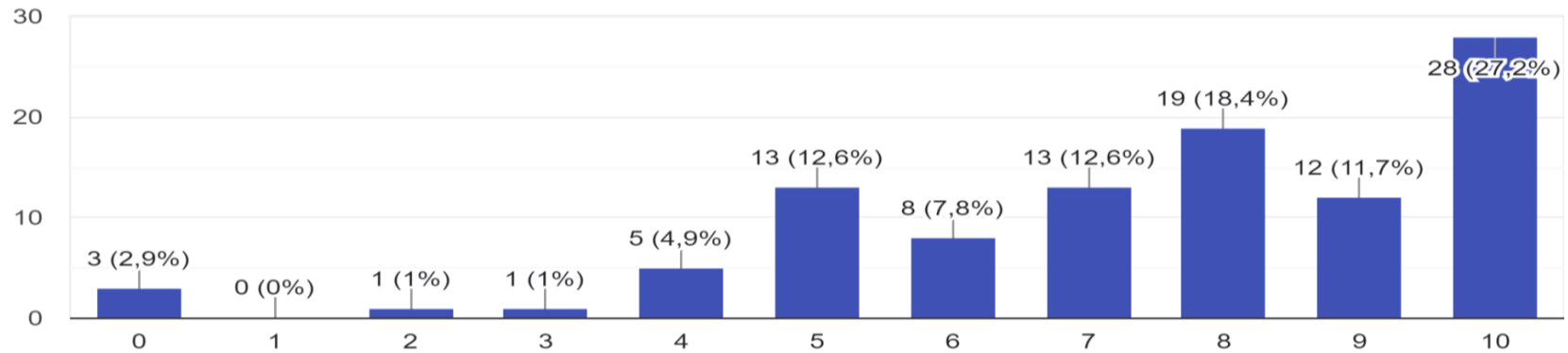
Згідно результатів опитування, 16,7% (17 чол.) опитаних вважають, що кількість викладачів, які дають максимум знань з дисципліни, становить 99%, ще 36,3% (37 чол.) учнів дотримуються думки, що кількість таких викладачів є близько 75-90%, частина здобувачів освіти - 33,3% (34 чол.) вважає, що ця кількість є у межах 50-75% і за кількість викладачів, які дають максимум знань з дисципліни, менше 50% проголосували 13,7% (14 чол.) учнів.

## Чи зустрічались ви з нижченаведеними ситуаціями



Згідно результатів дослідження, з наданням застарілої інформації на заняттях стикаються 62,2% (61 чол.) учнів, з них постійно отримують таку інформацію 6,1%, іноді - 56,1%. На некомпетентність викладачів у питаннях, які стосуються їх курсу вказали 3,1% (3 чол.) здобувачів освіти, 42,7% (41 чол.) іноді стикаються з такими ситуаціями, 54,2% (52 чол.) вважають викладачів компетентними у питаннях викладання предметів. Щодо невідання мотивувати студентів до поглибленого вивчення предмету, 17,4% (17 чол.) опитаних вважають, що викладачі не вміють мотивувати студентів, 56,1% (55 чол.) іноді зустрічаються з такими випадками, 26,5% (26 чол.) дотримуються думки про те, що педагогічні працівники вміють спонукати здобувачів освіти до поглибленого вивчення предметів.

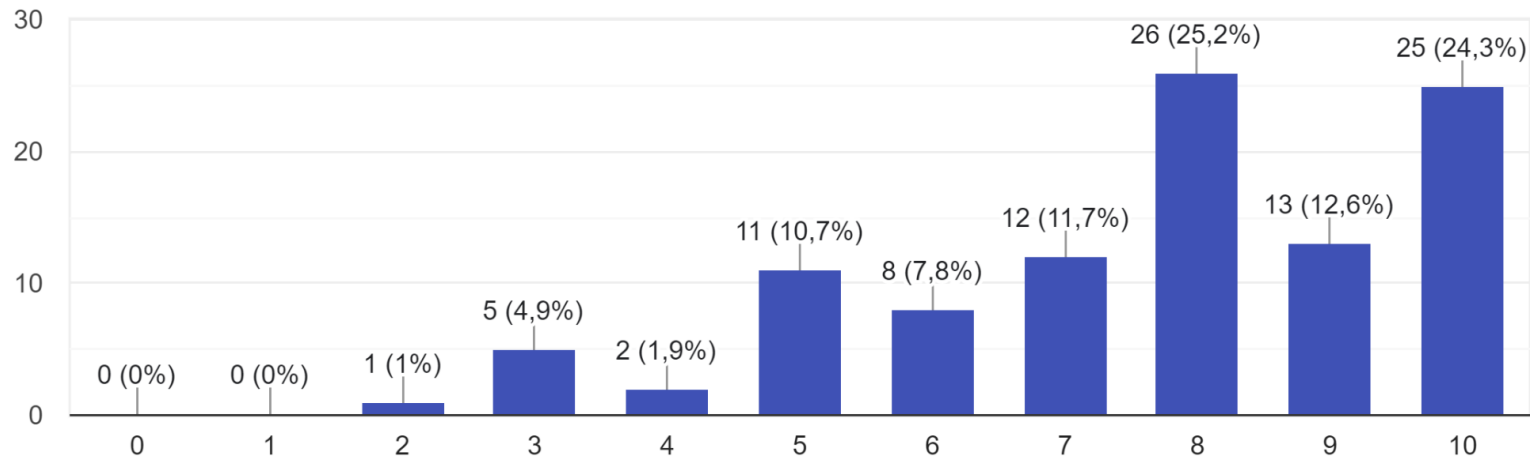
Чи ваша думка вислуховується і враховується викладачами та майстрами виробничого навчання під час проведення занять?



Згідно результатів опитування, 38,9% респондентів (40 чол.) оцінили врахування думок учнів викладачами на відмінно, 38,8% (40 чол.) - добре, 18,4% (19 чол.) - задовільно і 3,9% (4 чол.) - погано.

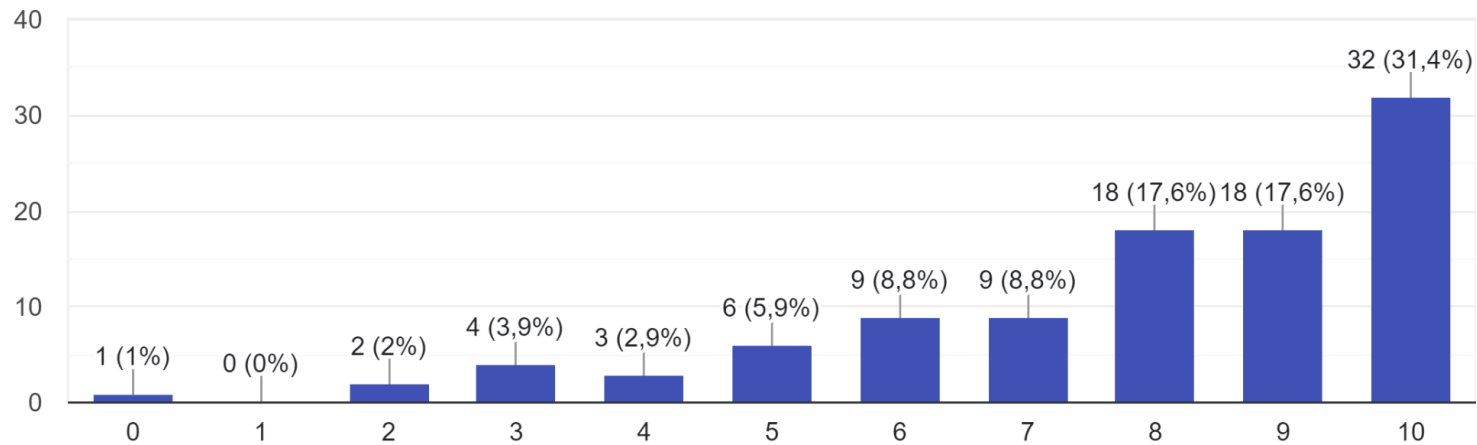


Оцініть, будь ласка, від 0 до 10, наскільки зміст навчальної програми за професією, достатній для вашої майбутньої професійної діяльності?



Згідно результатів опитування, переважна більшість учнів - 81,6% (74 чол.) вважають, що для подальшої професійної діяльності, зміст навчальної програми за професією є цілком достатнім (36,9% відмінно, 44,7% добре). Дотримуються думки про те, що зміст навчальної програми потребує доповнення, 18,4% (19 чол.) опитаних (17,4% задовільно, 1% погано).

Чи достатньою, на вашу думку, є якість практичної підготовки, яку ви отримуєте, згідно навчальної програми вашої професії?



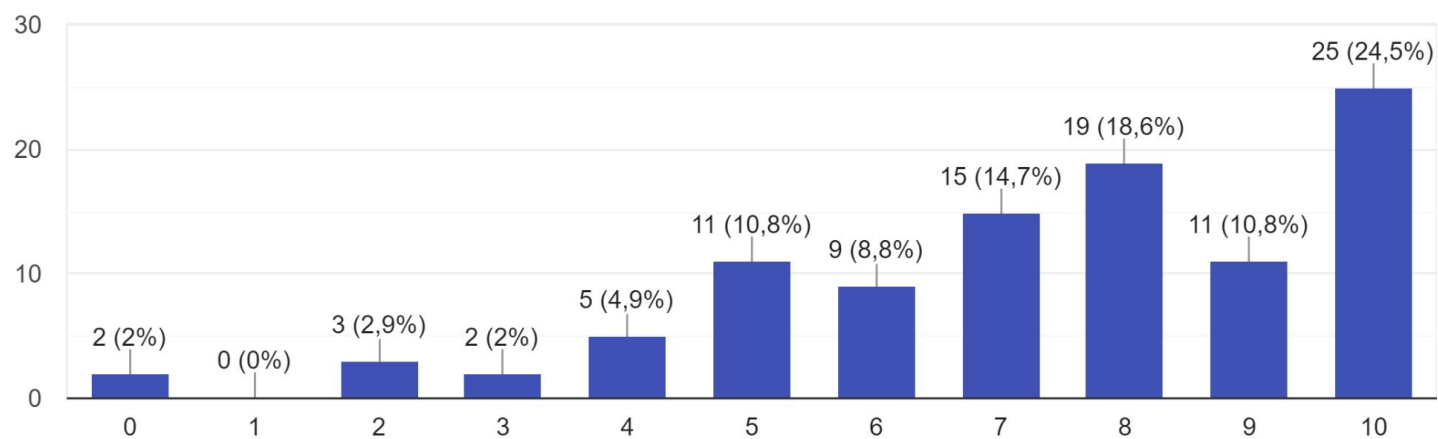
Опитування показало, що більшість учасників - 84,2 % (50 чол.) вважають якість практичної підготовки достатньою для подальшої професійної діяльності (35,2% добре, 49% відмінно).

Чи отримуєте ви інформацію про критерії, правила і процедури оцінювання навчальних досягнень?



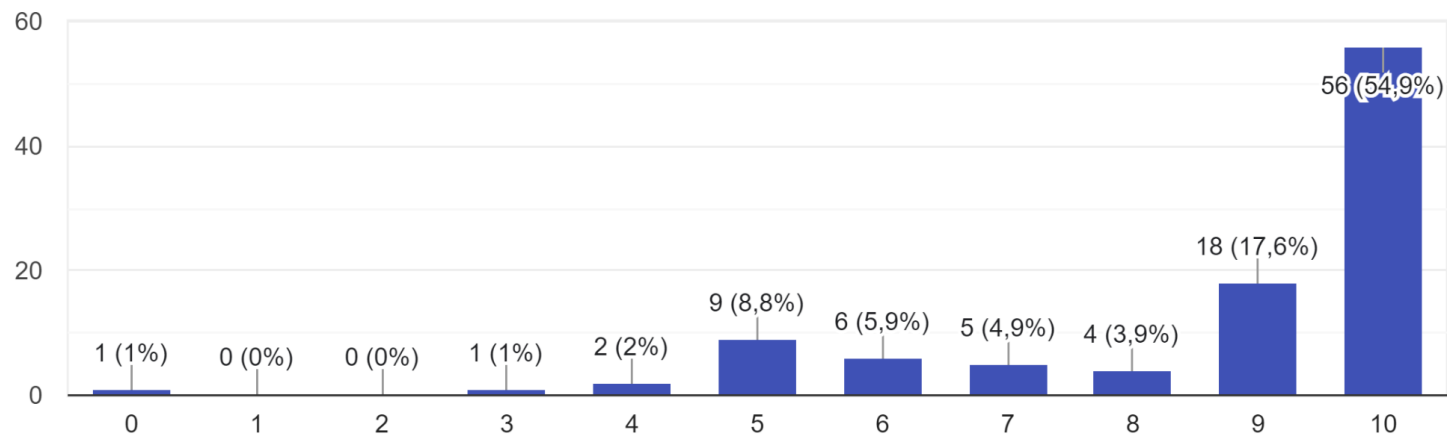
Проведене опитування дало змогу визначити, що 93,9% (93 чол.) в тій чи іншій мірі володіють інформацією щодо критеріїв оцінювання.

Наскільки викладачі справедливо оцінюють ваші навчальні досягнення?



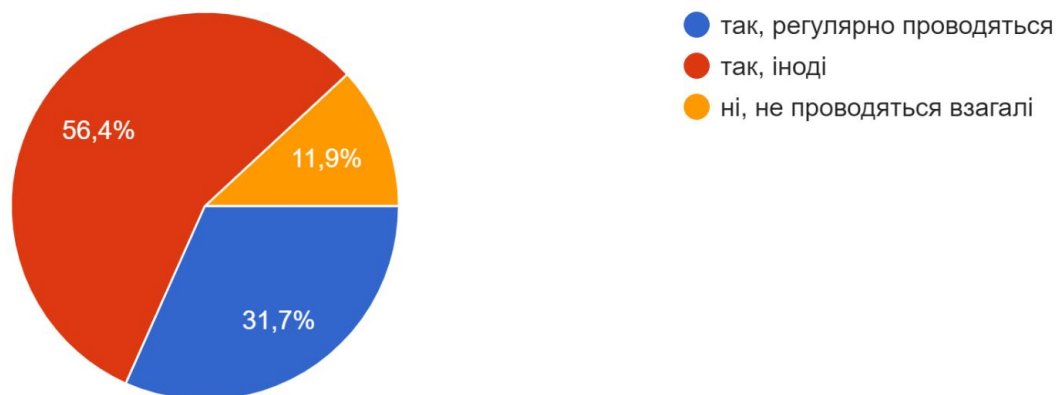
Рівень об'єктивності в оцінюванні навчальних досягнень здобувачі освіти оцінили наступним чином: відмінно - 35,3% (36 чол.), добре 42,1% (43 чол.), задовільно - 17,7% (18 чол.), погано - 4,9% (5 чол.)

Наскільки змістовно та доступно майстри виробничого навчання проводять уроки професійно-практичної підготовки ?



Згідно результатів опитування, переважна більшість учнів - 87,2 (89 чол.) оцінили доступність проведення занять з професійно-практичної підготовки на відмінно і добре ( 72,5% і 14,7% відповідно).

Чи проводяться з Вами бесіди про важливість дотримання академічної доброчесності: неприпустимість списування та плагіату, необхідності вказувати джерела інформації, які використовуються тощо?



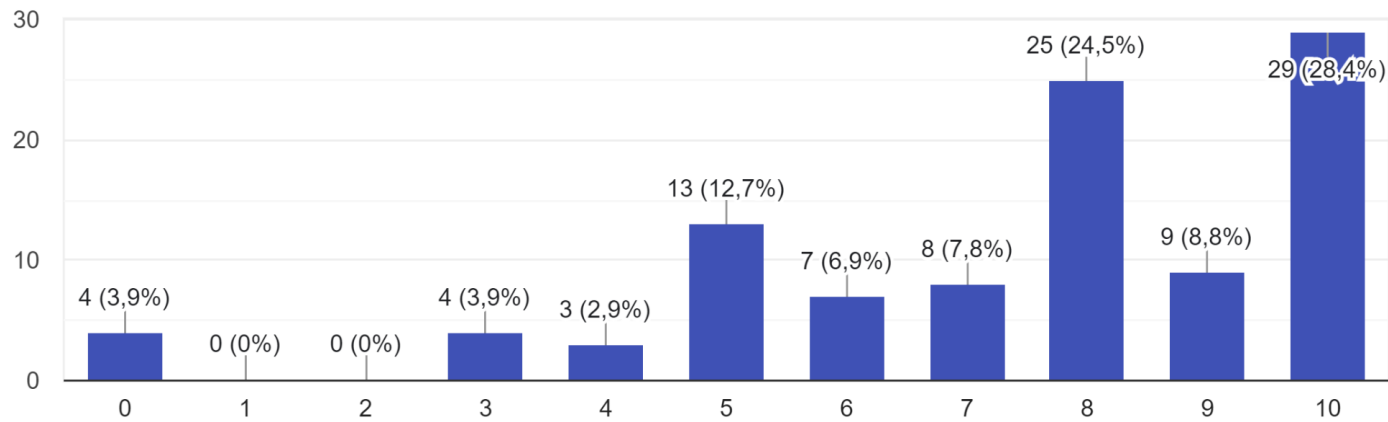
За результатами дослідження, більшість учнів - 56,4% (57 чол.) іноді отримують інформацію про необхідність дотримання академічної доброчесності, 31,7% (32 чол.) здобувачів освіти вказують на те, що бесіди на дану тему проводяться регулярно, і 11,9% (12 чол.) взагалі не знайомі з цим поняттям.

## Що потрібно змінити в коледжі в першу чергу?



Проведене опитування дало змогу визначити, яких змін у коледжі потребують здобувачі освіти. Найбільша кількість опитаних - 34,4% (33 чол.) вказала на необхідність покращення соціально-побутових умов, 21,9% (21 чол.) роблять акцент на зміні методики проведення занять, 20,8% (20 чол.) наголошують на покращенні матеріально-технічної бази, 7,3 % (7 чол.) вважають, що потрібно змінити педагогічних працівників.

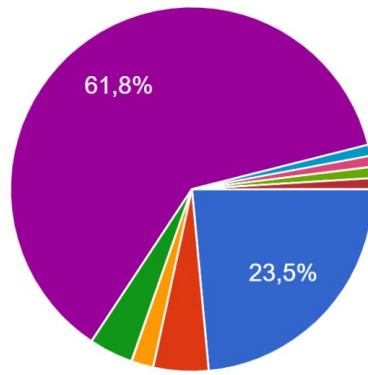
Яка ймовірність того, що ви порадите своєму другу навчатися у Технічному фаховому коледжі?



Порадять друзям прийти на навчання у Технічний фаховий коледж 76,4% (78 чол.) респондентів ( так 37,2%, швидше так - 39,2%).



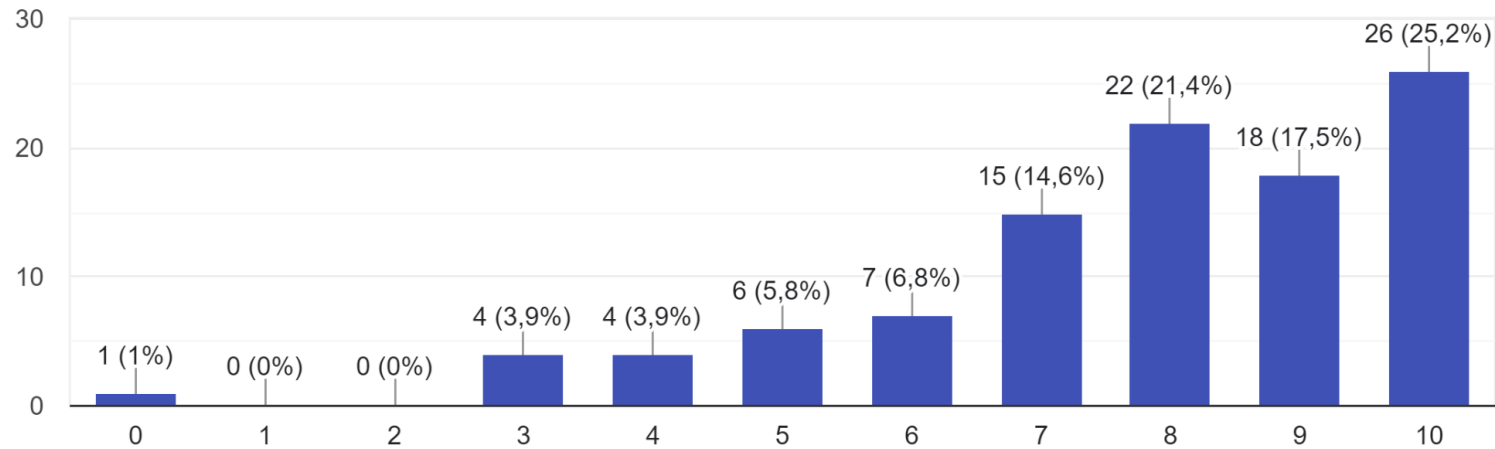
### З якими проблемами під час навчання ви стикались?



- відсутність взаємопорозуміння із викладачами
- відсутність взаєморозуміння із одног...
- прояви булінгу
- корупція
- з жодними не стикався
- з метсестрою
- з медсестрою
- Відсутність взаємопорозуміння із од...
- Коли викладач ставить меншу оцінк...

Згідно результатів дослідження, 61,8% (63 чол.) учнів не стикалися під час навчання з жодними проблемами, 23,5% (24 чол.) скаржаться на відсутність взаємопорозуміння з викладачами, 4,9% (5) вважають, що немає взаєморозуміння з одногрупниками, 3,9% (4 чол.) учнів актуальною проблемою у коледжі вважають корупцію, 2% (2 чол.) зустрічались з проявами булінгу.

Як ви оцінюєте доступність викладення навчальних дисциплін у коледжі і готовність викладачів надавати консультації по навчальному матеріалу?



Переважна більшість здобувачів освіти 85,5% (88 чол.) оцінили доступність викладення навчальних дисциплін у коледжі і готовність викладачів надавати консультації на добре і відмінно ( 42,8% і 42,7% відповідно).

Відкриті запитання.

Назвіть дисципліни, на заняттях яких ви отримали найбільше корисних знань для обраної спеціальності (Відповідь дали 64 учні)

<i>Назва предмету</i>	<i>Відсоток опитаних</i>	<i>Кількість опитаних</i>
Виробниче навчання	46,9%	30
Будова ТО авто	18,8%	12
Матеріалознавство	9,4%	6
Фізика	9,4%	6
Спеціальні технології	7,8%	5
Охорона праці	6,3%	4
Діагностика та налагодження ЕУАЗ	6,3%	4
Технічне креслення	3,1%	2
ОТМ	3,1%	2
Іноземна мова	3,1%	2
Немає таких предметів	3,1%	2

Які дисципліни, на вашу думку, не стосуються вашої спеціальності (Відповідь дали 63 учні)

<i>Назва предмету</i>	<i>Відсоток опитаних</i>	<i>Кількість опитаних</i>
Зарубіжна література	20,6%	13
Біологія	17,5%	11
Хімія	12,7%	8
Українська література	12,7%	8
Фізкультура	11,1%	7
Основи енергоефективності	6,4%	4
Математика	6,4%	4
Немає таких	6,4%	4
Фізика	4,8%	3
Географія	4,8%	3
Історія	3,2%	2
Астрономія	3,2%	2
Українська мова	3,2%	2
Охорона праці	3,2%	2
Захист України	3,2%	2
Іноземна мова	3,2%	2
Креслення	3,2%	2

Чого не вистачає в коледжі або що потрібно змінити, щоб навчання стало цікавішим? (Відповідь дали 57 учнів)  
Ваші побажання щодо організації освітнього процесу у коледжі.(Відповідь дали 42 учні)

Аналіз відповідей здобувачів освіти на останні 2 питання дав наступні результати:

**31,6% (18 чол.)** вважають, що у коледжі все добре, змін не потрібно (або не визначились, що саме вони хотіли б змінити);

**8,8% (5 чол.)** вказують на необхідність ремонту 2 корпусу, туалетів, гуртожитку, бомбосховища, стадіону;

**7% (4 чол.)** вважають, що є необхідність у збільшенні годин практичного навчання.

Серед інших побажань учнів є наступні:

- більш лояльне ставлення викладачів до здобувачів освіти;
- збільшення стипендії і здобувачів освіти, які її отримують;
- забезпечення якісного інтернету;
- збільшити кількість приладів діагностування;
- більше інформації по спеціальності;
- зменшити тривалість та кількість пар;
- забезпечити затишок приміщень в яких проходять пари;
- зменшення шкільної програми;
- більше предметів по спеціальності;
- більша увага до предметів, які потрібні для ЗНО;
- більше прикладів з життя на заняттях;
- навчання лише онлайн;
- «змінити підхід викладачів до надання освітньої програми учням, тобто посилити емпатичний зв'язок між вчителями та учнями бо якщо є прагнення навчити когось то це потрібно заохотити»;
- використовувати інформаційні пристрої в системі оцінювання і навчання;
- забезпечити наявність комп'ютерів на кожну спеціальність (в основних кабінетах),щоб можна було показати відео інформацію або презентацію.

## **Висновки та пропозиції**

- ❖ Провести роботу з викладачами щодо використання інноваційних методів у процесі навчання.
- ❖ Організувати проведення бесід зі здобувачами освіти про важливість дотримання академічної доброчесності.
- ❖ Проаналізувати проблемні ситуації, які виникають у взаємовідносинах між викладачами та учнями.

.