



**Результати анкетування педагогічних працівників
щодо якості освітнього процесу
ТФК ЛНТУ у 2024-2025 н.р.**

Луцьк, 2025 рік

МЕТА ПРОВЕДЕННЯ ОПИТУВАННЯ:

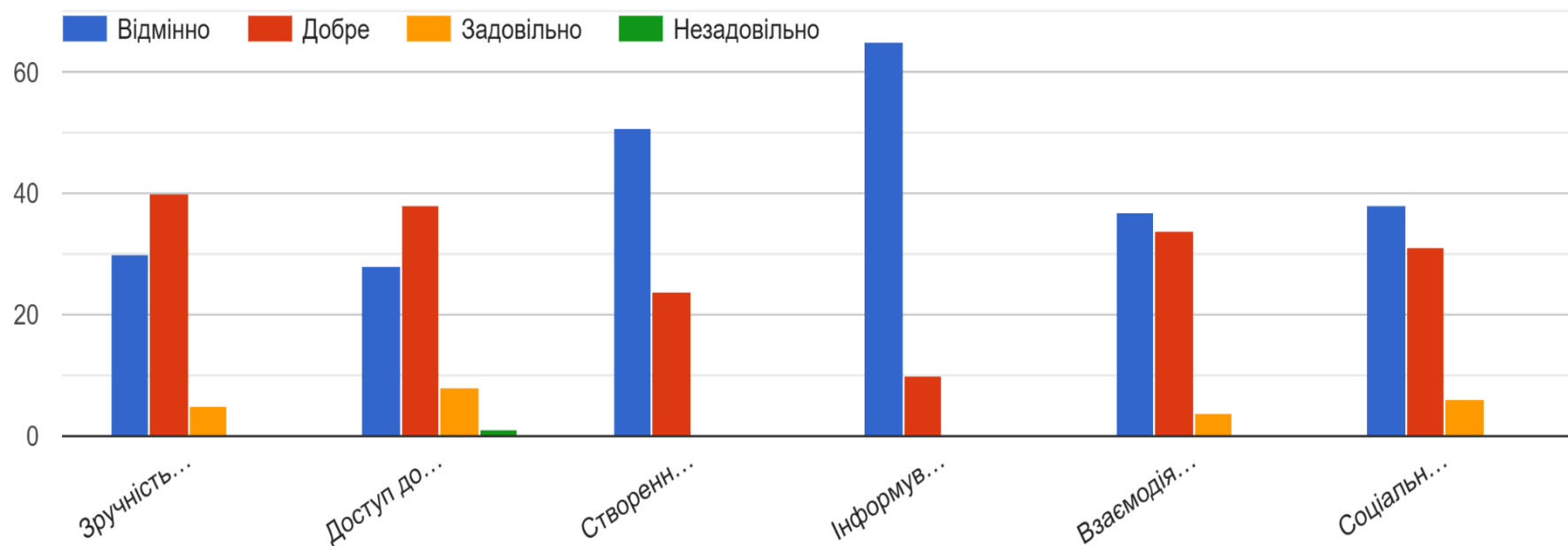
отримання інформації щодо організації освітнього процесу в Технічному фаховому коледжі, вивчення питання якості викладання навчальних дисциплін та розроблення відповідних заходів для підвищення якості організації освітнього процесу.

Всього в опитуванні взяли участь 63,6% (75 чол.) педагогічного складу коледжу.

РЕЗУЛЬТАТИ ОПИТУВАННЯ

Закриті запитання

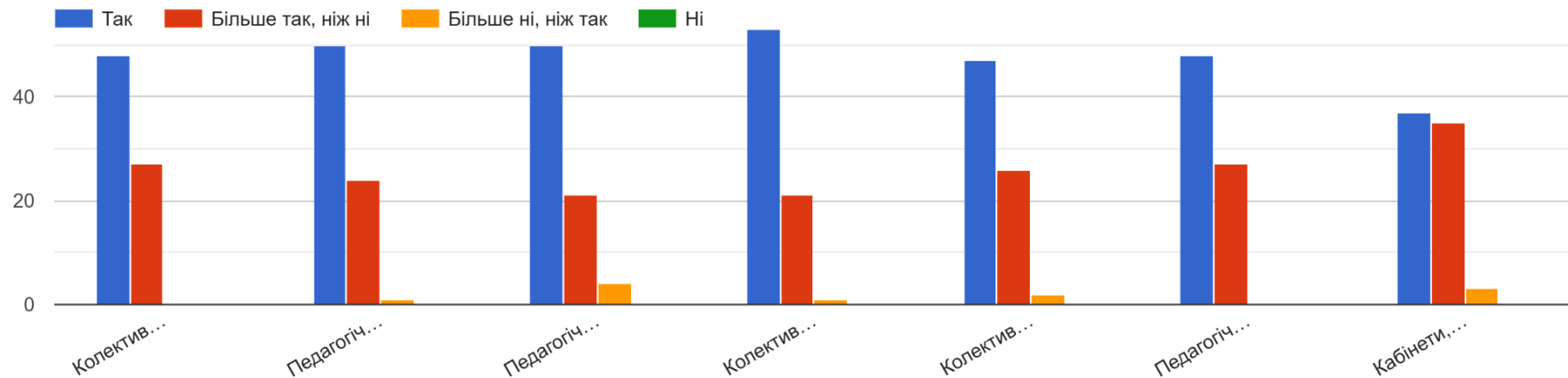
Оцініть, будь ласка, наступні складові освітнього процесу у коледжі.



Згідно результатів опитування, комфортність навчальних приміщень (аудиторій, майстерень) 40 % респондентів (30 чол.) оцінили на відмінно, 53,3% (40 чол) - добре, 6,7 % (5 чол.) - задовільно. Можливість доступу до навчальних приміщень з необхідним для здійснення якісного освітнього процесу обладнанням (комп'ютерами, аудіо-відео пристроями, навчальними приладами) 37,3% (28 чол.) опитаних оцінили на відмінно, 50,7% (38 чол.) - добре, 10,7% (8 чол.) - задовільно і 1,3% (1 чол.) - незадовільно. Створення необхідних умов безпеки праці та навчання

(дотримання санітарних норм, організація пожежної безпеки, охорона публічного порядку тощо) респондентів 68% (51 чол.) оцінили на відмінно, 32% (24 чол.) - добре і 0 % (0 чол.) - задовільно. Інформування про важливі події (сайт коледжу, месенджери, соціальні мережі) 86,7% (65 чол.) опитаних оцінили на відмінно, 13,3% (10 чол.) - добре і 0% (0 чол.) - задовільно. Взаємодію здобувачів освіти і викладача в освітньому процесі 49,3% респондентів (37 чол.) оцінили на відмінно, 45,3% (34 чол.) - добре і 5,3% (4 чол.) - задовільно.

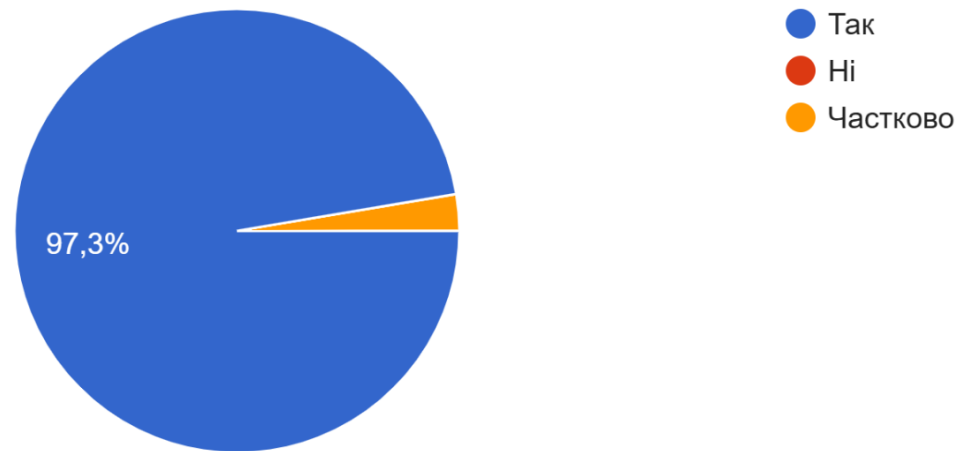
Будь ласка, вкажіть рівень Вашої згоди щодо таких тверджень:



- а) колектив коледжу має єдине бачення щодо розвитку закладу освіти: переважна більшість опитаних - 100% (75 чол.) відповіли ствердно (“так “ чи “більше так”);
- б) педагогічні працівники з повагою та розумінням ставляться до здобувачів освіти - 98,7% (74 чол.) опитаних згодні з даним твердженням (“так “ чи “більше так”);

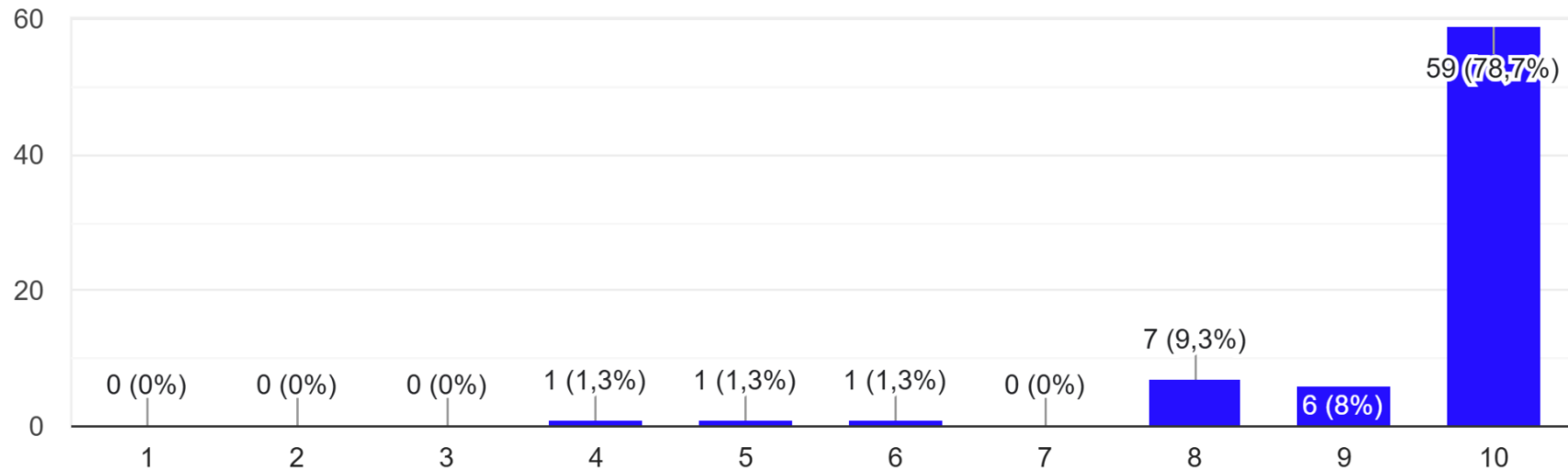
- в) педагогічні працівники мають почуття відповідальності за отримані результати функціонування закладу освіти - 94,7% (71 чол.) опитаних згодні з даним твердженням (“так “ чи “більше так”);
- г) колектив спільно обговорює стратегічні, тактичні та оперативні рішення щодо діяльності коледжу - більшість педагогічних працівників - 97,3% (73 чол.) дала ствердну відповідь (“так “ чи “більше так”);
- д) колектив не упереджено ставиться до усіх завдань, що стосуються діяльності закладу освіти - 95,4 % (62 чол.) вважають, що дане твердження відповідає дійсності;
- е) педагогічні працівники володіють високим рівнем професійної майстерності - відповідь “так” і дали 96,9% “більше так, ніж ні “ (63 чол.) респондентів;
- є) кабінети, майстерні та аудиторії доглянуті та відповідають вимогам - відповідь “так” і “більше так, ніж ні “ дали 96,9 % (63 чол.) респондентів.

Чи маєте Ви можливість звернутись до адміністрації та керівників структурних підрозділів коледжу з пропозиціями щодо покращення якості освіти у ТФК Луцького НТУ ?



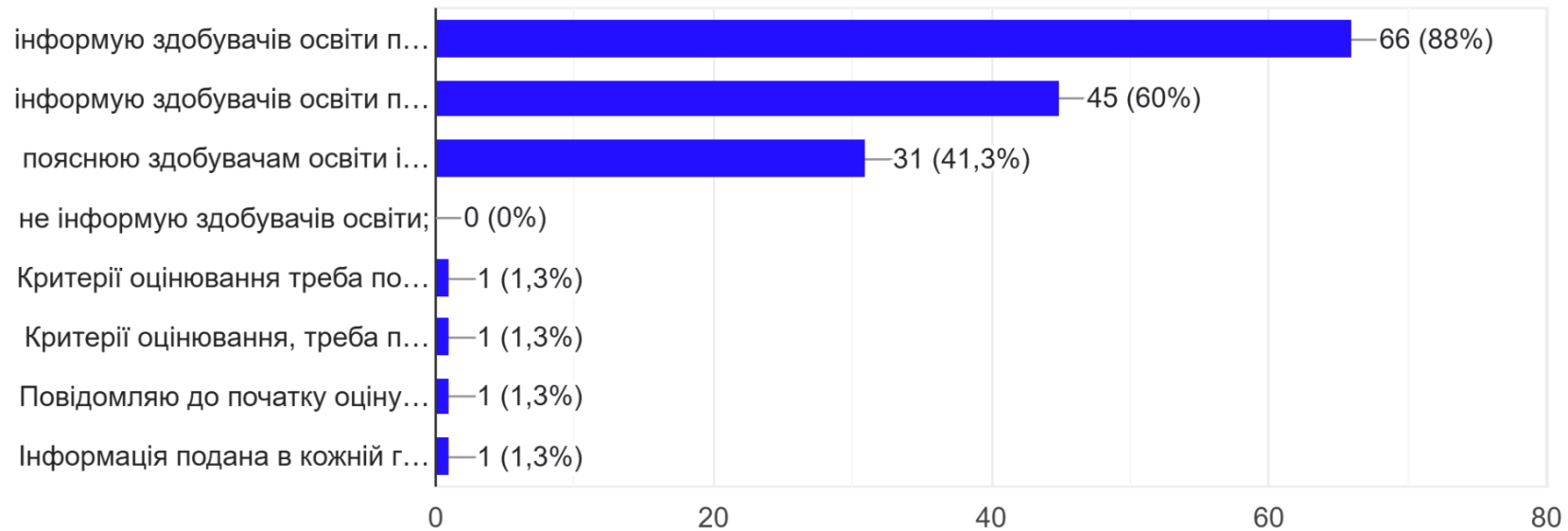
Згідно даних опитування, 97,3% (73 чол.) вказали, що у них є можливість звернутись до керівного складу коледжу з пропозиціями щодо покращення якості освіти у навчальному закладі.

Чи маєте Ви можливість самостійно обирати методи та інструменти навчання? (Виберіть згідно шкали Вашу відповідь).



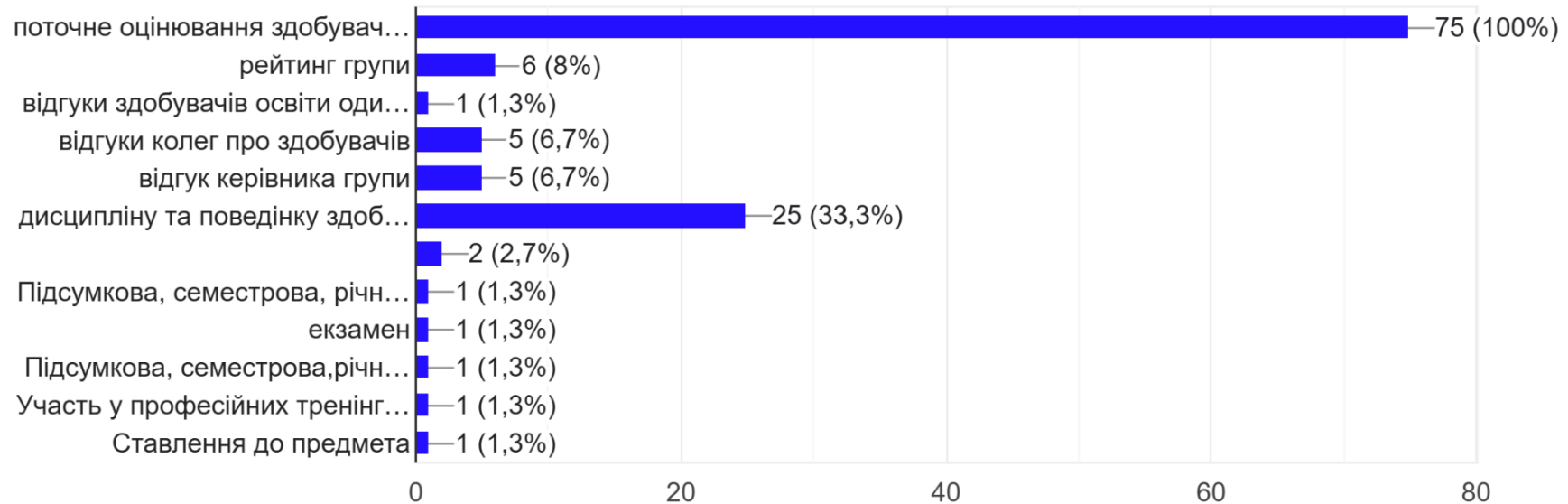
Опитування показало, що більшість учасників - 78,7% (59 чол.) оцінили на відмінно можливість самостійно обирати методи та інструменти навчання, 17,3% (13 чол.) - добре, 3,9% (3 чол.) - задовільно і 0% (0 чол.) - незадовільно.

Як здобувачі освіти дізнаються про критерії, за якими Ви оцінюєте їх навчальні досягнення?



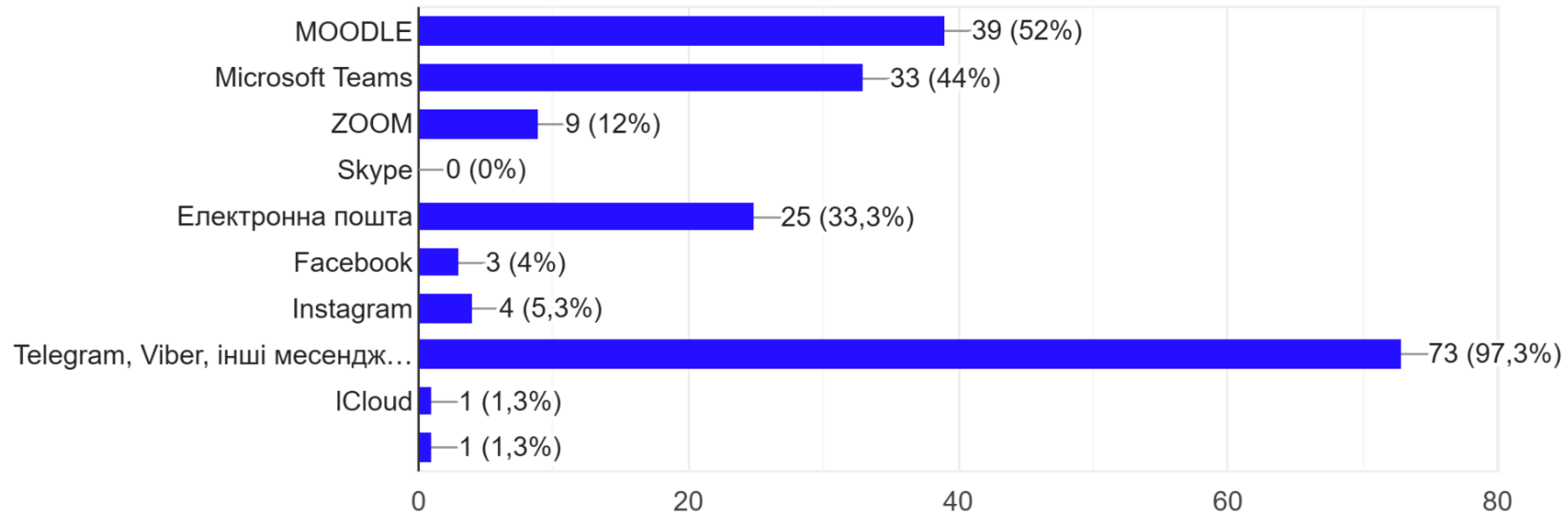
У відповіді на це питання 88% (66 чол.) опитаних зазначили, що інформують здобувачів освіти про критерії оцінювання на початку навчального року; 60% (45 чол.) - що інформують здобувачів освіти про критерії оцінювання перед вивченням кожної теми; 41,3 % (31 чол.) пояснюють критерії оцінювання здобувачам освіти індивідуально; окремі викладачі розміщують критерії оцінювання в кожній групі в месенджері.

Що Ви враховуєте під час підсумкового оцінювання навчальних досягнень здобувачів освіти? (можна було вибрати декілька варіантів відповіді)



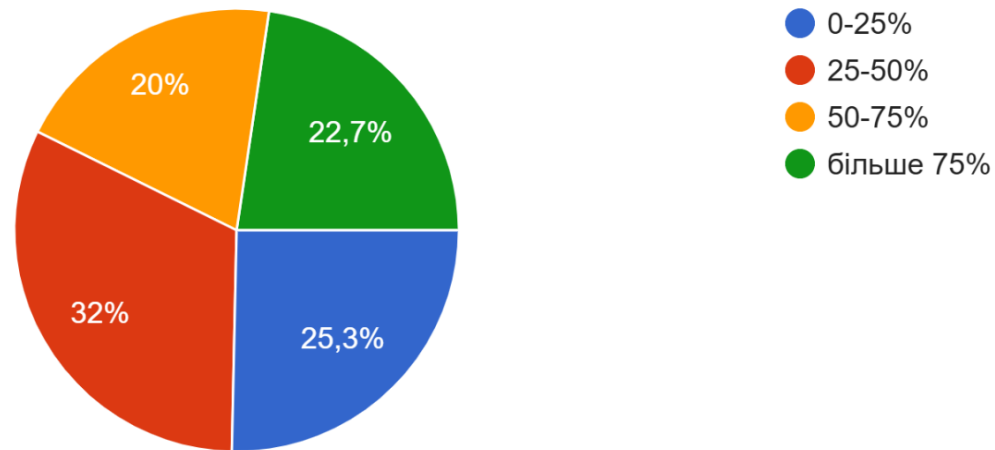
Найбільша кількість респондентів - 100% (75 чол.) повідомила про те, що під час підсумкового оцінювання враховує поточне оцінювання здобувачів освіти, 33,3% (25 чол.) враховує ще дисципліну та поведінку здобувачів освіти на заняттях, 8% (5 чол.) – враховують рейтинг групи, по 6,7% (5 чол.) - відгук керівника групи та відгук колег про здобувачів освіти. Крім цього, частина викладачів враховує знання та розуміння предмету, участь у конкурсах, професійних тренінгах, підсумкові оцінки та ставлення до предмета.

Зазначте, за допомогою яких освітніх платформ і сервісів Ви надаєте консультації для здобувачів освіти, які навчаються дистанційно в асинхронному режимі



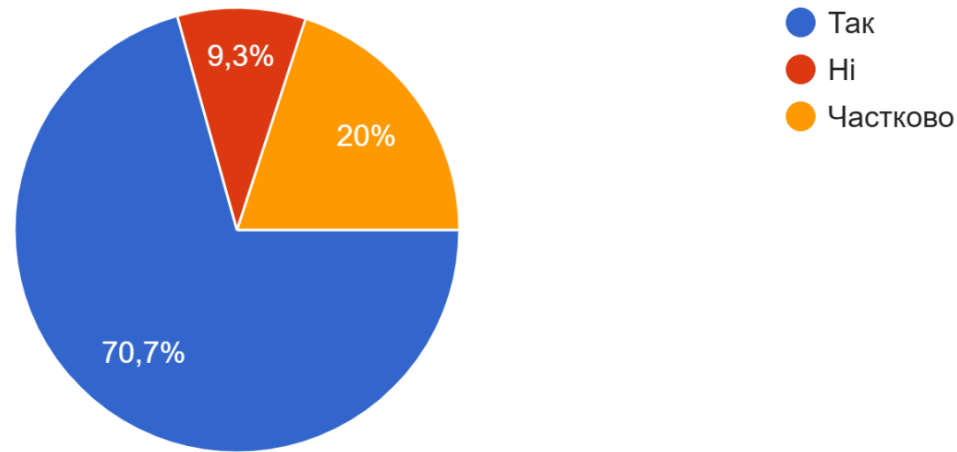
При визначенні платформи, яку використовують викладачі при наданні консультацій здобувачам освіти, що навчаються дистанційно в асинхронному режимі, більшість опитаних вказали на Telegram, Viber, інші месенджери - 97,3% (73 чол.), Office 365 Education використовували 44% (33 чол.), MOODLE - 52% (39 чол.) респондентів, електронну пошту - 33,3% (25 чол.). Крім цього, частина педагогічних працівників застосовували під час дистанційного навчання ZOOM, Facebook, Instagram і iCloud.

Який відсоток здобувачів освіти, які навчаються дистанційно в асинхронному режимі консультуються з Вами щодо Вашої дисципліни/предмету?



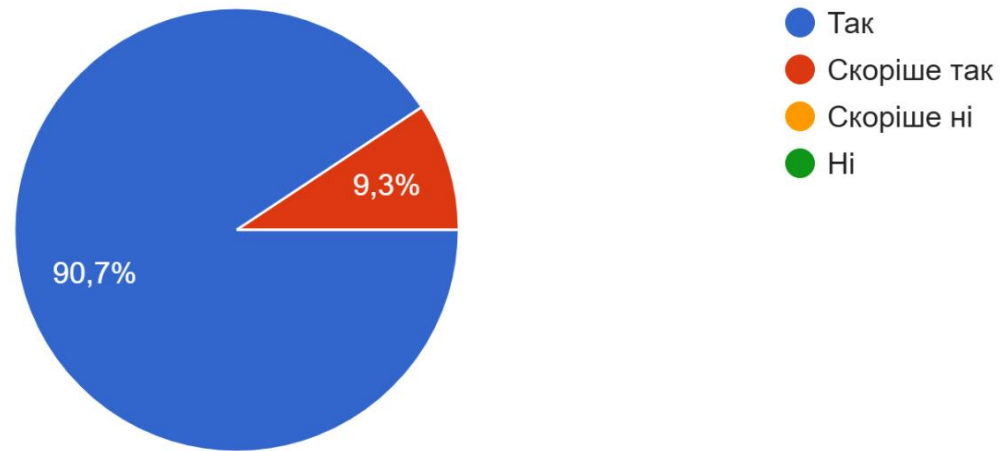
Згідно результатів опитування, 25,3% (19 чол.) респондентів вказали, що їхні консультації відвідують 0-25% здобувачів освіти, 32% (24 чол.) респондентів зазначили, що таких студентів 25-50%, 20% (15чол.) відповіли, що таких студентів 50-75% і ще 22,7 % (17 чол.) вказали на те, що за консультаціями з предмету звертаються більше 75 % здобувачів освіти.

Чи приймаєте Ви участь в перегляді і розробці освітньо-професійних програм?



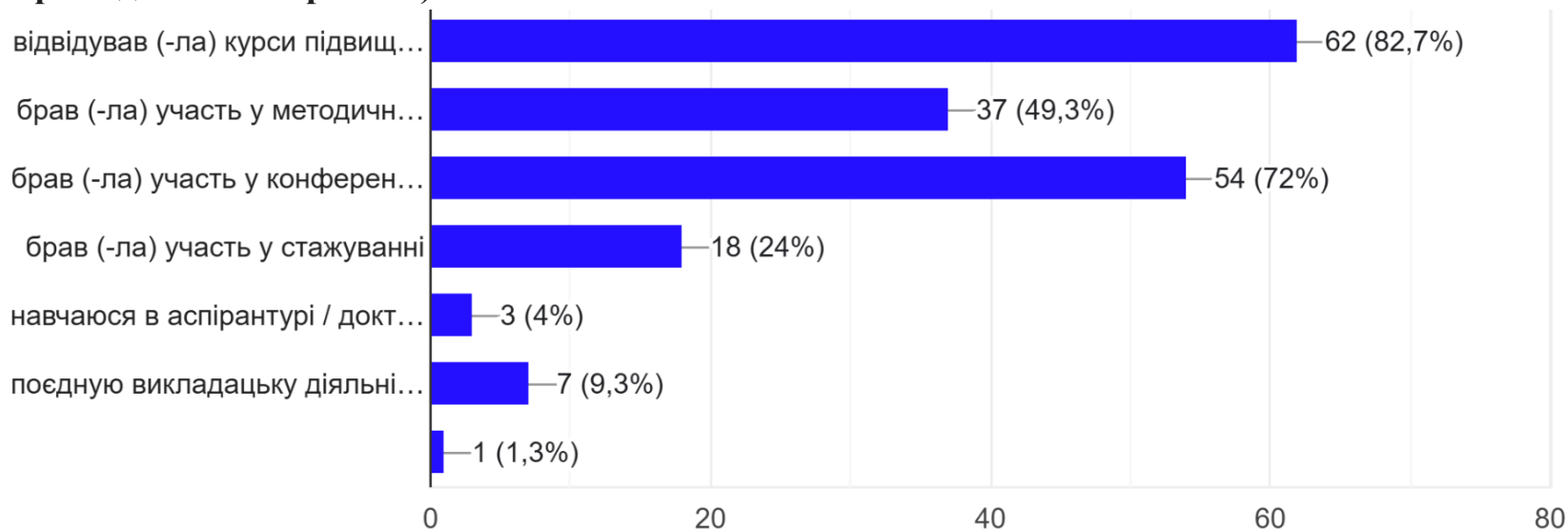
Проведене опитування дало змогу визначити, що 70,7% (53 чол.) викладачів долучається до перегляду і розробки освітньо-професійних програм, 20% (15 чол.) частково приймають участь в цій роботі і 9,3% (7 чол.) зовсім не задіяні в процесі перегляду і розробки освітньо-професійних програм.

Чи створені у закладі освіти умови для постійного підвищення кваліфікації педагогів, їх чергової та позачергової атестації тощо



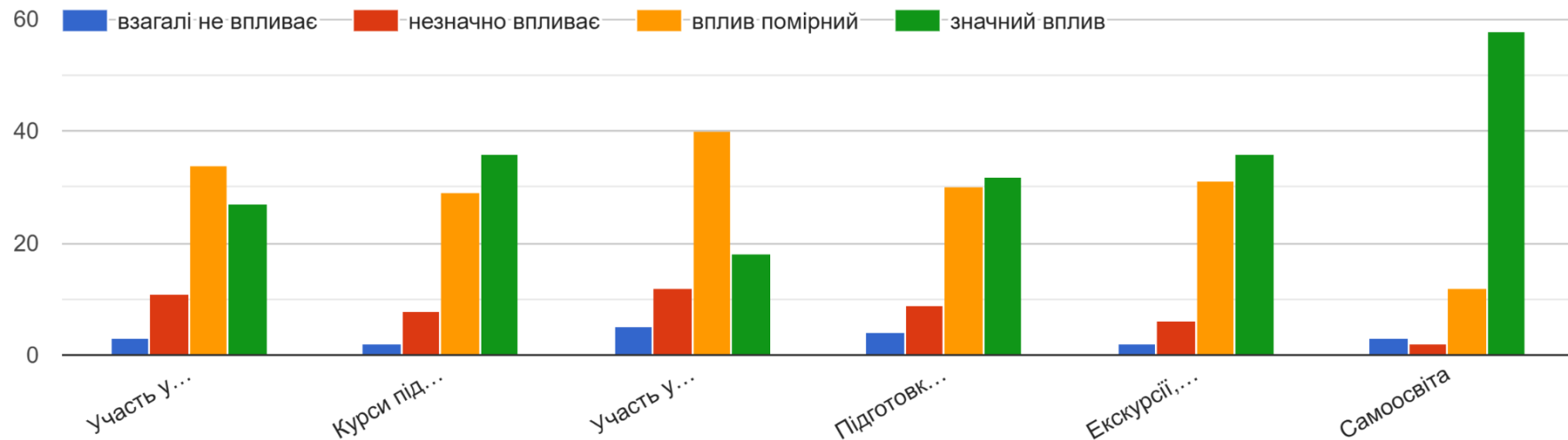
100 % опитаних вважає, що у коледжі створені умови для постійного підвищення кваліфікації педагогів, їх чергової та позачергової атестації ("так" - 90,7% (68 чол.), "скоріше так" - 9,3% (7 чол.)).

У яких заходах з підвищення професійної кваліфікації Ви брали участь протягом 2023 -2024 н.р.? (можна обрати декілька варіантів)



За результатами опитування, у 2023-2024 навчальному році більшість викладачів відвідували курси підвищення кваліфікацій - 82,7% (62 чол.), брали участь у конференціях, семінарах, вебінарах - 72% (54 чол.). Брили участь у методичних об'єднаннях - 49,3% (37 чол.) опитаних, участь у стажуванні - 24% (18 чол.) опитаних. Серед інших заходів, до яких долучалися викладачі - це поєднання викладацької діяльності з практичною роботою на підприємстві - 9,3% (7 чол.), навчання в аспірантурі / докторантурі і отримання післядипломної освіти 4% (3 чол.).

Що впливає на Ваш професійний розвиток?



В опитуванні було визначено ряд чинників, які впливають на професійний розвиток викладачів.

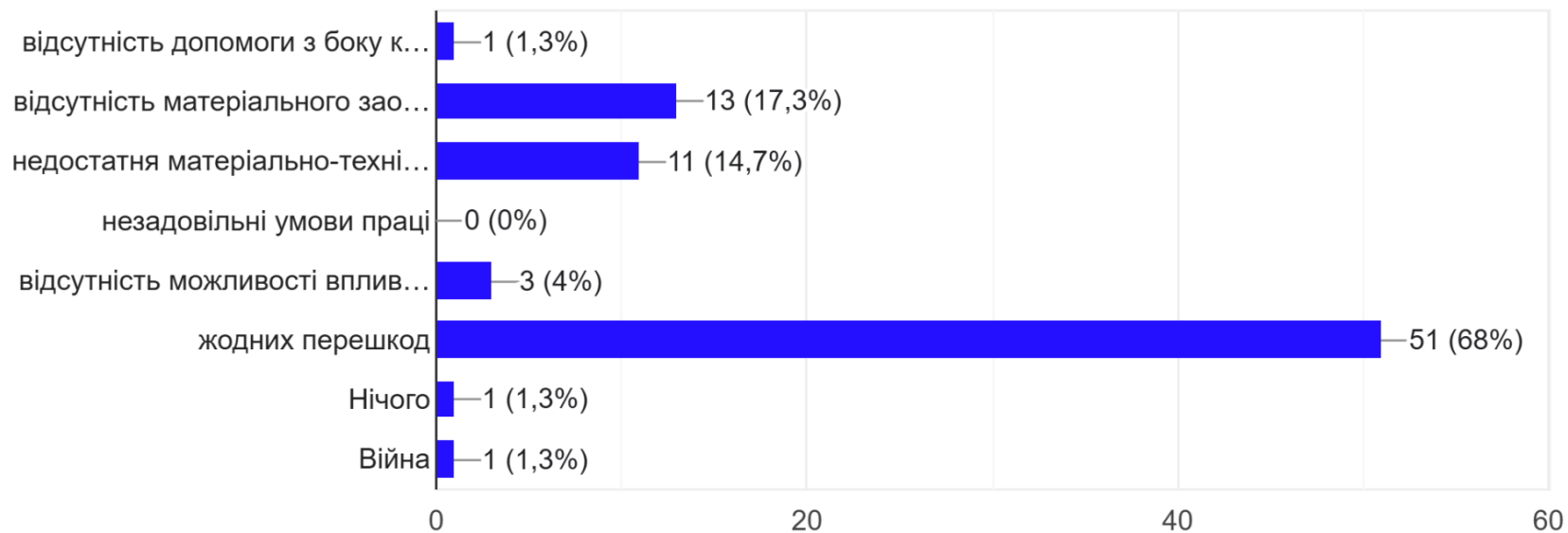
Думки щодо кожного з них розділились наступним чином:

- самоосвіта - чинник, про значний вплив на професійний розвиток якого вказують 77,3 % (58 чол.) викладачів;
- вплив участі у різноманітних конференціях професійного та педагогічного спрямування на професійний розвиток більшість опитаних - 45,3 % (34 чол.) вважає помірним, 36 % (27 чол.) - значним, 14,7 % (11 чол.) переконані в незначному впливі даного чинника на професійний розвиток викладачів;
- щодо курсів підвищення кваліфікації, практикумів, тренінгів, семінарів - 48 % (36 чол.) опитаних вказують на їх значний вплив, 38,7 % (29 чол.) стверджують, що цей вплив є помірним;
- експерсії, обмін досвідом із колегами інших закладів освіти - 48 % (36 чол.) стверджують, що цей вплив є значним, 41,3 % (31 чол.) вважають, що вони здійснюють помірний вплив на проф. розвиток;

– підготовка здобувачів освіти для участі в різноманітних олімпіадах та конкурсах, на думку 40 % (30 чол.) респондентів, здійснює помірний вплив на проф. розвиток викладача, 41,3 % (31 чол.) вважають, що цей вплив є значним і 12 % (9 чол.) відзначають незначний вплив даного чинника;

– участь у методичних об'єднаннях на думку 53,3 % (40 чол.) викладачів здійснює помірний вплив на проф. розвиток, 16 % (12 чол.) переконані в незначному впливі даного чинника на професійний розвиток викладачів, 24 % (18 чол.) вважають, що цей вплив є значним.

Що перешкоджає вашому професійному розвитку? (можна обрати декілька варіантів відповідей)

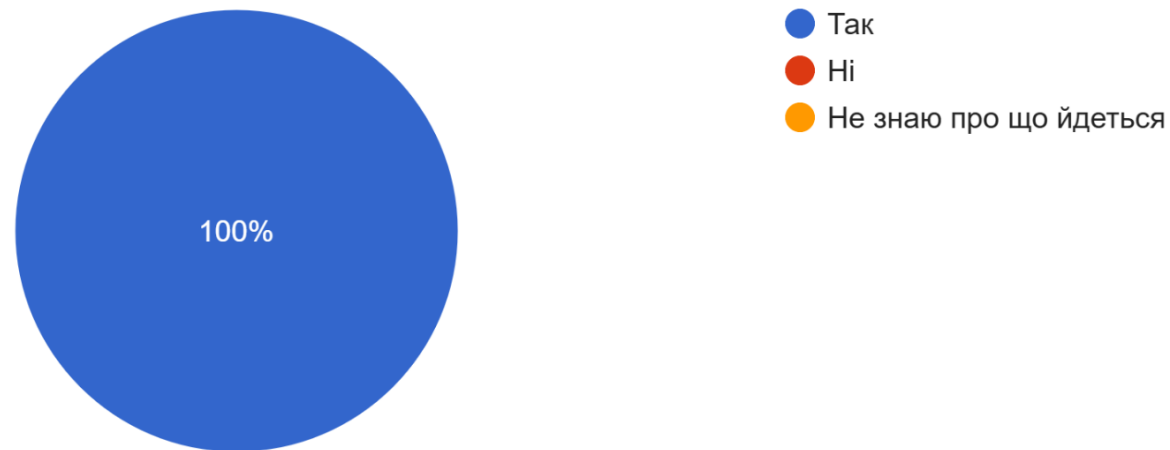


Найбільша кількість респондентів - 69,3 % (52 чол.) вказали на відсутність будь-яких перешкод для професійного розвитку викладача у коледжі.

Серед факторів, які решта викладачів вважають перешкодою для свого професійного розвитку, були вказані наступні:

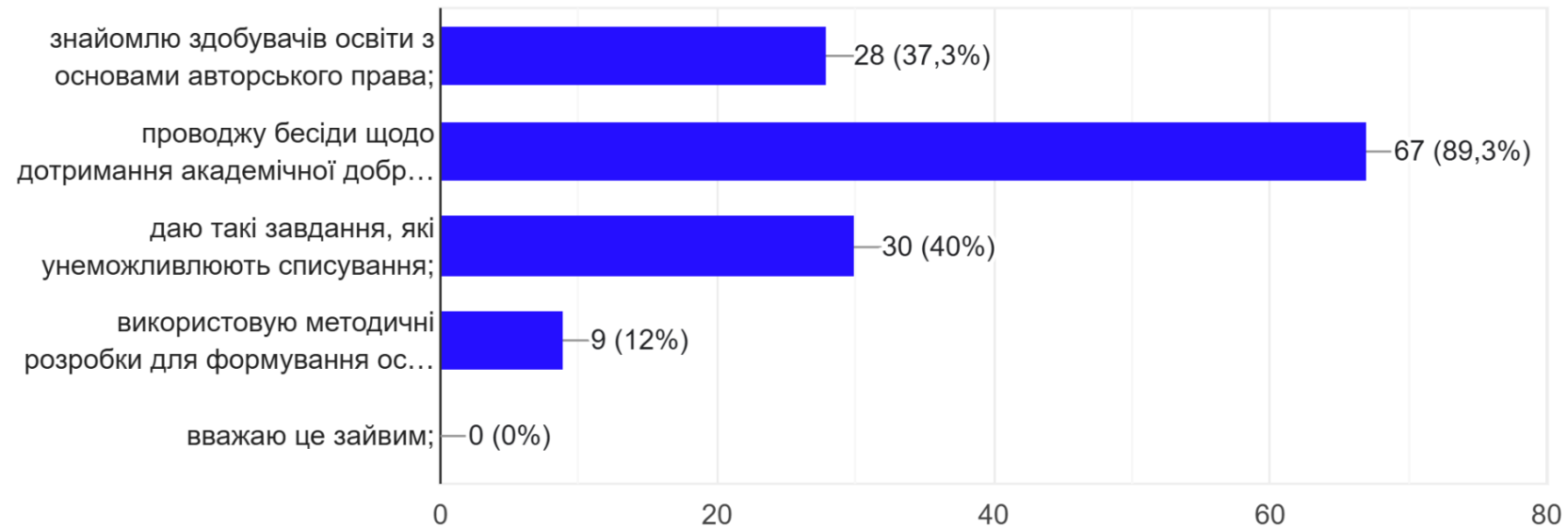
- відсутність матеріального заохочення - 17,3 % (13 чол.) опитаних;
- недостатня матеріально-технічна база - 14,7 % (11 чол.);
- відсутність можливості впливу на управлінський процес закладу освіти - 4% (3 чол.);
- відсутність допомоги з боку керівництва - 1,3 % (1 чол.).

Чи впроваджується у коледжі політика академічної доброчесності серед педагогічних працівників та здобувачів освіти?



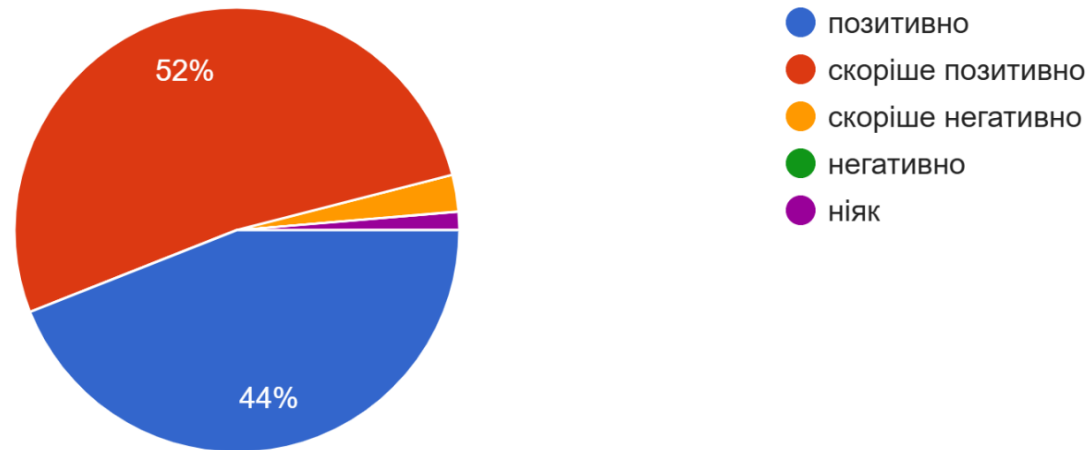
100 % (75 чол.) вважають, що у коледжі впроваджується політика академічної доброчесності серед педагогічних працівників та здобувачів освіти.

Що Ви робите для того, щоб запобігати випадкам порушень академічної доброчесності серед здобувачів освіти (списування, плагіат, фальсифікація тощо)? (Можна вибрати декілька варіантів)



Згідно результатів опитування, більшість викладачів - 89,3% (67 чол.) проводять бесіди зі здобувачами освіти щодо дотримання академічної доброчесності, 40% (30 чол.) дають такі завдання, які унеможливають списування, 37,3% (28 чол.) знайомлять здобувачів освіти з основами авторського права, 12% (9 чол.) використовують методичні розробки для формування основ академічної доброчесності, а 0% (0 чол.) викладачів вважає, що запобігання випадкам порушень академічної доброчесності серед здобувачів освіти є зайвим.

Як вплинуло впровадження системи LCloud на організацію Вашої роботи?



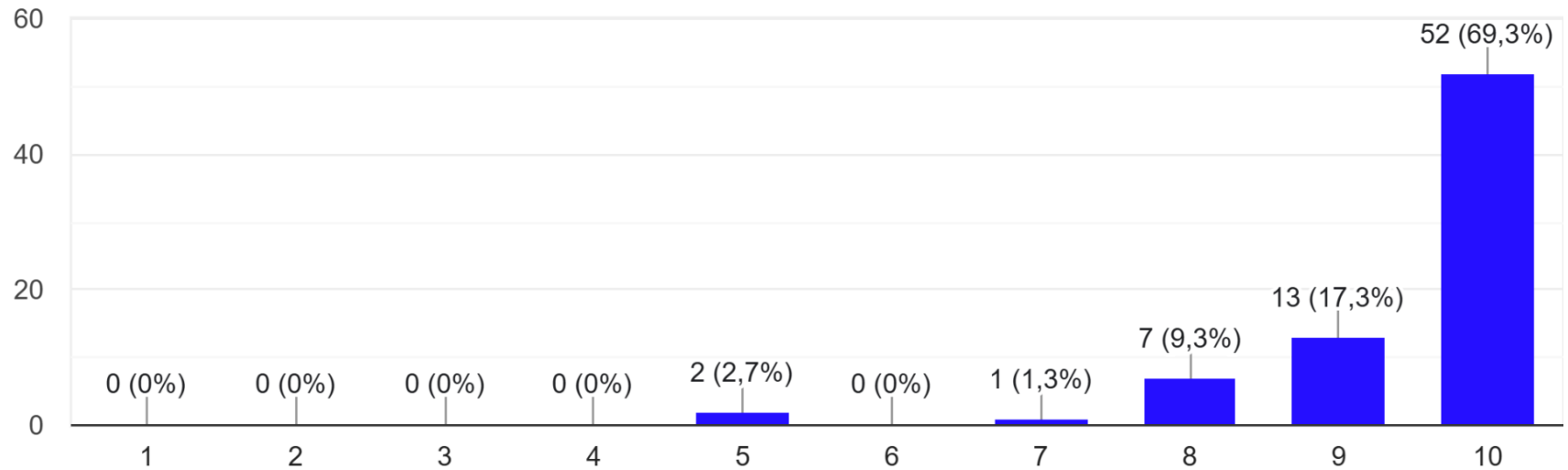
Більшість опитаних - 96% (72 чол.) визначили позитивний вплив впровадження електронного журналу на організацію роботи, частина опитаних - 4 % (3 чол.) вважає, що дане впровадження швидше негативно вплинуло на їхню роботу або ніяк не вплинуло.

Чи зрозумілими є для вас можливості системи LCloud та її функції?



Переважає більшість педагогічних працівників цілком розуміє можливості електронного журналу та його функції - 79,9% (60 чол.), окремі викладачі - 16% (12 чол.) потребують додаткової роз'яснювальної роботи, незначний відсоток викладачів відмітили, що ще у процесі вивчення, а саме 2,6 % (2 чол.).

З огляду на Ваш досвід, наскільки ймовірно, що ви порекомендуєте коледж для роботи друзям чи колегам?



Аналіз результатів дослідження показав, що 100 % (75 чол.) викладачів - порекомендують коледж для роботи друзям чи колегам (оцінки 4 і 5).