

ПРОТОКОЛ № 1
засідання циклової комісії ТФК ЛНТУ
«Комп'ютерні системи та інформаційні технології»
від 27 серпня 2025 року.

Присутні члени циклової комісії:

Буснюк С.В. – заступник директора з НР,
Великий Олександр Анатолійович;
Вовк Петро Богданович;
Герасимчук Олег Олександрович;
Завіша Валентина Володимирівна;
Заяць Надія Андріївна;
Клеха Олександр Васильович;
Лябук Тарас Анатолійович;
Соколюк Наталія Петрівна;
Чумак Вікторія Сергіївна;
Остапюк Володимир Володимирович;
Станіславчук Олег Ігорович;
Кіперчук Надія Василівна

ПОРЯДОК ДЕННИЙ

1. Особливості організації освітнього процесу в 2025 – 2026 н. р. в умовах воєнного стану.
2. Обговорення результатів підсумкової атестації спеціальностей 123 Комп'ютерна інженерія та 126 Інформаційні системи та технології. Розроблення заходів щодо підвищення якості виконання кваліфікаційних робіт та дотримання принципів академічної доброчесності.
3. Аналіз підходів щодо вимірювання та компенсації освітніх втрат та їх впровадження в освітній процес ТФК ЛНТУ, в тому числі визначення результатів навчання.
4. Визначення інструментів подолання освітніх втрат в освітньому процесі, в тому числі врахування компенсаторних заходів в програмах навчальних дисциплін.
5. Вибір курсів підвищення кваліфікації щодо подолання освітніх втрат в освітньому процесі у 2025-2026 н. р. для проходження педагогічними працівниками.
6. Обговорення результатів усіх видів практик здобувачів освіти ЦК за 2025-2026 н. р.
7. Обговорення та схвалення навчальних програм, робочих програм навчальних дисциплін, планів роботи кабінетів №27, №29, №32, №39 і гуртків на 2025 – 2026 н. р.
8. Обговорити та схвалити План роботи циклової комісії на 2025 – 2025 н. р. Розгляд плану по реалізації завершального V етапу методичної проблеми у 2025 – 2026 н. р.
9. Формування комісії із якості освітньої діяльності ЦК. Обговорення питань дотримання академічної доброчесності, перевірки робіт здобувачів освіти на плагіат.

10. Сформувати і затвердити план навчально-методичних видань викладачів та науково-педагогічних працівників ЦК.
11. Про стан навчально-методичного та матеріально-технічного забезпечення навчальних дисциплін ЦК, наповнення електронного порталу коледжу LCloud.
12. Обговорити і схвалити розподіл педагогічного навантаження викладачів комісії на 2025 – 2026 н. р.
13. Про розподіл студентів на вивчення вибіркокових дисциплін.
14. Поточні питання.

1. Слухали:

Заступника директора з НР Буснюк С.В., яка ознайомила з особливостями організації освітнього процесу в 2025-2026 н. р. в умовах очного, змішаного навчання та воєнного стану.

Ухвалили:

Інформацію взяти до уваги. Дотримуватися вимог чинного законодавства.

Одногolosно.

2. Слухали:

Голову ЦК Вовка П.Б., який ознайомив зі звітами голів ЕК спеціальностей 123 Комп'ютерна інженерія та 126 Інформаційні системи та технології.

Студенти обох спеціальностей успішно склали екзаменаційну сесію. Успішно пройдена переддипломна практика КІ та виробнича - ІСТ. Були проведені загальні збори випускників, де роз'яснено процедуру проведення захистів кваліфікаційних робіт спеціальності «Комп'ютерна інженерія» та кваліфікаційних іспитів спеціальності «Інформаційні системи та технології». Складено розклад консультацій та графік проведення захистів та іспиту. Усі кваліфікаційні роботи вчасно подані на перевірку, перевірені, відсоток подібності перевірених робіт є доволі низьким (нижче 10 %). Лише 2 роботи мають високий рівень подібності – більше 60%. Ці роботи були доопрацьовані та перевірені повторно. Видано відповідні експертні висновки. Вчасно була розроблена та схвалена програма кваліфікаційного іспиту спеціальності «Інформаційні системи та технології» та білети до нього. До захисту допущено 42 студенти спеціальності «Комп'ютерна інженерія», до іспиту - 35 студентів спеціальності «Інформаційні системи та технології».

Захист кваліфікаційних робіт здобувачів освіти спеціальності 123 Комп'ютерна інженерія (денна форма навчання) згідно вказаного наказу проходив з 16 червня по 19 червня 2025 року відповідно до «Порядку проведення атестації здобувачів освіти ОПС «Фаховий молодший бакалавр». Голова ЕК №3 – Герасимчук Павло Віталійович – кандидат технічних наук, начальник технічного відділу ПраТ «Київстар». Усі роботи захищено успішно. Електронні версії робіт передано у репозиторій коледжу. Диплом з відзнакою отримали 5 студентів.

Проведення комплексного кваліфікаційного іспиту спеціальності «Інформаційні системи та технології» відбулося 20, 23 та 24 червня 2025 року. Голова ЕК №4 - Фірс Юрій Петрович – директор ТОВ «ВЕТЕЛО». До іспиту допущено 35 здобувачів 41-ІСТ групи із 35 за списком групи. Усі студенти успішно склали іспит.

Для підвищення якості виконання кваліфікаційних робіт та забезпечення дотримання принципів академічної доброчесності можна розробити такий комплексний план заходів.

1. Освітні заходи для студентів:

- проводити обов'язкові семінари та тренінги на початку кожного навчального року, де студенти дізнаються про важливість академічної доброчесності, її принципи, і наслідки порушень.

- включити в навчальний план спеціалізовані курси, які навчать студентів правильно оформлювати наукові роботи, уникати плагіату, використовувати наукові методи дослідження та працювати з джерелами.

- розробити та поширювати довідники, брошури, відео та інші матеріали, що пояснюють основні правила академічної доброчесності, використання цитувань та правильне оформлення робіт.

2. Підвищення компетентності викладачів:

- проводити регулярні тренінги для викладачів з питань оцінки кваліфікаційних робіт, виявлення плагіату та забезпечення академічної доброчесності.

- спільно з викладачами розробити чіткі критерії та стандарти оцінювання кваліфікаційних робіт, які будуть орієнтовані на якість досліджень і дотримання принципів доброчесності.

3. Використання сучасних технологій:

- впровадження та регулярне використання сучасних програм перевірки на плагіат, таких як Turnitin або Unicheck. Проводити кілька перевірок на різних етапах написання роботи.

- створення електронного архіву кваліфікаційних робіт, де всі роботи зберігаються і доступні для перевірки, що допоможе уникнути повторного використання матеріалів іншими студентами.

4. Інституційні заходи:

- оновити або розробити новий етичний кодекс, що охоплює питання академічної доброчесності, і зробити його обов'язковим для всіх учасників освітнього процесу.

- створення або активізація роботи комісії, яка би контролювала дотримання принципів академічної доброчесності, розглядала випадки їх порушення та застосовувала санкції.

- регулярний моніторинг якості кваліфікаційних робіт із залученням зовнішніх експертів. Проведення опитувань серед студентів та викладачів для виявлення проблемних питань і вдосконалення процесу.

5. Підтримка дослідницької діяльності:

- забезпечити студентів можливістю отримувати регулярні консультації з викладачами та науковими керівниками на всіх етапах підготовки кваліфікаційної роботи.

- запровадити систему міні-грантів або інших форм заохочення для студентів, які планують проводити високоякісні дослідження.

6. Популяризація успішних практик

- Започаткувати традицію публікації найкращих кваліфікаційних робіт у збірнику або на офіційному вебсайті коледжу.

- Організовувати конкурси на кращу кваліфікаційну роботу з врученням премій, що стимулює студентів до якісної роботи.

Ухвалили:

Інформацію взяти до уваги. Дотримуватися запропонованого комплексного плану заходів.

Одноголосно.

3. Слухали:

Голову циклової комісії Вовка П.Б., який провів аналіз підходів щодо вимірювання та компенсації освітніх втрат та їх впровадження в освітній процес ТФК ЛНТУ, в тому числі визначення результатів навчання, які підлягають діагностиці. Комплексний підхід до вимірювання освітніх втрат і впровадження компенсаційних заходів у освітній процес ТФК ЛНТУ допоможе мінімізувати негативні наслідки кризових ситуацій, покращити академічні результати студентів і забезпечити якісне здобуття знань і навичок.

Одним із підходів до вимірювання освітніх втрат є діагностика результатів навчання. Це включає оцінювання того, наскільки студенти засвоїли навчальний матеріал відповідно до встановлених стандартів. Важливим елементом цієї діагностики є визначення ключових результатів навчання, які потребують перевірки. Наприклад, основну увагу слід приділити базовим компетентностям і навичкам, які є основою для подальшого навчання та професійної діяльності. Для цього використовуються різні методи оцінювання, зокрема тести, проекти, лабораторні роботи, які дозволяють визначити рівень опанування знань і навичок.

Впровадження заходів щодо компенсації освітніх втрат передбачає розробку адаптивних освітніх програм, що враховують виявлені прогалини у знаннях та вміннях студентів. Це може включати додаткові заняття, індивідуальні консультації, а також використання сучасних технологій дистанційного навчання, які забезпечують більшу гнучкість у навчальному процесі. Зокрема, особливого значення набуває впровадження змішаного навчання, що поєднує традиційні та цифрові підходи, дозволяючи студентам компенсувати втрати через використання додаткових навчальних ресурсів і самостійного опанування матеріалу.

Інтеграція цих підходів в освітній процес ТФК ЛНТУ вимагає не лише розробки відповідних навчальних планів, але й підготовки викладацького складу до нових умов. Це включає підвищення кваліфікації викладачів у галузі цифрових технологій, а також розвиток їхніх компетенцій у сфері психолого-педагогічної підтримки студентів, які можуть мати труднощі з адаптацією до нових форм навчання.

Крім того, важливим є створення механізмів зворотного зв'язку, які дозволяють оперативно оцінювати ефективність впроваджених заходів та вносити необхідні корективи. Регулярний моніторинг навчальних досягнень студентів та їхньої залученості до навчального процесу є важливим інструментом для забезпечення того, щоб компенсаційні заходи дійсно сприяли досягненню необхідних результатів.

Таким чином, аналіз підходів до вимірювання та компенсації освітніх втрат в освітньому процесі ТФК ЛНТУ свідчить про необхідність комплексного підходу, який включає ретельну діагностику, адаптивне планування та постійний моніторинг результатів навчання. Це забезпечує не лише компенсацію втрат, але й підвищення загальної якості освіти, що є запорукою успішної професійної підготовки студентів.

Для оцінки освітніх втрат слід застосовувати комплексний підхід, який включає кілька методик:

- Діагностичне тестування. Цей метод передбачає проведення спеціальних діагностичних тестів, які охоплюють основні теми та компетенції, що були

заплановані для засвоєння студентами. Це дає змогу виявити прогалини у знаннях та вміннях.

- Порівняльний аналіз. Зіставлення результатів тестування поточного року з результатами попередніх років дозволяє виявити зниження рівня знань або навичок студентів.
- Спостереження. Аналіз відвідуваності, активності студентів у групі, участі в заняттях та інших формах навчальної діяльності дозволяє виявити проблеми в мотивації та дисципліні.
- Анкетування та опитування. Проведення опитувань серед студентів і викладачів щодо якості навчання під час дистанційного навчання або кризових періодів допомагає зрозуміти суб'єктивне сприйняття освітніх втрат.
- Аналіз успішності. Порівняння середніх балів студентів за різні семестри допомагає ідентифікувати предмети або напрями, де спостерігається значне зниження успішності.
- Портфоліо студентів. Аналіз робіт студентів (проектів, есе, лабораторних робіт) за певний період дозволяє оцінити зміни у якості виконання завдань.

Ухвалили:

Інформацію взяти до уваги. Для оцінки освітніх втрат застосовувати комплексний підхід, який включає запропоновані методики.

Одноголосно.

4. Слухали:

Голову циклової комісії Вовка П.Б., який наголосив на необхідності впровадження заходів щодо компенсації освітніх втрат. Це може включати додаткові заняття, індивідуальні консультації, а також використання сучасних технологій дистанційного навчання, які забезпечують більшу гнучкість у навчальному процесі. Зокрема, особливого значення набуває впровадження змішаного навчання, що поєднує традиційні та цифрові підходи, дозволяючи студентам компенсувати втрати через використання додаткових навчальних ресурсів і самостійного опанування матеріалу. Такими компенсаторними заходами можуть бути:

1. Додаткові заняття.

- Ремедіальні курси. Організація додаткових курсів або занять з ключових предметів, де було виявлено найбільші прогалини. Це можуть бути вечірні заняття, інтенсивні курси або короткострокові програми.
- Індивідуальні консультації: Надання студентам можливості отримувати консультації від викладачів для поглиблення розуміння складних тем.

2. Педагогічні інновації.

- Використання технологій. Застосування цифрових інструментів та онлайн-платформ для інтерактивного навчання та підтримки студентів. Наприклад, використання електронних навчальних курсів, відеоуроків, адаптивних систем навчання.
- Активне навчання. Впровадження методик активного навчання (дискусії, проблемно-орієнтоване навчання, групові проекти) для підвищення залученості студентів.

3. Психологічна підтримка.

– Консультації з психологами. Надання студентам доступу до психологічної підтримки для подолання стресу, що може бути причиною освітніх втрат.

– Навчання стресостійкості. Проведення тренінгів та занять з розвитку навичок саморегуляції та стресостійкості.

Ухвалили:

Інформацію взяти до уваги. Для подолання освітніх втрат застосовувати вказані компенсаторні заходи.

Одноголосно.

5. Слухали:

Голову циклової комісії Вовка П.Б., який наголосив на необхідності проходження курсів підвищення кваліфікації щодо подолання освітніх втрат в освітньому процесі у 2025-2026 н. р.

Вибір курсів підвищення кваліфікації для педагогічних працівників у 2025-2026 навчальному році, спрямованих на подолання освітніх втрат в освітньому процесі, є ключовим завданням, що стоїть перед освітніми установами. В умовах постійних змін та викликів, пов'язаних із пандемією та впровадженням нових освітніх технологій, важливо забезпечити викладачів знаннями та навичками, які допоможуть ефективно компенсувати прогалини у навчанні студентів.

Основним критерієм вибору таких курсів є їхня здатність забезпечити практично орієнтовані знання, спрямовані на виявлення та подолання освітніх втрат. Курси мають включати сучасні методики діагностики освітніх прогалин, зокрема, використання адаптивного навчання, формативного оцінювання та технологій, що дозволяють швидко реагувати на зміни в рівні знань студентів. Важливим аспектом є також інтеграція технологічних рішень, таких як онлайн-платформи та інструменти, що дозволяють проводити моніторинг успішності та індивідуалізувати підхід до кожного студента.

Крім того, курси повинні пропонувати викладачам інструменти для розвитку гнучких педагогічних стратегій, що дозволяють адаптувати зміст навчальних програм відповідно до конкретних потреб студентів. Це передбачає вивчення методів диференційованого навчання, проєктно-орієнтованого підходу та інтерактивних методів викладання, які сприяють активному залученню студентів до навчального процесу. Важливим компонентом є також розвиток навичок організації та проведення додаткових навчальних заходів, спрямованих на усунення виявлених освітніх прогалин.

Не менш важливою складовою курсів є підготовка викладачів до психологічної підтримки студентів, що зіткнулися з труднощами у навчанні. У цьому контексті курси мають містити модулі, присвячені розвитку емоційної компетентності викладачів, що допоможе їм ефективніше працювати з мотивацією студентів, знижувати рівень тривожності та стресу, а також створювати сприятливе середовище для навчання.

У підсумку, вибір курсів підвищення кваліфікації має ґрунтуватися на їхній здатності комплексно вирішувати завдання, пов'язані з подоланням освітніх втрат, шляхом впровадження інноваційних педагогічних підходів, технологічних рішень та психологічної підтримки, що забезпечить підвищення якості освіти в сучасних умовах.

Ухвалили:

Інформацію взяти до уваги. Для проходження курсів підвищення кваліфікації щодо подолання освітніх втрат подолання освітніх втрат обирати, наприклад, Академію педагогічних наук України, науково-методичні центри, Онлайн-платформи: Coursera, EdX, Prometheus, які пропонують курси від провідних університетів світу, спеціалізовані тренінгові центри.

Одноголосно.

6. Слухали:

Голову циклової комісії Вовка П.Б. та керівників практик., які доповіли про результати проходження усіх видів практик здобувачами освіти спеціальностей ЦК. Практика проходила відповідно до графіку навчального процесу. Усі студенти успішно пройшли практику та її захистили.

Ухвалили:

Інформацію взяти до уваги. Результати практик здобувачів освіти вважати задовільними.

Одноголосно.

7. Слухали:

Голову циклової комісії Вовка П.Б., який надав для розгляду програми навчальних дисциплін, плани роботи кабінетів №27, №29, №32, №39 і гуртків на 2025-2026 н. р.

Ухвалили:

Схвалити та рекомендувати на затвердження Навчальні програми, програми навчальних дисциплін, плани роботи кабінетів №19, №20, №21, №23 і гуртків на 2025-2026 н. р.

Одноголосно.

8. Слухали:

Голову випускової циклової комісії Вовка П.Б., який ознайомив з Планом роботи циклової комісії на 2025–2026 н. р. та планом по реалізації фінального етапу методичної проблеми у 2025-2026 н. р.

Ухвалили:

Схвалити та затвердити План роботи циклової комісії на 2025 – 2026 н. р. Схвалити план по реалізації V етапу методичної проблеми ЦК: «Творчі підходи у формуванні професійних компетентностей здобувачів освіти в галузі інформаційних технологій».

Одноголосно.

9. Слухали: Голову ЦК Вовка П.Б. та голів груп забезпечення ООП про нормативну базу та необхідність щорічного формування комісії із якості освітньої діяльності ЦК. Наголосив на необхідності дотримання академічної доброчесності, перевірки робіт здобувачів освіти на плагіат.

Ухвалили:

Сформувати комісію із якості освітньої діяльності ЦК «Комп'ютерні системи та інформаційні технології» у складі:

- Завіша В.В. - ви Голова:- викладач, голова групи забезпечення ОПП спеціальності Інформаційні системи та технології - Голова комісії;
- Вовк П.Б. – викладач, голова ЦК;
- Оксана Демчук - керівник OхIT IT School;
- Козак С.В. – студентка 41-КІ групи спеціальності «Комп'ютерна Інженерія»;
- Пацьох Д.О. – студентка 41-ІСТ групи спеціальності «Інформаційні системи та технології»

Дотримуватися вимог академічної доброчесності, перевіряти роботи здобувачів освіти на плагіат.

Одноголосно.

10. Слухали: Голову циклової комісії Вовка П.Б., який надав для розгляду план навчально методичних видань викладачів ЦК.

Ухвалили:

Схвалити План навчально методичних видань викладачів ЦК на 2025-2026 н.р.

Одноголосно.

11. Слухали:

Голову циклової комісії Вовка П.Б., заступника директора з НР Буснюк С.В., які доповіли про результати перевірки стану навчально-методичного та матеріально-технічного забезпечення навчальних дисциплін ЦК та наповнення нового електронного порталу коледжу LCloud.

Ухвалили:

Стан навчально-методичного та матеріально-технічного забезпечення навчальних дисциплін ЦК вважати задовільним. Наповнюти контентом навчальні дисциплін в електронному порталі коледжу LCloud. Поповнювати навчально-методичне та матеріально-технічне забезпечення дисциплін протягом навчального року.

Одноголосно.

12. Слухали:

Заступника директора з НР Буснюк С.В., Голову циклової комісії Вовка П.Б., які надали для розгляду та обговорення розподіл педагогічного навантаження викладачів комісії на 2025 – 2026 н. р.

Ухвалили:

Схвалити розподіл педагогічного навантаження викладачів комісії на 2025 – 2026 н. р. Рекомендувати Педагогічній раді затвердити дане педагогічне навантаження

Одноголосно.

13. Слухали:

Заступника директора з НР Буснюк С.В., Голову циклової комісії Вовка П.Б., які ознайомили з розпорядженням про формування груп студентів для вивчення вибіркових дисциплін та спортивних секцій.

Ухвалили:

Розподіл студентів для вивчення вибіркових дисциплін на 2025 – 2026 н. р. взяти до уваги. У розкладі буде виділено один день для проведення занять з вибіркових дисциплін.

Одноголосно.

13. Поточні питання.

Обговорення результатів проходження курсів підвищення кваліфікації викладачами ЦК.

Слухали:

Вовка П. Б, який пройшов курс підвищення кваліфікації 21-25.07.2025 у Sigma Software University на тему «Teachers' Smart Up: Summer Edition 2025», та отримав сертифікат на 30 годин (1 ECTS) від 29.07. 2025 р. Викладач поділився отриманими знаннями та навичками, які знадобляться для покращення освітнього процесу у та взаємодії зі студентами.

Вовка П.Б та Соколюк Н.П. які пройшли курс «CS50: Вступ до кібербезпеки» на платформі Prometheus (30 год.). Поділилися навичками з кібербезпеки, які дозволяють захистити акаунти, дані, системи від сучасних загроз, використовувати їх на практиці.

Великого О.А, який пройшов курс підвищення кваліфікації «Великий курс про ІІІ в освіті» протягом 45 годин, 1,5 кредити ECTS. Сертифікат ВКШО - 0545. Поділився отриманими знаннями та навичками для використання ІІІ в освіті.

Кіперчук Н.В., яка закінчила курс Practical English. Отримала сертифікат на 90 год (3 ECTS) від 05.08.2025 р. Поділилася отриманими знаннями та навичками для використання іноземної мови в освіті.

Ухвалили:

Систематично, протягом навчального року усім викладачам ЦК необхідно підвищувати власну кваліфікацію на курсах професійного спрямування. Рекомендувати Педагогічній раді зарахувати викладачам пройдені курси як курси підвищення кваліфікації.

Одноголосно.

Голова циклової комісії: _____ П. ВОВК