

**МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
ЛУЦЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ ТЕХНІЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
ВІДОКРЕМЛЕНИЙ СТРУКТУРНИЙ ПІДРОЗДІЛ «ТЕХНІЧНИЙ ФАХОВИЙ
КОЛЕДЖ ЛУЦЬКОГО НАЦІОНАЛЬНОГО ТЕХНІЧНОГО
УНІВЕРСИТЕТУ»**

ЗАТВЕРДЖУЮ

Директор

Відокремленого структурного підрозділу

«Технічний фаховий коледж Луцького
національного технічного університету»

кандидат технічних наук, доцент

«29» червня 2022 р.

Олег ГЕРАСИМЧУК

**ОСВІТНЯ ПРОГРАМА ПРОФІЛЬНОЇ СЕРЕДНЬОЇ ОСВІТИ ПІДГОТОВКИ
ФАХОВОГО МОЛОДОШОГО БАКАЛАВРА НА ОСНОВІ БАЗОВОЇ
СЕРЕДНЬОЇ ОСВІТИ**

СХВАЛЕНО

Педагогічною радою Відокремленого
структурного підрозділу «Технічний фаховий
коледж Луцького національного технічного
університету»

протокол №10 від 29 червня 2022 р.

Луцьк 2022 р.

ПЕРЕДМОВА

Освітня програма профільної середньої освіти підготовки фахового молодшого бакалавра розроблена робочою групою у складі:

Буснюк Світлана Володимирівна – кандидат економічних наук, спеціаліст вищої категорії, заступник директора з навчальної роботи Відокремленого структурного підрозділу «Технічний фаховий коледж Луцького національного технічного університету»;

Стефанська Неля Олександрівна – кандидат фізико-математичних наук, спеціаліст вищої категорії, голова циклової комісії природничо-математичних дисциплін Відокремленого структурного підрозділу «Технічний фаховий коледж Луцького національного технічного університету»;

Сафатюк Валентина Петрівна – спеціаліст вищої категорії, голова циклової комісії суспільних та соціальних дисциплін Відокремленого структурного підрозділу «Технічний фаховий коледж Луцького національного технічного університету»;

Євченко Ігор Володимирович – спеціаліст вищої категорії, голова циклової комісії фізичної культури та Захисту України Відокремленого структурного підрозділу «Технічний фаховий коледж Луцького національного технічного університету»;

Вовк Петро Богданович – спеціаліст вищої категорії, голова випускової циклової комісії «Комп'ютерна інженерія» Відокремленого структурного підрозділу «Технічний фаховий коледж Луцького національного технічного університету»;

Динько Інна Михайлівна – кандидат економічних наук, спеціаліст вищої категорії, голова випускової циклової комісії «Менеджмент» Відокремленого структурного підрозділу «Технічний фаховий коледж Луцького національного технічного університету»;

Євсюк Микола Миколайович – кандидат технічних наук, доцент, спеціаліст вищої категорії, голова випускової циклової комісії «Електроенергетика, електротехніка та електромеханіка» Відокремленого структурного підрозділу

«Технічний фаховий коледж Луцького національного технічного університету»;

Придюк Валентин Михайлович – кандидат технічних наук, доцент, спеціаліст вищої категорії, голова випускової циклової комісії «Автомобільний транспорт» Відокремленого структурного підрозділу «Технічний фаховий коледж Луцького національного технічного університету»;

Даценко Олеся Любомирівна — спеціаліст першої категорії, голова випускової циклової комісії «Технології швейного виробництва» та «Дизайн» Відокремленого структурного підрозділу «Технічний фаховий коледж Луцького національного технічного університету».

Загальні положення освітньої програми

Освітня програма профільної середньої освіти ТФК ЛНТУ, що здійснює підготовку фахових молодших бакалаврів на основі базової середньої освіти, розроблена на виконання Закону України «Про освіту», частини 3 статті 12 Закону України «Про загальну середню освіту», Закону України «Про фахову передвищу освіту» з метою впровадження Державного стандарту базової і повної загальної середньої освіти, затвердженого постановою Кабінету Міністрів від 23 листопада 2011 року №1392, та з урахуванням наказу Міністерства освіти і науки України від 01 червня 2018 року №570 «Про затвердження типової освітньої профільної середньої освіти закладів освіти, що здійснюють підготовку молодших спеціалістів на основі базової загальної середньої освіти».

Освітня програма профільної середньої освіти ТФК ЛНТУ, що здійснює підготовку фахових молодших бакалаврів на основі базової середньої освіти (далі - освітня програма) визначає засади розробки та впровадження освітніх програм профільної середньої освіти для підготовки фахових молодших бакалаврів.

Освітня програма визначає:

- загальний обсяг та структуру навчального навантаження (Додатки 1-6);
- очікувані результати навчання здобувачів, подані в рамках навчальних програм, затверджених наказами МОН від 23.10.2017 №1407 «Про надання грифу МОН навчальним програмам для учнів 10-11 класів загальної середньої освіти» та від 24.11.2017 № 1539 «Про надання грифу МОН навчальним програмам з фізики і астрономії для учнів 10-11 класів та польської мови для учнів 5-9 та 10-11 класів закладів загальної середньої освіти»;
- пропонований зміст, окремих предметів, які мають гриф «Затверджено Міністерством освіти і науки України» і розміщені на офіційному веб-сайті МОН;
- рекомендовані форми організації освітнього процесу та інструменти внутрішньої системи забезпечення якості освіти;
- вимоги до осіб, які можуть розпочати навчання за цією освітньою програмою.

Загальний обсяг та структура навчального навантаження

Загальний обсяг навчального навантаження для здобувачів освіти I-II курсів у частині профільної середньої освіти, складає 2660 годин.

Гранично допустиме тижневе навантаження на студента 1-ІІ курсів у частині профільної середньої освіти складає 30 годин. Частина навчальних годин з навчальної дисципліни «Фізична культура» (2-4 години на тиждень) та години ОПП фахового молодшого бакалавра не враховуються при визначенні гранично допустимого тижневого навантаження здобувачів освіти.

Освітня програма ТФК ЛНТУ на основі Типової освітньої програми та відповідний навчальний план профільної середньої освіти розробляються відповідно до статті 15 Закону України «Про загальну середню освіту» та Державного стандарту. Вони передбачають години на вивчення базових предметів, вибірково-обов'язкових предметів, профільних предметів і спеціальних курсів. При складанні навчального плану перелік предметів з блоку вибірково-обов'язкових, профільних та спеціальних курсів сформовано в ТФК ЛНТУ самостійно з урахуванням галузі знань, спеціальності та спеціалізації, відповідно до яких здійснюється підготовка за освітньо-професійним ступенем фахового молодшого бакалавра.

Частину навчальних годин призначено для забезпечення профільного навчання, яке є невід'ємною частиною професійної підготовки фахового молодшого бакалавра. Профіль навчання формується відповідно до освітньо-професійної програми, за якою здійснюється підготовка здобувачів освітньо-професійного ступеня фаховий молодший бакалавр. Перелік профільних предметів визначається ТФК ЛНТУ, якщо інше не передбачено стандартами освіти.

Зміст профілю навчання реалізується системою окремих предметів і курсів:

- базові та вибірково-обов'язкові предмета;
- профільні предмети та спеціальні курси.

Спеціальні курси разом із профільними предметами відображають специфіку конкретного профілю навчання і визначають його сутність. Вони призначені для доповнення, поглиблення змісту окремих розділів профільних предметів, містять додаткові споріднені розділи, що не включені до навчальних програм, або надають здобувачам освіти знання з сфери майбутньої професійної діяльності.

Результати навчання, які виходять за рамки Державного стандарту, будуть зараховані в результатах навчання за освітньо-професійною програмою фахового молодшого бакалавра, обсяги яких визначаються у кредитах ЄКТС та зараховуються

в дисциплінах навчального плану підготовки за освітньо-професійним ступенем фахового молодшого бакалавра.

При складанні навчальних планів кількість годин на вивчення базових або профільних предметів може бути збільшена за рахунок додаткових годин.

Заняття з курсу «Захист України» можуть проводитись наприкінці навчального року з використанням навчально-методичної бази військових частин, відповідних кафедр, військових комісаріатів, оборонно-спортивних, військово-патріотичних оздоровчих таборів тощо.

Якщо тижневе навантаження на студента при вивченні певної навчальної дисципліни або курсу становить до двох годин на тиждень, припустимим є його вивчення блоком за обмежений період часу з урахуванням необхідності забезпечення рівномірності розкладу занять впродовж семестру.

Очікувані результати навчання здобувачів освіти.

Відповідно до мети та загальних цілей, окреслених у Державному стандарті, визначено завдання, які має реалізувати викладач у рамках кожної освітньої галузі. Результати навчання повинні робити внесок у формування ключових компетентностей освітньо-професійного ступеня фахового молодшого бакалавра.

Таблиця 1. Ключові компетентності здобувачів фахової передвищої освіти

№ з/п	Ключові компетентності	Компоненти
1	Спілкування державною (і рідною - у разі відмінності) мовами	Уміння: ставити запитання і розпізнавати проблему; міркувати, робити висновки на основі інформації, поданої в різних формах (у текстовій формі, таблицях, діаграмах, на графіках); розуміти, пояснювати і перетворювати тексти задач (усно і письмово), грамотно висловлюватися рідною мовою; доречно та коректно вживати в мовленні термінологію з окремих предметів, чітко, лаконічно та зрозуміло формулювати думку, аргументувати, доводити правильність тверджень; уникнення невнормованих іншомовних запозичень у спілкуванні на тематику окремого предмета; поповнювати свій словниковий запас. Ставлення: розуміння важливості чітких та лаконічних формулювань.

		Навчальні ресурси: означення понять, формулювання властивостей, доведення правил, теорем.
2	Спілкування іноземними мовами	<p>Уміння: здійснювати спілкування в межах сфер, тем і ситуацій, визначених чинною навчальною програмою розуміти на слух зміст автентичних текстів; читати розуміти автентичні тексти різних жанрів і видів із різним рівнем розуміння змісту; здійснювати спілкування у письмовій формі відповідно до поставлених завдань; використовувати у разі потреби невербальні засоби спілкування за умови дефіциту наявних мовних засобів; обирати й застосовувати доцільні комунікативні стратегії відповідно до різних потреб.</p> <p>Ставлення: критично оцінювати інформацію та використовувати її для різних потреб; висловлювати свої думки, почуття та ставлення; ефективно взаємодіяти з іншими усно, письмово та за допомогою засобів електронного спілкування; ефективно користуватися навчальними стратегіями для самостійного вивчення іноземних мов; адекватно використовувати досвід, набутий у вивченні рідної мови та інших навчальних предметів розглядаючи його як засіб усвідомленого оволодіння іноземною мовою.</p> <p>Навчальні ресурси: підручники, словники, довідкова література, мультимедійні засоби, адаптовані іншомовні тексти.</p>
3	Математична компетентність	<p>Уміння: оперувати текстовою та числовою інформацією; встановлювати відношення між реальними об'єктами навколишньої дійсності (природними, культурними технічними тощо); розв'язувати задачі, зокрема практичного змісту; будувати і досліджувати найпростіші математичні моделі реальних об'єктів, процесів і явищ інтерпретувати та оцінювати результати; прогнозувати в контексті навчальних та практичних задач; використовувати математичні методи у життєвих ситуаціях.</p> <p>Ставлення: усвідомлення значення математики для повноцінного життя в сучасному суспільстві, розвитку технологічного, економічного й оборонного потенціалу держави, успішного вивчення інших предметів.</p> <p>Навчальні ресурси: розв'язування математичних задач, і обов'язково таких, що моделюють реальні життєві ситуації</p>
4	Основні компетентності у природничих науках і технологіях	<p>Уміння: розпізнавати проблеми, що виникають у довкіллі; будувати та досліджувати природні явища і процеси, послуговуватися технологічними пристроями.</p> <p>Ставлення: усвідомлення важливості природничих наук як універсальної мови науки, техніки та технологій, усвідомлення ролі наукових ідей в сучасних інформаційних технологіях.</p> <p>Навчальні ресурси: складання графіків та діаграм, які ілюструють функціональні залежності результатів впливу людської діяльності на природу.</p>
5	Інформаційно-цифрова компетентність	<p>Уміння: структурувати дані; діяти за алгоритмом та складати алгоритми; визначати достатність даних для розв'язання задачі; використовувати різні знакові системи; знаходити інформацію та оцінювати її достовірність; доводити істинність тверджень.</p> <p>Ставлення: критичне осмислення інформації та джерел її отримання; усвідомлення важливості інформаційних технологій для ефективного розв'язування математичних задач.</p> <p>Навчальні ресурси: візуалізація даних, побудова графіків та діаграм за допомогою програмних засобів.</p>
6	Уміння вчитися протягом життя	<p>Уміння: визначати мету навчальної діяльності, відбирати і застосовувати потрібні знання та способи діяльності для досягнення цієї мети; організувати та планувати свою навчальну діяльність; моделювати власну освітню траєкторію, аналізувати, контролювати, коригувати та оцінювати результати своєї навчальної діяльності; доводити правильність власного судження або визнавати помилковість.</p>

		<p>Ставлення: усвідомлення власних освітніх потреб та цінності нових знань і вмінь; зацікавленість у пізнанні світу розуміння важливості вчитися впродовж життя; прагнення до вдосконалення результатів своєї діяльності.</p> <p>Навчальні ресурси: моделювання власної освітньої траєкторії.</p>
7	Ініціативність та підприємливість	<p>Уміння: генерувати нові ідеї, вирішувати життєві проблеми, аналізувати, прогнозувати, ухвалювати оптимальні рішення; використовувати критерії раціональності, практичності, ефективності та точності, з метою вибору найкращого рішення; аргументувати та захищати свою позицію, дискутувати; використовувати різні стратегії, шукаючи оптимальних способів розв'язання життєвого завдання.</p> <p>Ставлення: ініціативність, відповідальність, упевненість у собі; переконаність, що успіх команди - це й особистий успіх; позитивне оцінювання та підтримка конструктивних ідей інших.</p> <p>Навчальні ресурси: завдання підприємницького змісту (оптимізаційні задачі).</p>
8	Соціальна і громадянська компетентності	<p>Уміння: висловлювати власну думку, слухати і чути інших оцінювати аргументи та змінювати думку на основі доказів, аргументувати та відстоювати свою позицію; ухвалювати аргументовані рішення в життєвих ситуаціях; співпрацювати в команді, виділяти та виконувати власну роль в командній роботі; аналізувати власну економічну ситуацію, родинний бюджет; орієнтуватися в широкому колі послуг і товарів на основі чітких критеріїв, робити споживчий вибір, спираючись на різні дані.</p> <p>Ставлення: ощадливість і поміркованість; рівне ставлення до інших незалежно від статків, соціального походження відповідальність за спільну справу; налаштованість на логічне обґрунтування позиції без передчасного переходу до висновків; повага до прав людини, активна позиція щодо боротьби із дискримінацією.</p>
9	Обізнаність та самовираження у сфері культури	<p>Уміння: грамотно і логічно висловлювати свою думку, аргументувати та вести діалог, враховуючи національні та культурні особливості співрозмовників та дотримуючись етики спілкування і взаємодії; враховувати художньо-естетичну складову при створенні продуктів своєї діяльності (малюнків, текстів, схем тощо).</p> <p>Ставлення: культурна самоідентифікація, повага до культурного розмаїття у глобальному суспільстві; усвідомлення впливу окремого предмета на людську культуру та розвиток суспільства.</p> <p>Навчальні ресурси: математичні моделі в різних видах мистецтва.</p>
10	Екологічна грамотність і здорове життя	<p>Уміння: аналізувати і критично оцінювати соціально-економічні події в державі на основі різних даних; враховувати правові, етичні, екологічні і соціальні наслідки рішень; розпізнавати, як інтерпретації результатів вирішення проблем можуть бути використані для маніпулювання.</p> <p>Ставлення: усвідомлення взаємозв'язку окремого предмета та екології на основі різних даних; ощадне та бережливе відношення до природних ресурсів, чистоти довкілля та дотримання санітарних норм побуту; розгляд порівняльної характеристики щодо вибору здорового способу життя власна думка та позиція до зловживань алкоголю, нікотину тощо.</p> <p>Навчальні ресурси: навчальні проекти, завдання соціально-економічного, екологічного змісту; задачі, які сприяють усвідомленню цінності здорового способу життя.</p>

Такі ключові компетентності, як уміння вчитися, ініціативність і підприємливість, екологічна грамотність і здоровий спосіб життя, соціальна та громадянська компетентності можуть формуватися відразу засобами усіх окремих предметів. Виокремлення в навчальних програмах таких наскрізних ліній ключових компетентностей як «Екологічна безпека й сталий розвиток», «Громадянська відповідальність», «Здоров'я і безпека», «Підприємливість і фінансова грамотність» спрямоване на формування в учнів здатності застосовувати знання й уміння у реальних життєвих ситуаціях.

Наскрізнi лінії є засобом інтеграції ключових і загально предметних компетентностей, окремих навчальних дисциплін та предметних циклів; їх необхідно враховувати при формуванні освітнього середовища.

Наскрізнi лінії є соціально значимими надпредметними темами, які допомагають формуванню в учнів уявлень про суспільство в цілому, розвивають здатність застосовувати отримані знання у різних ситуаціях.

Навчання за наскрізними лініями реалізується насамперед через:

- організацію навчального середовища — зміст та цілі наскрізних тем враховуються при формуванні духовного, соціального і фізичного середовища навчання;

- окремі предмети — виходячи із наскрізних тем при вивченні предмета проводяться відповідні тлумачення, приклади і методи навчання, реалізуються надпредметні, міжгрупові та загальноколеджівські проекти. Роль окремих предметів при навчанні за наскрізними темами різна і залежить від цілей і змісту окремого предмета та від того, наскільки тісно той чи інший предметний цикл пов'язаний із конкретною наскрізною темою;

- предмети за вибором;
- роботу в проектах;
- позааудиторну навчальну роботу і роботу гуртків.

Таблиця 2. Коротка характеристика наскрізних ліній навчальних програм підготовки фахового молодшого бакалавра

Наскрізна лінія	Коротка характеристика
Екологічна безпека й сталий розвиток	<p>Формування в студентів соціальної активності, відповідальності та екологічної свідомості, готовності брати участь у вирішенні питань збереження довкілля і розвитку суспільства, усвідомлення важливості сталого розвитку для майбутніх поколінь.</p> <p>Проблематика наскрізної лінії реалізується через завдання з реальними даними про використання природних ресурсів, їх збереження та примноження. Аналіз цих даних сприяє розвитку бережливого ставлення до навколишнього середовища, екології, формуванню критичного мислення, вміння вирішувати проблеми, критично оцінювати перспективи розвитку навколишнього середовища і людини.</p>
Громадянська відповідальність	<p>Сприяє формуванню відповідального члена громади і суспільства, що розуміє принципи і механізми функціонування суспільства. Ця наскрізна лінія освоюється в основному через колективну діяльність (дослідницькі роботи, роботи в групі, проекти тощо), яка поєднує окремі предмети між собою і розвиває в студентів готовність до співпраці, толерантність щодо різноманітних способів діяльності і думок.</p> <p>Вивчення окремого предмета має викликати в студентів якомога більше позитивних емоцій, а його зміст — бути націленим на виховання порядності, старанності, систематичності, послідовності, посидючості і чесності. Приклад викладача покликаний зіграти важливу роль у формуванні толерантного ставлення до товаришів, незалежно від рівня навчальних досягнень</p>
Здоров'я і безпека	<p>Завданням наскрізної лінії є становлення учня як емоційно стійкого члена суспільства, здатного вести здоровий спосіб життя і формувати навколо себе безпечне життєве середовище. Реалізується через завдання з реальними даними про безпеку і охорону здоров'я (текстові завдання, пов'язані з середовищем дорожнього руху, рухом пішоходів і транспортних засобів). Варто звернути увагу на проблеми, пов'язані із ризиками для життя і здоров'я. Вирішення проблем, знайдених з «ага-ефектом», пошук оптимальних методів вирішення і розв'язування задач тощо, здатних викликати в учнів чимало радісних емоцій.</p>
Підприємливість та фінансова грамотність	<p>Наскрізна лінія націлена на розвиток лідерських ініціатив, здатність успішно діяти в технологічному швидкозмінному середовищі, забезпечення кращого розуміння учнями практичних аспектів фінансових питань (здійснення заощаджень, інвестування, запозичення, страхування, кредитування тощо). Ця наскрізна лінія пов'язана з розв'язуванням практичних завдань щодо планування господарської діяльності та реальної оцінки власних можливостей, складання сімейного бюджету, формування економного ставлення до природних ресурсів.</p>

Необхідною умовою формування компетентностей є діяльнісна спрямованість навчання, яка передбачає постійне включення студентів до різних видів педагогічно доцільної активної навчально-пізнавальної діяльності, також практична його спрямованість. Доцільно, де це можливо, не лише показувати виникнення факту із практичної ситуації, а й по можливості створювати умови для самостійного виведення нового знання, перевірки його на практиці і встановлення причинно-наслідкових зв'язків шляхом створення проблемних ситуацій, організації спостережень, дослідів та інших видів діяльності. Формуванню ключових компетентностей сприяє встановлення та реалізація в освітньому процесі міжпредметних і внутрішньо предметних зв'язків, а саме: змістовно-інформаційних, операційно-діяльнісних і організаційно-методичних, їхнє використання посилює пізнавальний інтерес студентів до навчання і підвищує рівень їхньої загальної культури, створює умови для систематизації навчального матеріалу і формування наукового світогляду. Студенти набувають досвіду застосування знань на практиці та перенесення їх в нові ситуації.

Вимоги та форми здобуття профільної середньої освіти.

Профільна середня освіта здобувається після здобуття базової середньої освіти.

Форми організації освітнього процесу визначаються в ТФК ЛНТУ самостійно відповідно до Положення про Відокремлений структурний підрозділ «Технічний фаховий коледж Луцького національного технічного університету», Положення про організацію освітнього процесу у Відокремленому структурному підрозділі «Технічний фаховий коледж Луцького національного технічного університету»

Рекомендовані форми організації освітнього процесу. Формами організації освітнього процесу у коледжі є навчальні заняття, самостійна робота, консультації, виконання індивідуальних завдань, практична підготовка, контрольні заходи, підсумкова атестація тощо. Також формами організації освітнього процесу можуть бути екскурсії, віртуальні подорожі, заняття-семінари, конференції, форуми, спектаклі, брифінги, квести, інтерактивні

заняття (заняття-«суди», заняття-дискусійна група, заняття з навчанням одних студентів іншими), інтегровані заняття, проблемне заняття, відео-заняття, прес-конференції, ділові ігри тощо.

Засвоєння нового матеріалу можна проводити на лекціях, конференціях, екскурсіях тощо. Для конференцій, дискусій викладачем або студентами визначаються теми доповідей студентів, основні напрями самостійної роботи. На навчальній екскурсії студенти отримують знання, знайомлячись із експонатами в музеї, з роботою механізмів на підприємстві, спостерігаючи за різноманітними процесами, що відбуваються у природі. Консультації проводяться з студентами, які не були присутні на попередніх заняттях або не зрозуміли, не засвоїли зміст окремих предметів. Розвиток і корекцію основних компетентностей можна, крім заняття відповідного типу, проводити на семінарі, заключній конференції, екскурсії тощо. Семінар як форма організації об'єднує бесіду та дискусію студентів. Заключна конференція може будуватися як у формі дискусії, так і у формі диспуту, на якому обговорюються полярні точки зору. Викладач або студенти підбивають підсумки обговорення і формулюють висновки.

З метою засвоєння нового матеріалу та розвитку компетентностей крім заняття проводяться навчально-практичні заняття. Ця форма організації поєднує виконання різних практичних вправ, експериментальних робіт відповідно до змісту окремих предметів, менш регламентована й має акцент на більшій самостійності студентів в експериментальній та практичній діяльності. Досягнуті компетентності студенти можуть застосувати на практичних заняттях і заняттях практикуму. Практичне заняття - це така форма організації, в якій студентам надається можливість застосовувати отримані ними знання у практичній діяльності. Експериментальні завдання, передбачені змістом окремих предметів, виконуються на заняттях із практикуму (виконання експериментально-практичних робіт).

Практичні заняття та заняття практикуму також можуть будуватися з метою реалізації контрольних функцій освітнього процесу. Екскурсії в першу чергу покликані показати студентам практичне застосування знань, отриманих при вивченні змісту окремих предметів (можливо поєднувати зі збором студентами по ходу екскурсії матеріалу для виконання визначених завдань).

Форми організації освітнього процесу можуть уточнюватись та розширюватись у змісті окремих предметів за умови виконання державних вимог Державного стандарту та окремих предметів протягом навчального року.

Підсумком проведення форм організації освітнього процесу є:

- формування компетентностей;
- розвиток компетентностей;
- корекція компетентностей;
- перевірки та/або оцінювання досягнення компетентностей;

Вибір форм і методів навчання викладач визначає самостійно, враховуючи конкретні умови роботи, забезпечуючи водночас досягнення конкретних очікуваних результатів, зазначених у навчальних програмах окремих предметів.

Опис та інструменти системи внутрішнього забезпечення якості освіти.

Внутрішня система забезпечення якості складається з наступних компонентів:

- кадрове забезпечення освітньої діяльності;
- навчально-методичне забезпечення освітньої діяльності;
- матеріально-технічне забезпечення освітньої діяльності;
- якість проведення навчальних занять;
- моніторинг досягнення студентами результатів навчання (компетентностей).

Завдання системи внутрішнього забезпечення якості освіти:

- оновлення методичної бази освітньої діяльності;
- контроль за виконанням навчальних планів та освітньої програми, якістю знань, умінь і навичок студентів, розробка рекомендацій щодо їхнього покращення;
- моніторинг та оптимізація соціально-психологічного середовища закладу;
- створення необхідних умов для підвищення фахового кваліфікаційного рівня педагогічних працівників.

На підставі затвердженої освітньої програми профільної середньої освіти для

підготовки фахових молодших бакалаврів на основі базової середньої освіти розробляються навчальні плани для всіх спеціальностей, що конкретизують організацію освітнього процесу (Додатки 1-6).

Перелік предметів профільної середньої освіти для підготовки здобувачів освітньо-професійного ступеня фаховий молодший бакалавр на основі базової середньої освіти, спеціальність 274 Автомобільний транспорт

№ з/п	Назва дисципліни (предмету)	Кількість годин
Базові предмети		
1	Українська мова	164
2	Українська література	144
3	Зарубіжна література	61
4	Іноземна мова*	144
5	Історія України	130
6	Всесвітня історія	78
7	Громадянська освіта	
	Правознавство	35
	Економічна теорія	35
8	Математика	242
9	Фізична культура	216
10	Захист України	100
	Природничі науки	
11	Фізика і астрономія	225
12	Біологія і основи екології	114
13	Географія	68
14	Хімія	80
Всього за циклом базових предметів		1836
Вибірково-обов'язкові предмети		
15	Інформатика	112
	Підготовка до ДПА	40
	Технології	
16	Вступ до спеціальності	78
Всього за циклом вибірково-обов'язкових предметів		230
Додаткові години		
	Поділ на підгрупи:	
	Іноземна мова	144
	Інформатика	112
Профільні предмети та спецкурси:		
17	Інженерна та комп'ютерна графіка	100
18	Людина і світ (Культурологія, Філософія, Соціологія)	34
19	Основи комунікації	44
20	ВСТВ	32
21	ТКМ та матеріалознавство	64
22	Фізичні процеси в автомобілях	64
Всього за циклом додаткових годин		594
Всього за циклом загальноосвітніх дисциплін		2660

Перелік предметів профільної середньої освіти для підготовки здобувачів освітньо-професійного ступеня фаховий молодший бакалавр на основі базової середньої освіти, спеціальність 126 Інформаційні системи та технології

№ з/п	Назва дисципліни (предмету)	Кількість годин
Базові предмети		
1	Українська мова	164
2	Українська література	144
3	Зарубіжна література	60
4	Іноземна мова*	144
5	Історія України	130
6	Всесвітня історія	78
7	Громадянська освіта	
	Правознавство	34
	Економічна теорія	34
8	Математика	242
9	Фізична культура	216
10	Захист України	100
	Природничі науки	
11	Фізика і астрономія	220
12	Біологія і основи екології	112
13	Географія	66
14	Хімія	78
Всього за циклом базових предметів		1822
Вибірково-обов'язкові предмети		
15	Інформатика	144
	Підготовка до ДПА	20
16	Вступ до спеціальності	78
17	Комп'ютерна графіка	66
Всього за циклом вибірково-обов'язкових предметів		308
Додаткові години		
	Поділ на підгрупи:	
	Іноземна мова	144
	Інформатика	144
Профільні предмети та спецкурси:		
18	Людина і світ (Культурологія, Філософія, Соціологія)	34
19	Основи комунікації	44
20	Основи програмування	98
21	Web технології	66
Всього за циклом додаткових годин		530
Всього за циклом загальноосвітніх дисциплін		2660

Перелік предметів профільної середньої освіти для підготовки здобувачів освітньо-професійного ступеня фаховий молодший бакалавр на основі базової середньої освіти, спеціальність 123 Комп'ютерна інженерія

№ з/п	Назва дисципліни (предмету)	Кількість годин
Базові предмети		
1	Українська мова	164
2	Українська література	144
3	Зарубіжна література	60
4	Іноземна мова*	144
5	Історія України	130
6	Всесвітня історія	78
7	Громадянська освіта	
	Правознавство	34
	Економічна теорія	34
8	Математика	242
9	Фізична культура	216
10	Захист України	100
	Природничі науки	
11	Фізика і астрономія	220
12	Біологія і основи екології	112
13	Географія	66
14	Хімія	78
Всього за циклом базових предметів		1822
Вибірково-обов'язкові предмети		
15	Інформатика	144
	Підготовка до ДПА	20
16	Комп'ютерна графіка	66
17	Вступ до спеціальності	78
Всього за циклом вибірково-обов'язкових предметів		308
Додаткові години		
	Поділ на підгрупи:	
	Іноземна мова	144
	Інформатика	144
Профільні предмети та спецкурси:		
18	Людина і світ (Культурологія, Філософія, Соціологія)	34
19	Основи комунікації	44
20	Сигнали та процеси в ІКТ	66
21	Основи програмування	98
Всього за циклом додаткових годин		530
Всього за циклом загальноосвітніх дисциплін		2660

Перелік предметів профільної середньої освіти для підготовки здобувачів освітньо-професійного ступеня фаховий молодший бакалавр на основі базової середньої освіти, спеціальність 141 Електроенергетика, електротехніка та електромеханіка

№ з/п	Назва дисципліни (предмету)	Кількість годин
Базові предмети		
1	Українська мова	164
2	Українська література	144
3	Зарубіжна література	60
4	Іноземна мова*	144
5	Історія України	130
6	Всесвітня історія	78
7	Громадянська освіта	
	Правознавство	34
	Економічна теорія	34
8	Математика	242
9	Фізична культура	216
10	Захист України	100
	Природничі науки	
11	Фізика і астрономія	220
12	Біологія і основи екології	112
13	Географія	66
14	Хімія	78
Всього за циклом базових предметів		1822
Вибірково-обов'язкові предмети		
15	Інформатика	112
	Підготовка до ДПА	40
16	Інженерна та комп'ютерна графіка	98
17	Вступ до спеціальності	78
Всього за циклом вибірково-обов'язкових предметів		328
Додаткові години		
Поділ на підгрупи:		
	Іноземна мова	144
	Інформатика	112
Профільні предмети та спецкурси:		
18	Людина і світ (Культурологія, Філософія, Соціологія)	34
19	Основи комунікації	44
20	Теоретичні основи електротехніки	130
21	Нетрадиційні джерела енергії	48
Всього за циклом додаткових годин		512
Всього за циклом загальноосвітніх дисциплін		2660

Перелік предметів профільної середньої освіти для підготовки здобувачів освітньо-професійного ступеня фаховий молодший бакалавр на основі базової середньої освіти, спеціальність 022 Дизайн

№ з/п	Назва дисципліни (предмету)	Кількість годин
Базові предмети		
1	Українська мова	164
2	Українська література	144
3	Зарубіжна література	60
4	Іноземна мова*	144
5	Історія України	130
6	Всесвітня історія	78
7	Громадянська освіта	
	Правознавство	35
	Економічна теорія	35
8	Математика	242
9	Фізична культура	216
10	Захист України	100
	Природничі науки	
11	Фізика і астрономія	220
12	Біологія і основи екології	112
13	Географія	68
14	Хімія	80
Всього за циклом базових предметів		1828
Вибірково-обов'язкові предмети		
15	Інформатика	112
	Підготовка до ДПА	30
16	Мистецтво	34
17	Вступ до спеціальності	44
Всього за циклом вибірково-обов'язкових предметів		220
Додаткові години		
Поділ на підгрупи:		
	Іноземна мова	144
	Інформатика	112
Профільні предмети та спецкурси:		
18	Основи креслення та нарисної геометрії	66
19	Людина і світ (Культурологія, Філософія, Соціологія)	34
20	Основи комунікації	44
21	Матеріалознавство	48
22	Підприємницька діяльність	32
23	Основи графіки	100
24	Кольорознавство	32
Всього за циклом додаткових годин		612
Всього за циклом загальноосвітніх дисциплін		2660

Перелік предметів профільної середньої освіти для підготовки здобувачів освітньо-професійного ступеня фаховий молодший бакалавр на основі базової середньої освіти, спеціальність 073 Менеджмент

№ з/п	Назва дисципліни (предмету)	Кількість годин
Базові предмети		
1	Українська мова	164
2	Українська література	144
3	Зарубіжна література	61
4	Іноземна мова*	147
5	Історія України	130
6	Всесвітня історія	78
7	Громадянська освіта	
	Правознавство	35
	Економічна теорія	35
8	Математика	242
9	Фізична культура	216
10	Захист України	100
	Природничі науки	
11	Фізика і астрономія	223
12	Біологія і основи екології	112
13	Географія	68
14	Хімія	79
Всього за циклом базових предметів		1834
Вибірково-обов'язкові предмети		
15	Інформатика	110
	Підготовка до ДПА	40
16	Основи психології	32
17	Вступ до спеціальності	78
Всього за циклом вибірково-обов'язкових предметів		260
Додаткові години		
Поділ на підгрупи:		
	Іноземна мова	144
	Інформатика	110
Профільні предмети та спецкурси:		
18	Людина і світ (Культурологія, Філософія, Соціологія)	34
19	Основи комунікації	50
20	Мікроекономіка	48
21	Підприємницька діяльність	34
22	Тайм-менеджмент	50
23	Інформаційні технології в менеджменті	48
24	Статистика	48
Всього за циклом додаткових годин		566
Всього за циклом загальноосвітніх дисциплін		2660