



**ТЕХНІЧНИЙ ФАХОВИЙ КОЛЕДЖ**

Луцького національного технічного  
університету

## СИЛАБУС НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ ЕМОЦІЙНИЙ ІНТЕЛЕКТ

**Освітньо-професійна програма:** «Автомобільний транспорт», «Електроенергетика, електротехніка та електромеханіка», «Інформаційні системи та технології», «Комп'ютерна інженерія», «Дизайн», «Менеджмент», «Підприємництво, електронна комерція та логістика», «Транспортні технології (на автомобільному транспорті)»

**Спеціальність:** 274 Автомобільний транспорт, 141 Електроенергетика, електротехніка та електромеханіка, 126 Інформаційні системи та технології, 123 Комп'ютерна інженерія, 022 Дизайн, 073 Менеджмент, 076 Підприємництво та торгівля, 275.03 Транспортні технології (на автомобільному транспорті)

**Галузь знань:** 27 Транспорт, 12 Інформаційні технології, 14 Електрична інженерія, 02 Культура і мистецтво, 07 Управління та адміністрування

<b>Рівень освіти</b>	Фахова передвища освіта
<b>Освітньо-професійний /освітній ступінь</b>	Фаховий молодший бакалавр
<b>Статус навчальної дисципліни</b>	Вибіркова (загальної підготовки)
<b>Обсяг дисципліни (кредити ЄКТС/ загальна кількість годин)</b>	4 кредити ЄКТС/ 120 годин
<b>Циклова комісія</b>	Циклова комісія менеджменту та підприємництва
<b>Мова викладання</b>	Українська
<b>Мета навчальної дисципліни</b>	<b>Метою вивчення</b> навчальної дисципліни є формування у здобувачів фахової передвищої освіти формування ґрунтовних теоретичних знань і практичних навичок в сфері розвитку емоційного інтелекту.
<b>Предмет і завдання дисципліни</b>	<b>Предметом</b> вивчення навчальної дисципліни «Емоційний інтелект» є забезпечити підвищення власної емоційної компетентності та стабільності, емпатійності, здатності ефективно взаємодіяти в соціумі. Для досягнення мети визначено такі основні завдання: - ознайомлення здобувачів із знаннями про природу емоцій та почуттів; - формування навички розуміння власних емоцій та емоцій інших; - розвиток емпатійних здібностей; - застосування на практиці знань з емоційної компетентності; - напрацювання здатності управляти власними емоціями у стресових ситуаціях.
<b>Форма підсумкового контролю</b>	Залік / диференційований залік

<p><b>Зміст дисципліни</b></p>	<p><b>Тема 1. Поняття, складові емоційного інтелекту (EQ).</b> Емоційний інтелект. Відмінність між EQ та IQ. Компоненти емоційного інтелекту. Переваги розвитку емоційного інтелекту.</p> <p><b>Тема 2. Діагностика емоційного інтелекту.</b> Опрацювання тесту з емоційного інтелекту. Рівні розвитку емоційного інтелекту.</p> <p><b>Тема 3. Природа емоцій та почуттів.</b> Емоції та почуття. Природа емоційного інтелекту. Розвиток емпатійних здібностей.</p> <p><b>Тема 4. Емоційна грамотність.</b> Фактори, що впливають на формування емоційної компетентності. Психологічні характеристики рівнів емоційної компетентності особистості. Попередження емоційного та професійного вигорання.</p> <p><b>Тема 5. Саморегуляція та стресостійкість.</b> Стрес та причини його виникнення. Види стресу. Самозарядність в стресових ситуаціях. Зовнішні та внутрішні техніки саморегуляції. Дихальні техніки.</p> <p><b>Тема 6. Підвищення рівня емоційного інтелекту.</b> Емоції як ресурс. Методики підвищення рівня емоційного інтелекту.</p>
<p><b>Рекомендована література</b></p>	<p><b>Основна</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.Гоулман Д. Емоційний інтелект: Психологія та взаємини. – К.: Віват, 2018. -512 с.</li> <li>2.Ічанська О., Мельничук О. Сучасні психологічні підходи до вивчення емоційного інтелекту / О. Ічанська, О. Мельничук // Індивідуальність у психологічних вимірах спільнот та професій: збірник наукових праць / за заг. ред. Л.В. Помиткіної, О.М.Ічанської. – К. : ТОВ «Альфа-ПК», 2020. – С. 62-67</li> <li>3.Козлова В. Технологія EQ-BOOST. Як використовувати емоційний інтелект у бізнесі та житті Текст: Вікторія Козлова. – Львів: Видавництво Старого Лева, 2018. -176 с.</li> </ol> <p><b>Допоміжна</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.Афанасьєва Н.Є., Перелигіна Л.А. Теоретико-методологічні основи соціальнопсихологічного тренінгу: навчальний посібник. – Харків:НУЦЗУ, 2016. – 251 с.</li> <li>2.Бернацька О.Б. „Сім кольорів життя...” Програма арт-терапевтичних занять з підлітками (30 тем). Використання елементів арттерапії у вихованні самостійності: науково-методичний посібник для педагогів та психологів /О.Б. Бернацька – Миколаїв, 2011. – 116 с.</li> </ol> <p><b>Інтернет-ресурси</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.Федорчук В.М. Тренінг особистісного зростання, [текст] : навч. посіб. / В. м. Федорчук - К. : «Центр учбової літератури», 2016. - 250 с. [Електронний ресурс] Режим доступу: <a href="http://lib.khmnmu.edu.ua/fond/NOV/new08_2016/454679.pdf">http://lib.khmnmu.edu.ua/fond/NOV/new08_2016/454679.pdf</a></li> <li>2. І. Матійків Емоційна компетентність як психологічний об'єкт виховання особистості майбутнього фахівця професій типу «Людина-Людина» [Електронний ресурс] Режим доступу: <a href="https://lib.iitta.gov.ua/6156/1/Pippo_2013_2_19.pdf">https://lib.iitta.gov.ua/6156/1/Pippo_2013_2_19.pdf</a></li> </ol>
<p><b>Види занять, методи і форми навчання</b></p>	<p>Форми організації освітнього процесу: лекції, практичні заняття, проектні роботи, доповіді, презентації, самостійна робота, консультації з викладачами, тренінги, майстер-класи. Освітні технології: традиційні, інтерактивні, інформаційно</p>

	комунікативні, проектного навчання.
<b>Пререквізити</b>	Дисципліни «Основи психології», «Менеджмент», «Критичне мислення»
<b>Постреквізити</b>	-
<b>Критерії оцінювання</b>	<p><b>Критерії оцінювання:</b></p> <p>Оцінка «<b>відмінно</b>» виставляється, якщо здобувач освіти у повному обсязі володіє навчальним матеріалом, вільно, самостійно й аргументовано його викладає, глибоко та всебічно розкриває зміст теоретичних запитань та практичних завдань, використовуючи при цьому обов'язкову та додаткову літературу, вільно послуговується науковою термінологією, розв'язує задачі стандартним або оригінальним способом, наводить аргументи на підтвердження власних думок, здійснює аналіз та робить висновки.</p> <p>Оцінка «<b>добре</b>» виставляється, якщо здобувач освіти достатньо повно володіє навчальним матеріалом, обґрунтовано його викладає, в основному розкриває зміст теоретичних запитань та практичних завдань, використовуючи при цьому обов'язкову літературу, розв'язує задачі стандартним способом, послуговується науковою термінологією, але при висвітленні деяких питань не вистачає достатньої глибини та аргументації, допускаються при цьому окремі неістотні неточності та незначні помилки.</p> <p>Оцінка «<b>задовільно</b>» виставляється, якщо здобувач освіти відтворює значну частину навчального матеріалу, висвітлює його основний зміст, виявляє елементарні знання окремих положень, записує основні формули, рівняння, закони, однак нездатний до глибокого, всебічного аналізу, обґрунтування та аргументації, не користується необхідною літературою, допускає істотні неточності та помилки.</p> <p>Оцінка «<b>незадовільно</b>» виставляється, якщо здобувач освіти достатньо не володіє навчальним матеріалом, однак фрагментарно, поверхово (без аргументації й обґрунтування) викладає окремі питання навчальної дисципліни, не розкриває зміст теоретичних питань і практичних завдань.</p>
<b>Політика курсу</b>	<p>Курс передбачає індивідуальну та групову роботу.</p> <p>Усі завдання, передбачені програмою, мають бути виконані у встановлений термін.</p> <p>Якщо здобувач освіти відсутній з поважної причини, він/вона презентує виконані завдання під час консультації викладача.</p> <p>Під час роботи над індивідуальними завданнями та проектами не допустимим є порушення академічної доброчесності.</p>