



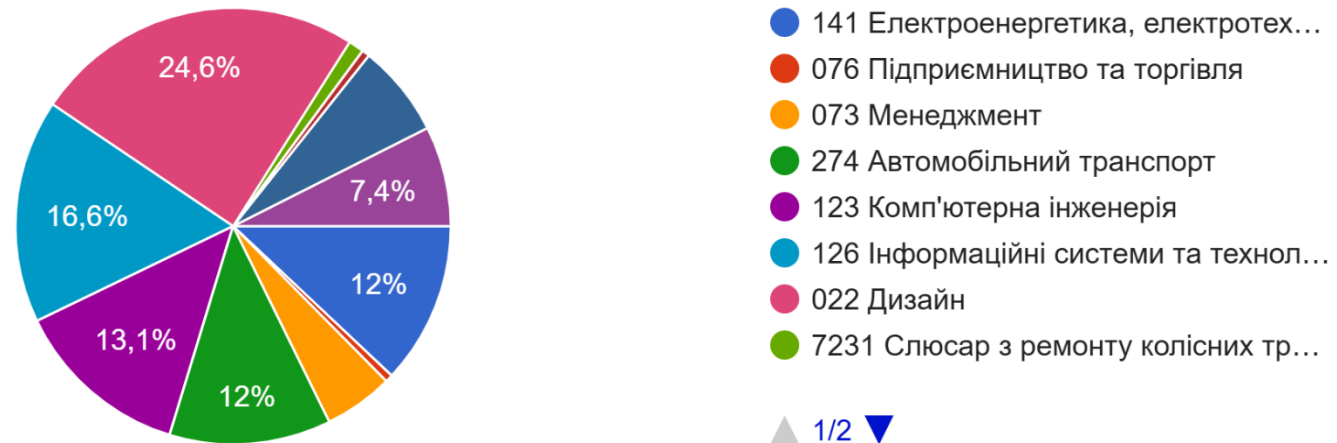
Результати анкетування випускників ТФК ЛНТУ щодо якості організації освітнього процесу в коледжі

Луцьк, 2025 рік

МЕТА ПРОВЕДЕННЯ ОПИТУВАННЯ:

отримання інформації щодо якості організації освітнього процесу в Технічному фаховому коледжі ЛНТУ та розроблення відповідних заходів для покращення окремих складових освітнього процесу.

Всього в опитуванні взяли участь 175 випускники коледжу, з них:



12% (21 чол.) випускники спеціальності “Автомобільний транспорт”

12% (21 чол.) випускники спеціальності “Електроенергетика, електротехніка та електромеханіка”

16,6% (29 чол.) випускники спеціальності “Інформаційні системи та технології”

24,6% (43 чол.) випускники спеціальності “Дизайн”

13,1% (23 чол.) випускники спеціальності “Комп'ютерна інженерія”

5,1% (9 чол.) випускники спеціальності “Менеджмент”

12% (21 чол.) випускники спеціальності “Підприємництво та торгівля”

РЕЗУЛЬТАТИ ОПИТУВАННЯ

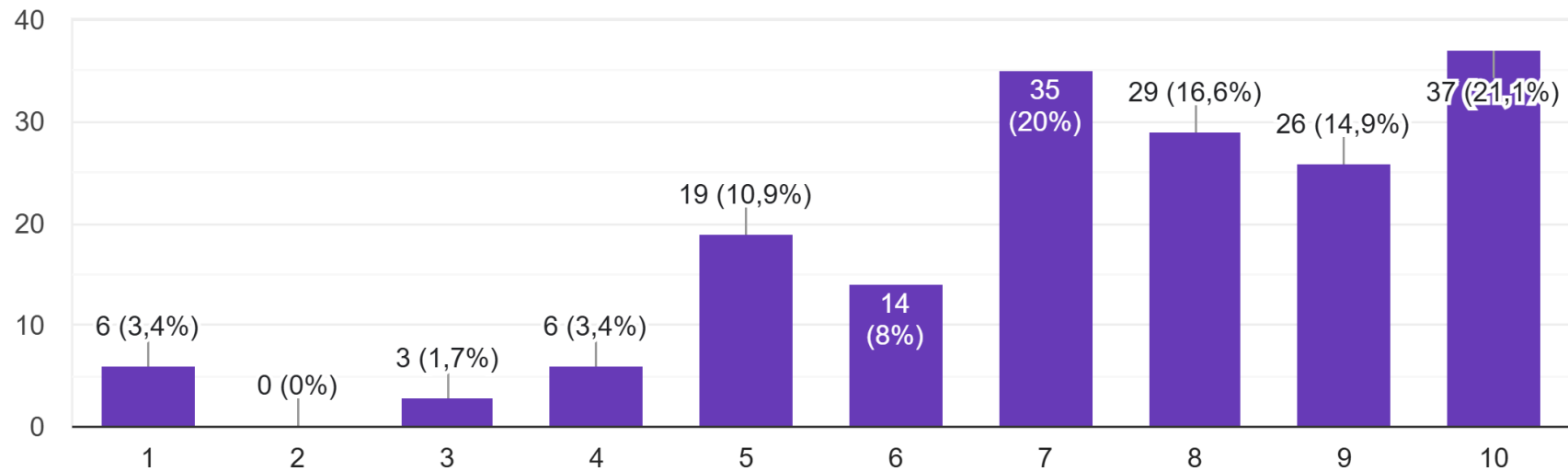
Закриті запитання

1. Надайте інформацію щодо Вашого подальшого працевлаштування та/або навчання після закінчення коледжу.



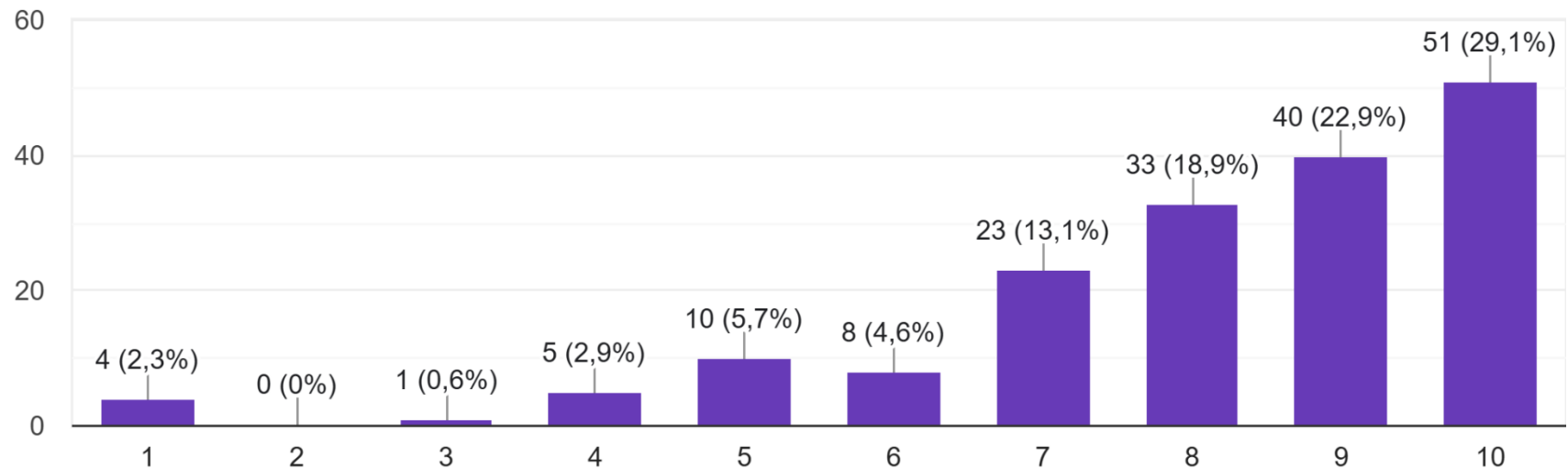
Згідно результатів опитування, переважна більшість опитаних здобувачів освіти – 39,4 % (69 чол.) продовжили навчання у вищому навчальному закладі / в закладі фахової передвищої освіти; 17,1 % (30 чол.) працевлаштовані, але не за спеціальністю/професією; 17,1 % (30 чол.) – обрали відповідь “інше”; 16,6 % (29 чол.) – працевлаштовані або планують працювати за спеціальністю/професією; 8,6 % (15 чол.) – виїхали за межі країни, 1,1 % (2 чол.) – призвані до лав Збройних сил України.

Оцініть відповідність змісту, освоєної Вами освітньо-професійної програми (перелік та послідовність вивчення дисциплін, практичної підготовки), Вашій спеціальності/професії



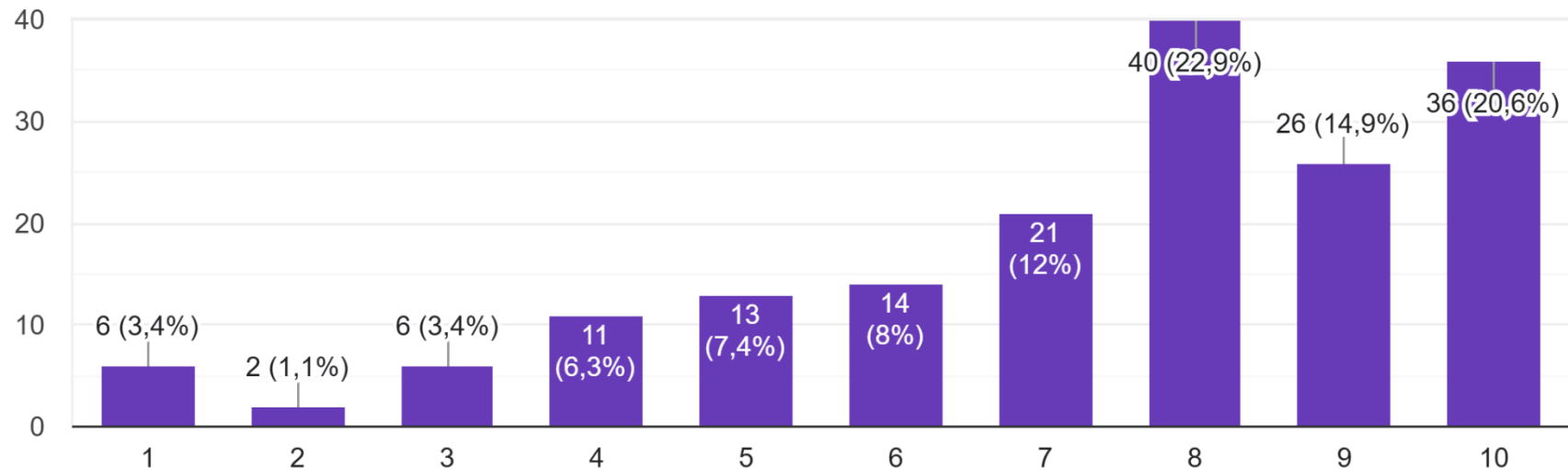
Згідно опрацьованих даних, 51,5 % (90 чол.) опитаних оцінили відповідність змісту освітньо-професійної програми відповідній спеціальності/професії на «добре», 21,1 % (37 чол.) – на «відмінно», 22,3 % (39 чол.) – на «задовільно» і 5,1 % (9 чол.) – вважають, що зміст освітньо-професійної програми не відповідає обраній спеціальності/професії.

Оцініть рівень кваліфікації викладачів, які були залучені для реалізації освітньо-професійної програми?



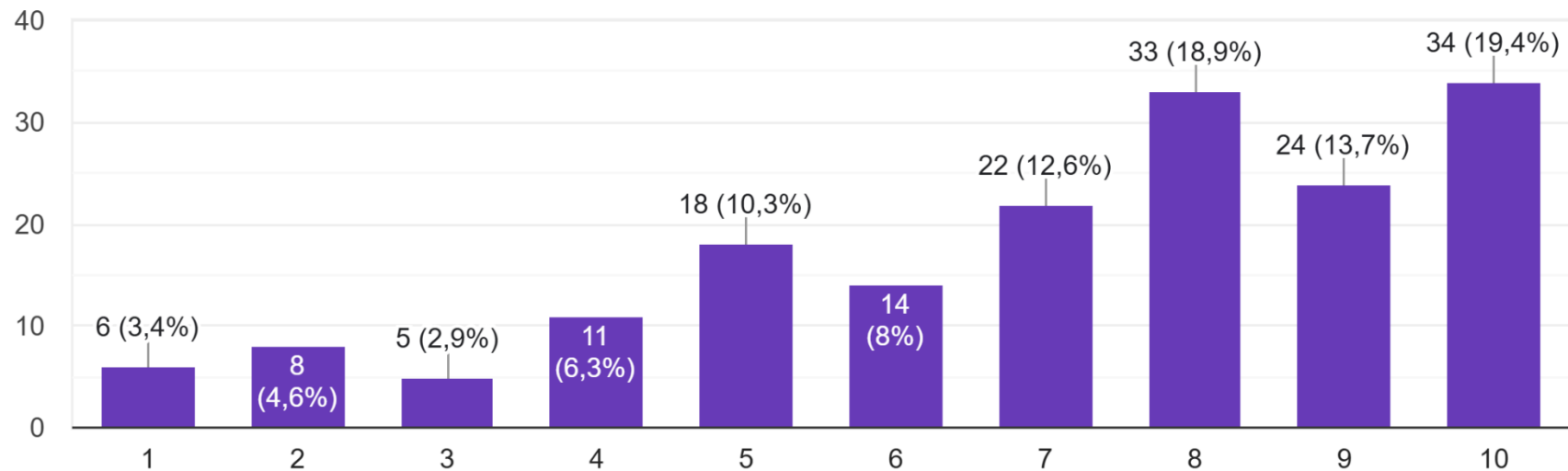
Аналіз результатів опитування показав, що більшість випускників оцінили рівень кваліфікації викладачів, які були залучені для реалізації освітньо-професійної програми, як високий і достатньо високий (50,9 % (96 чел.) – «добре», 29,1 % (51 чел.) – «відмінно»), 13,2 % (23 чел.) – вважають рівень кваліфікації викладачів задовільним і 2,9 % (5 чел.) опитаних вважають, що кваліфікація викладачів абсолютно не відповідає освітньо-професійній програмі.

Оцініть рівень отриманих в коледжі теоретичних знань для професійної діяльності



Опитування показало, що здобувачі освіти в цілому задоволені рівнем отриманих у коледжі теоретичних знань для професійної діяльності (оцінка “добре” – 49,8 % (87 чол.) опитаних, оцінка “відмінно” – 20,6% (36 чол.) опитаних), 21,7 % (38 чол.) випускників вважають, що рівень здобутих знань є на задовільному рівні, 7,9 % (14 чол.) переконані, що рівень отриманих у коледжі теоретичних знань є дуже низьким.

Оцініть рівень та обсяг практичних знань та навичок отриманих під час навчання у коледжі



Рівень та обсяг практичних знань і навичок, отриманих під час навчання у коледжі, більшість опитаних оцінила, як добре – 45,2 % (79 чол.) і відмінно – 19,4 % (34 чол.). Частина респондентів – 24,6 % (43 чол.) вказала на задовільний рівень здобутих практичних знань та навичок, 10,9 % (19 чол.) вважає, що практичної підготовки було дуже мало, її недостатньо для професійної діяльності.

Відкриті запитання

Освітньо-професійна програма	Серед дисциплін, що Ви вивчали, які, на Вашу думку, найбільш потрібні у Вашій професійній діяльності?	Серед дисциплін, що Ви вивчали, які дисципліни, на Вашу думку, можна вилучити з програми підготовки за обраною Вами спеціальністю/професією як такі, що не відповідають професійній підготовці?	Які додаткові дисципліни, на Вашу думку, доцільно включити освітньо-професійну програму, за якою Ви навчались у коледжі?
Дизайн	КПГ 23,3% КПІ 14% Художнє проектування 9,3% Комп'ютерна графіка 9,3% Рисунок 7% ОКіДУ Матеріалознавство Макетування Живопис Кольорознавство, Інтер'єр Усі Вивчення програм для дизайну 3д Макс найважливіший Композиція Живопис Креслення Фізкультура	Таких немає 9,3% Макетування 7% Живопис 7% Фізкультура 2,3% Охорона праці Основи комунікації Основи формоутворення КОФ Художня графіка Наприклад якщо я студент (графічний дизайнер) то у переліку не повинні бути дисципліни пов'язані з дизайном середовища Кпг – те саме що попередня комп'ютерна графіка. Ті самі практичні, нового 0. Рисунок Креслення Історія мистецтва (не по дисципліні давали завдання) Економіка Математику Захист України Фізика	Моделювання інтер'єру Де справді вивчають дизайн, бо поки на першому курсі такого нема 3d MAX, SketchUp, Soft skills Більше програмного забезпечення Вивчення окремих програм, я б назвав би це секціями, студент на початку року вибирає програму для вивчення з наданого переліку, і весь рік вивчає цю програму КПГ, але поглиблено вивчати програми і їхній зміст Всі творчі дисципліни потрібні Як почати бізнес Додаткове вивчення векторних програм Ніяких, просто змінити практичні у дисциплінах Для графічних дизайнерів потрібно додати дисципліни щодо навчання розробки рекламної та поліграфічної продукції. Знайти роботу, коли не розумієш таку базу для даного напрямку - це трагедія

		Хімію Ергономіка	Залучити вивчення програм, якими справді користуються дизайнери. Кольорознавство, але на поглибленому рівні так як знання, які давали не знадобились Візуалізація Всіх достатньо Було б цікаво додати дисципліну, яка розвиває навички роботи з фотографією — як зйомку, так і обробку. Це допомогло б краще розуміти композицію, світло, колір, а також розвивати “надивленість”, що дуже важливо для дизайнерів і митців. Було б класно зробити заняття більш інтерактивними — з практичними завданнями, творчими проєктами та вивченням сучасних фоторедакторів (наприклад, Photoshop або Lightroom) подаючи матеріал у доступній та цікавій формі — через практичні завдання, творчі проєкти, інтерактивні формати. Також хочеться більше живого спілкування з людьми з індустрії — організовувати екскурсії до студій, музеїв, виставок, а також проводити зустрічі з практиками — фотографами, дизайнерами, арт менеджерами. Це точно додасть мотивації, натхнення та зробить навчання ще ближчим до реального життя.
--	--	---------------------	---

Комп'ютерна інженерія	Основи програмування 17,4% Комп'ютерна графіка 13% Web-технології 8,7% Веб-проектування 8,7% Всі 8,7% Англійська 8,7% Економіка Периферійні пристрої Архітектура комп'ютерів 3-д конструювання, Комп системи Захист інформації Системне програмування Все що пов'язано з адмініструванням, та програмуванням з найбільшим акцентом на практику	Немає таких 13% Периферійні пристрої Комп'ютерна графіка Психологія Вища математика Дисципліни вилучати напевно не варто, лише зменшити кількість годин, частину можна вичитувати не за один семестр а за пів.	Програмування c++/c Можливо, вивчення ще одної мови програмування Вивчення та створення роботів Програмування ШІ QA-тестувальник 3D моделювання
Інформаційні системи та технології	ООП 13,8% ОБД 10,3% Веб-програмування 6,9% Основи програмування 6,9% Архітектура комп'ютера Робота з лінуksom Технології та компоненти віртуальних систем Веб дизайн Управління ІТ проектами Основи електронної комерції Бездротові технології Комп'ютерна графіка Основи електронної комерції Технології та компоненти віртуальних систем	Всі потрібні 10,3% Оптимізаційні математичні моделі 6,9% Основи програмування Робота з Cisco Технології та компоненти віртуальних систем Системи відеоспостереження Комп'ютерна Графіка Шкільні предмети	WEB-технології Більше про 3д Більш посилене вивчення інформатики і англійської мови Професійне навчання мовам програмування: python, c++ ІТ проекти Дисципліна по більш професійному навчанню програмування на python або JavaScript

	Інформатика Англійська мова 3Д моделювання, його якраз було дуже мало в порівнянні з іншими дуже вузько спеціалізованими предметами Програмування та робота з git, також все що пов'язаного з мережею		
Електроенергетика, електротехніка та електромеханіка	Електропостачання 23,8% Усі 19% ТОЕ 9,5% Електричні машини 4,8% Станції та підстанції Охорона праці Фізичне виховання Вступ до спеціальності Промислова електроніка	всі дисципліни потрібні 9,5% Комп'ютерна графіка Освітлення і тд Економіка Релейний захист автоматика Вступ до спец Економіка	Більше практики Не має таких ПДР Основи електропостачання, Техніка високих напруг ТОЕ
Автомобільний транспорт	Всі 19% ТЕА 9,5% Автомеханіка 9,5% Ті, що надають більше практичних навичок Автомобільні перевезення Ті які вів Петро Михайлович Автомобілі Електрообладнання автомобіля Вступ до спеціальності Правила дорожнього руху Автомобільні двигуни	Відсутні 23,8% Математика 9,5% Вища математика 4,8% Теорія ймовірностей 4,8% Людина і світ Креслення Вступ до спец. Все, що не зв'язано з машинами	Більше практичних навичок 9,5% Все про машини Економіка галузі Комп'ютерна діагностика автомобіля Вступ до спец. Поглиблене вивчення спеціальності Правила дорожнього руху зробити не як додатковий предмет, як обов'язковий Креслення

Менеджмент	Менеджмент 55,6% Економіка, ІМПС Управління персоналом Право Фін. грамотність Логістика, Вища математика Основи комунікації Вступ до спеціальності Підприємство	Менеджмент Вища математика Фізична культура ІМПС	Більше економіки, право Психологія Та не треба ще включати інші дисципліни, все вистачає
Підприємництво та торгівля	Потрібні всі предмети, які ми вивчали	Всі предмети потрібні	-

Ваші пропозиції та зауваження щодо покращення якості організації освітнього процесу у ТФК ЛНТУ.

Аналіз відповідей на дане питання дав наступні результати:

- немає зауважень у 35/69 50,7% **48,8%** опитаних;
- збільшити кількість практики – 8,5% **14%** опитаних;
- більш лояльно ставитись до складання розкладу пар;
- щоб навчання кінчалось 31 травня;
- робити більше екскурсій, поїздок, заходів для об'єднання студентів, ігри в групах і в самому коледжі між групами. І щоб говорили всім студентам про якісь заходи і поїздки а не лише Студ раді;
- додати більше цікавих практичних. Більше можливо абстрактних завдань, що допоможе краще розвинути творче мислення;
- дозволяйте студентам підписувати усі свої роботи, якщо вони того хочуть, або чітко обґрунтовуйте заборони;
- формувати групи так, щоб студенти, які не зацікавлені в навчанні не відбивали бажання у інших вчитися;
- більше додати дисципліни, що пов'язані з комп'ютером;
- коли пішла працювати по спеціальності, жодна з вивчених програм не пригодились, вивчала програми самостійно з нуля, тому хотілось аби коледж надавав більше знать які пригоряться у подальшій роботі по спеціальності;
- менше практичних;
- щоб студент міг вибрати дисципліну яка його цікавить (таке є, але думаю було би корисно якби студент знав що він хоче в подальшому, і вибрав наприклад дисципліну по розробці ігор, і навчався по ній, і щоб викладачі таким студентам говорили про вигорання і як з ним боротись, і щоб студент вибирав те що йому справді цікаво, а якщо такого немає, то щоб він міг якось запитати чи є можливість вчитись такій то дисципліні (якщо така можливість є то супер, немає то запропонувати йому щось таке що йому може бути цікаво) наприклад: студент вибрав дисципліну, яка йому цікава і він в ній вивчається, і було би звісно добре

якби проводились зустрічі з IT спеціалістами. І вони розказали про свій шлях, і що треба робити щоб стати Web розробником, або Game розробником, ну і якимось іншим розробником, і ще щоб вони розказали як боротись з вигоранням від IT, і як вони боролись з цим вигоранням(якщо в них воно було), бо студенту спочатку може бути цікаво, а потім йому стає або скучно, або він перегорає, і далі йому вже може бути не так цікаво навчатись, то якби він ловив від цього кайф, і мотивацію якусь, то було би добре (хоча це можливо і не на всіх працює, бо зараз багато хто іде в іт по приколу, або іде бо думає що IT це просто треба сидіти в комп'ютері і грати в ігри, а для таких би в принципі підійшла би дисципліна QA тестувальника, сидиш шукаєш багі в іграх/сайтах/програмах, звітуєш багі, які знайшов, і скидаєш розробникам), думаю така дисципліна буде їм цікава(просто як я і говорив, зараз деяка молодь іде в іт, бо думає що це так, просто посидіти в комп'ютері, або пограти в ігри, і на цьому заробити, а для таких, на мою думку, дисципліна QA тестувальника підійшла би точно));

- найбільше мені сподобався предмет "Електричне обладнання автомобіля" таких викладачів як Володимир Шульгач потрібно поширювати. Наглядно демонстрував запчастини, і доступно розказував про технічні можливості, і важливі моменти з перевірки і ремонту;
- зробити нормальний вайфай, класти туалетний папір і мило в туалеті;
- потрібно нарешті зробити адекватний журнал, і щоб викладачі туди виставляли оцінки й давали завдання. Нинішній журнал є незручним це раз, і ним не користуються це два, в основному через те що він незручний. Також журнал має бути оптимізованим під смартфони.
- зробити навчання цікавішим та більш сучасним;
- дуже тяжко складаються відносини із Завішою В.В, не можливо знайти спільну мову та взаєморозуміння, через що відбувається постійне заниження оцінок;
- звільнити Ромашку;
- зробіть курілку;

- дуже тяжко складаються відносини із Завішою В.В, не можливо знайти спільну мову та взаєморозуміння, через що відбувається постійне заниження оцінок;
- прикрим є те, що окремі викладачі хочуть принизити студентів
- більш новіша програма для навчання.