



ТЕХНІЧНИЙ ФАКОВИЙ КОЛЕДЖ

Луцького національного технічного
університету

**Результати анкетування педагогічних працівників
щодо якості освітнього процесу
ТФК ЛНТУ у 2025-2026 н.р.**

Луцьк, 2026 рік

МЕТА ПРОВЕДЕННЯ ОПИТУВАННЯ:

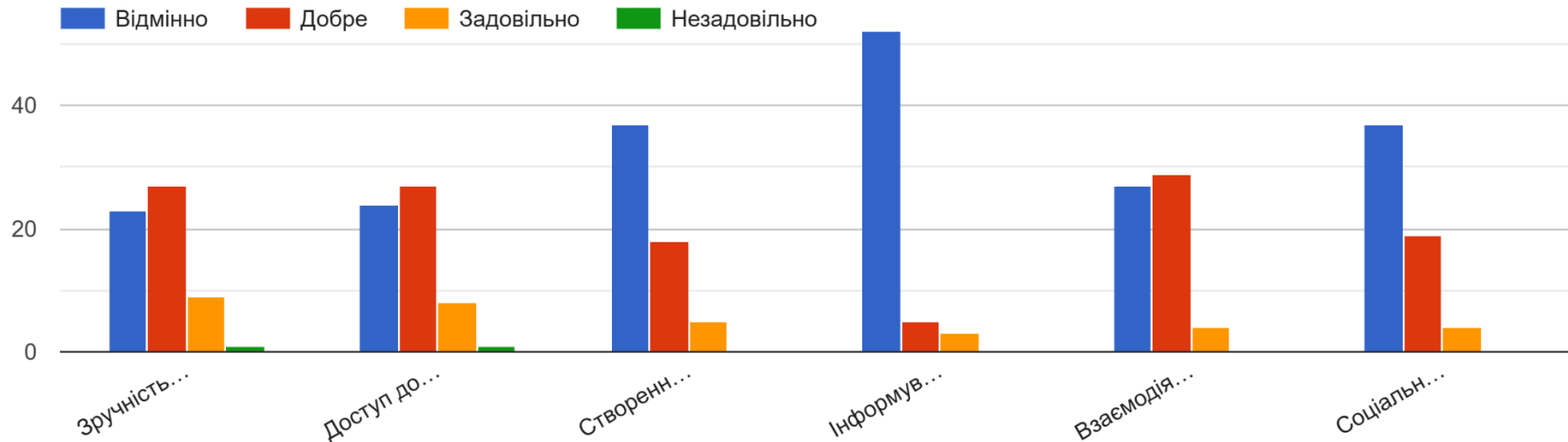
отримання інформації щодо організації освітнього процесу в Технічному фаховому коледжі, вивчення питання якості викладання навчальних дисциплін та розроблення відповідних заходів для підвищення якості організації освітнього процесу.

Всього в опитуванні взяли участь 41% (60 чол.) педагогічного складу коледжу.

РЕЗУЛЬТАТИ ОПИТУВАННЯ

Закриті запитання

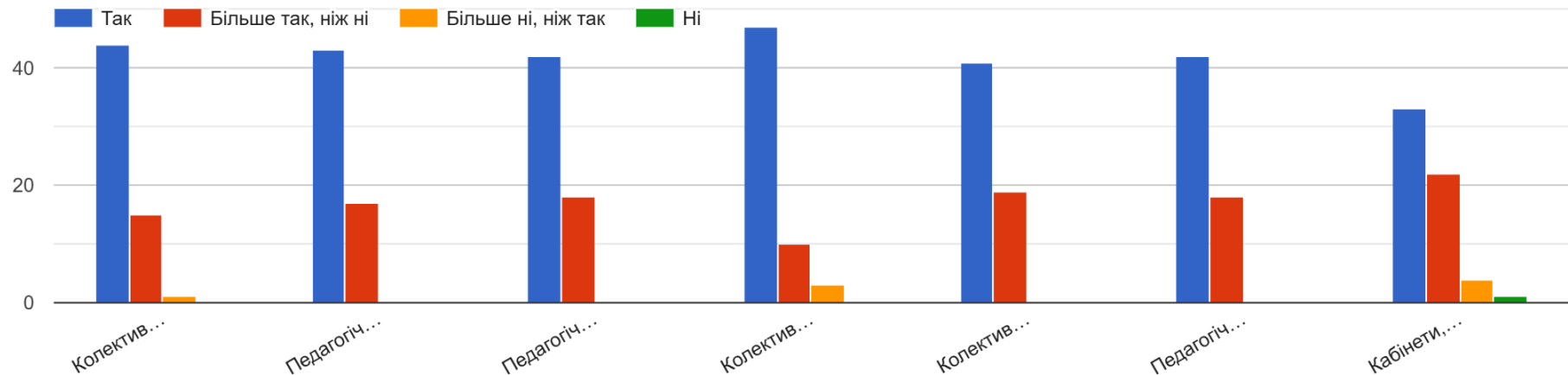
Оцініть, будь ласка, наступні складові освітнього процесу у коледжі.



Згідно результатів опитування, комфортність навчальних приміщень (аудиторій, майстерень) 38,3% (23 чол.) респондентів оцінили на відмінно, 45% (27 чол.) - добре, 15% (9 чол.) – задовільно, незадовільно – 1,7% (1 чол.). Можливість доступу до навчальних приміщень з необхідним для здійснення якісного освітнього процесу обладнанням (комп'ютерами, аудіо-відео пристроями, навчальними приладами) 40% (24 чол.) опитаних оцінили на відмінно, 45% (27 чол.) - добре, 13,3% (8 чол.) - задовільно і 1,7% (1 чол.) - незадовільно. Створення необхідних умов безпеки праці та навчання (дотримання санітарних норм, організація пожежної безпеки, охорона публічного порядку тощо) респондентів 61,7% (37 чол.) оцінили на відмінно, 30% (18 чол.) - добре і 8,3% (5 чол.) - задовільно. Інформування про важливі події (сайт коледжу, месенджери, соціальні мережі) 86,7% (52 чол.) опитаних оцінили

на відмінно, 8,3% (5 чол.) - добре і 5% (3чол.) - задовільно. Взаємодію здобувачів освіти і викладача в освітньому процесі 45% (27 чол.) респондентів оцінили на відмінно, 48,3% (29 чол.) - добре і 6,7% (4 чол.) - задовільно. Соціально-психологічний клімат в коледжі 61,7% (37 чол.) респондентів оцінили на відмінно, 31,7% (19 чол.) - добре, 6,7% (4 чол.) - задовільно.

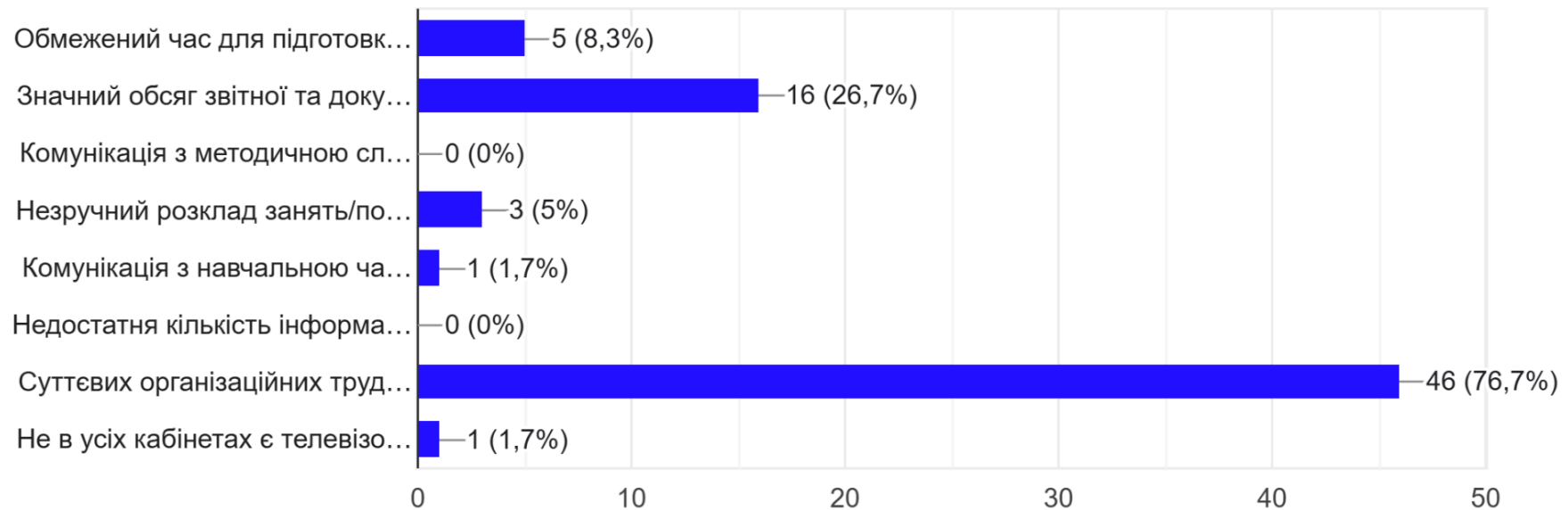
Будь ласка, вкажіть рівень Вашої згоди щодо таких тверджень:



- а) колектив коледжу має єдине бачення щодо розвитку закладу освіти: переважна більшість опитаних - 98,3% (59 чол.) відповіли ствердно (“так “ чи “більше так, ніж ні”);
- б) педагогічні працівники з повагою та розумінням ставляться до здобувачів освіти - 100% (60 чол.) опитаних згідні з даним твердженням (“так “ чи “більше так, ніж ні”);
- в) педагогічні працівники мають почуття відповідальності за отримані результати функціонування закладу освіти - 100% (60 чол.) опитаних згідні з даним твердженням (“так “ чи “більше так, ніж ні”);

- г) колектив спільно обговорює стратегічні, тактичні та оперативні рішення щодо діяльності коледжу - більшість педагогічних працівників - 95% (57 чол.) дала ствердну відповідь (“так “ чи “більше так, ніж ні”);
- д) колектив не упереджено ставиться до усіх завдань, що стосуються діяльності закладу освіти - 100% (60 чол.) вважають, що дане твердження відповідає дійсності (“так “ чи “більше так, ніж ні”);
- е) педагогічні працівники володіють високим рівнем професійної майстерності - відповідь “так” і “більше так, ніж ні” дали 100% (60 чол.) респондентів;
- є) кабінети, майстерні та аудиторії доглянуті та відповідають вимогам - відповідь “так” і “більше так, ніж ні” дали 91,7% (55 чол.) респондентів.

З якими організаційними труднощами Ви найчастіше стикаєтесь у своїй роботі? (можна обрати декілька варіантів)



Згідно результатів опитування, більшість респондентів відповіли, що не відчувають суттєвих організаційних труднощів 76,7% (46 чол.), решта респондентів відмітили наступні труднощі:

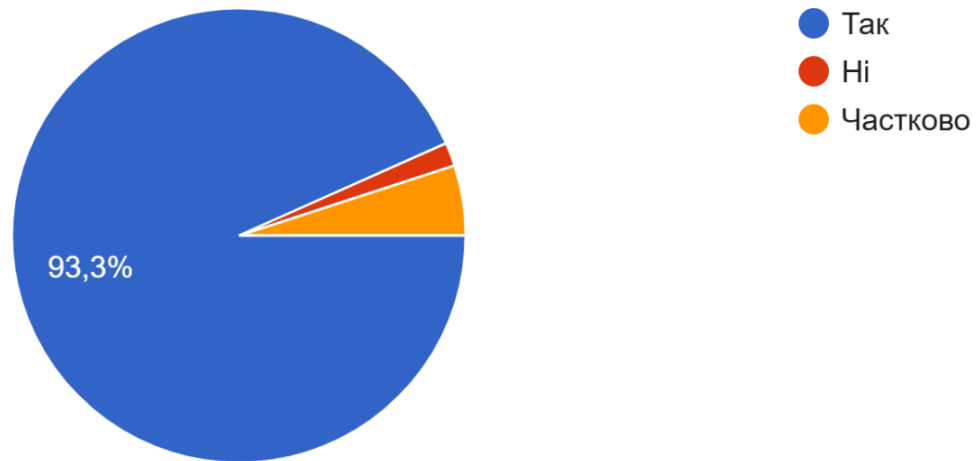
- значний обсяг звітної та документаційної роботи - 26,7% (16 чол.);
- обмежений час для підготовки до занять - 8,3% (5 чол.);
- незручний розклад занять/постійні зміни занять - 5% (3 чол.);
- комунікація з навчальною частиною щодо роботи з навчальною документацією, в тому числі в системі iCloud - 1,7% (1 чол.);
- не у всіх кабінетах є телевізори чи зручні дошки. Неможливо якісно працювати, якщо немає цього та підручників - 1,7% (1 чол.).

Чи виникають на даний момент у Вас труднощі у користуванні системою iCloud?



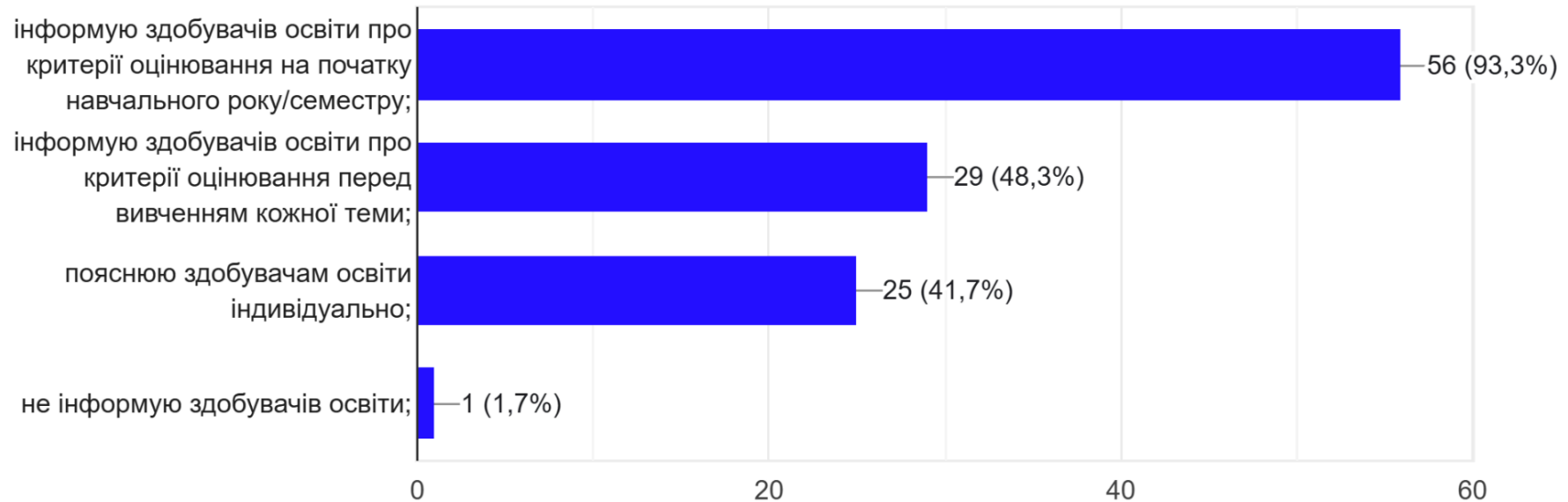
Згідно даних опитування, 50% (30 чол.) вказали, що у них не виникає жодних труднощів та ще 50% (30 чол.) відповіли, що труднощі іноді виникають, але питання, що виникають вдається швидко вирішити.

Чи маєте Ви можливість звернутись до адміністрації та керівників структурних підрозділів коледжу (голів циклових комісій) з пропозиціями щодо покращення якості освіти у ТФК Луцького НТУ ?



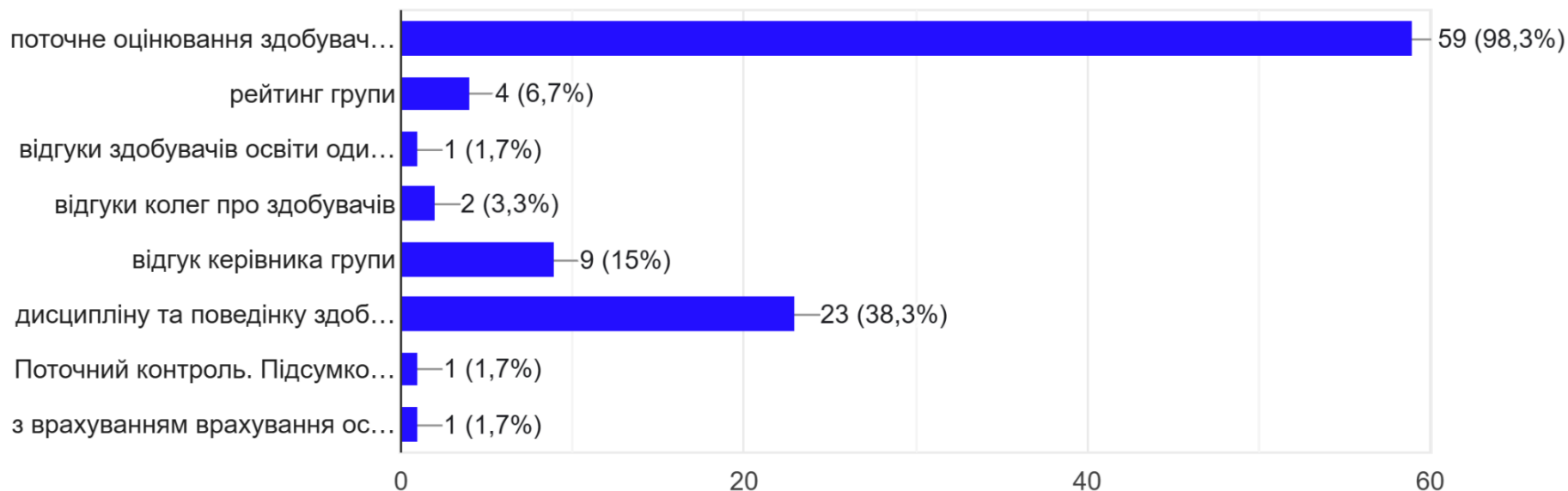
Згідно даних опитування, 93,3% (56 чол.) вказали, що у них є можливість звернутись до керівного складу коледжу з пропозиціями щодо покращення якості освіти у навчальному закладі.

Як здобувачі освіти дізнаються про критерії, за якими Ви оцінюєте їх навчальні досягнення? (можна обрати декілька варіантів відповідей)



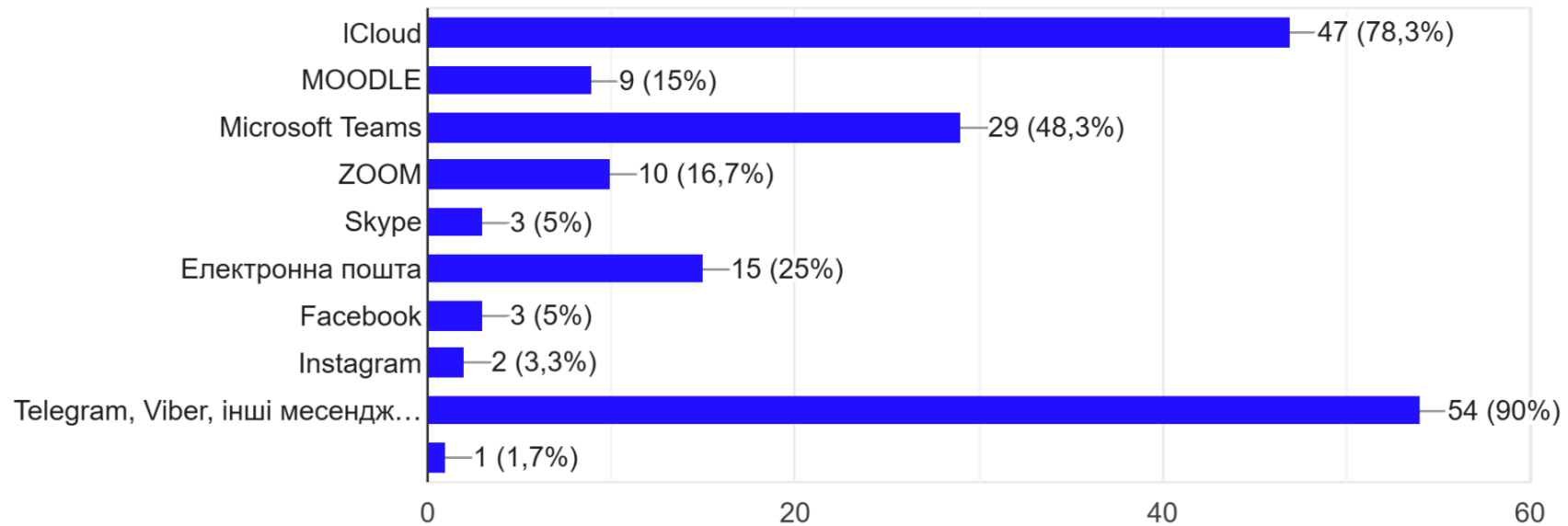
У відповіді на це питання 93,3% (56 чол.) опитаних зазначили, що інформують здобувачів освіти про критерії оцінювання на початку навчального року/семестру; 48,3% (29 чол.) - що інформують здобувачів освіти про критерії оцінювання перед вивченням кожної теми; 41,7% (25 чол.) пояснюють критерії оцінювання здобувачам освіти індивідуально; окремі викладачі не інформують здобувачів освіти 1,7% (1 чол.).

Що Ви враховуєте під час підсумкового оцінювання навчальних досягнень здобувачів освіти? (можна було вибрати декілька варіантів відповіді)



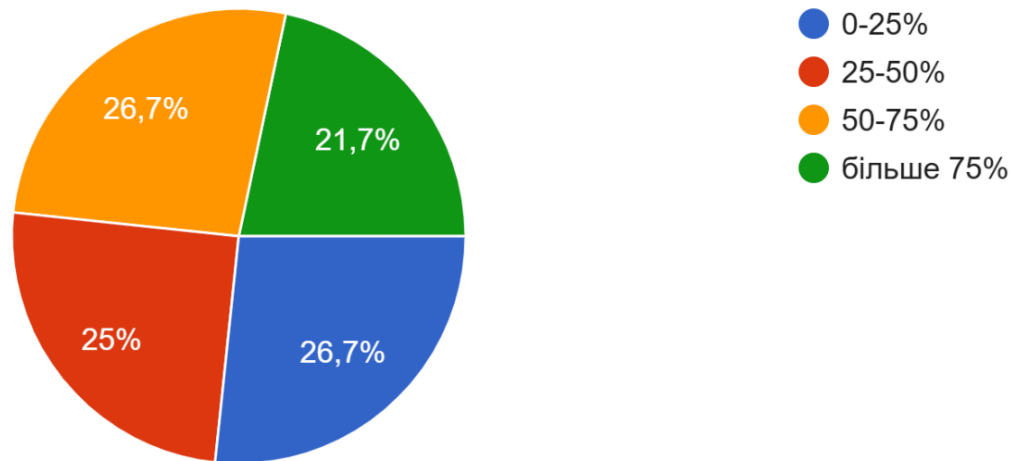
Найбільша кількість респондентів - 98,3% (59 чол.) повідомила про те, що під час підсумкового оцінювання враховує поточне оцінювання здобувачів освіти, 38,3% (23 чол.) враховує ще дисципліну та поведінку здобувачів освіти на заняттях, 15% (9 чол.) - відгук керівника групи, 6,7% (4 чол.) – враховують рейтинг групи, 3,3% (2 чол.) відгук колег про здобувачів освіти. Крім цього, частина викладачів враховує відгуки студентів один про одного, поточний та підсумковий контроль, особистий прогрес і динаміку навчальних результатів.

Зазначте, за допомогою яких освітніх платформ і сервісів Ви надасте консультації для здобувачів освіти, які навчаються дистанційно в асинхронному режимі



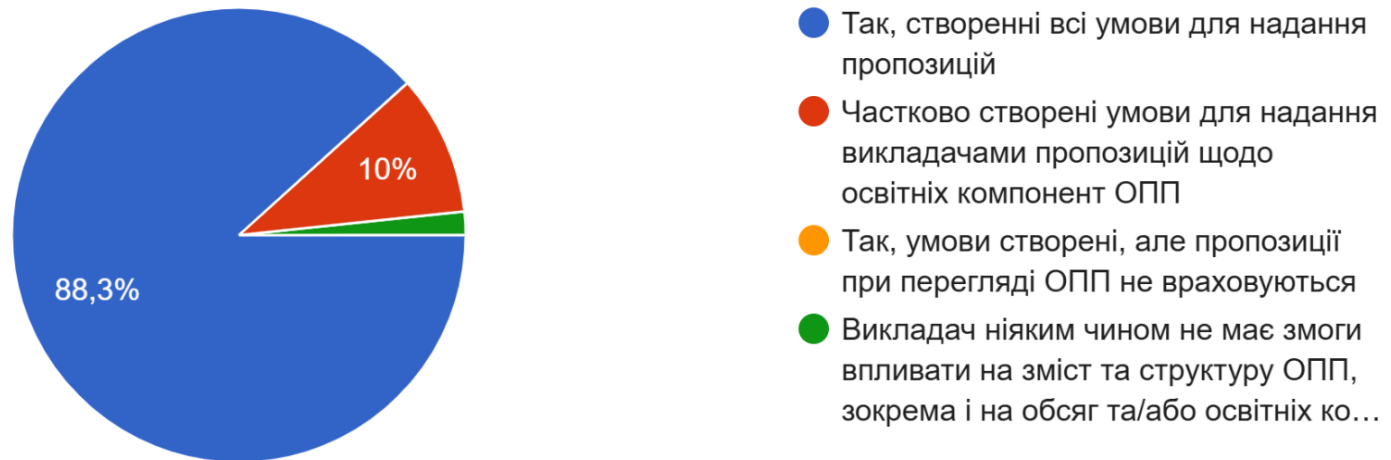
При визначенні платформи, яку використовують викладачі при наданні консультацій здобувачам освіти, що навчаються дистанційно в асинхронному режимі, більшість опитаних вказали на Telegram, Viber, інші месенджери - 90% (54 чол.) , ICloud - 78,3% (47 чол.), Microsoft Teams використовують 48,3% (29 чол.) , електронну пошту - 25% (15 чол.), MOODLE - 15% (9 чол.) респондентів, ZOOM - 16,7% (10 чол.). Крім цього, частина педагогічних працівників застосовували під час дистанційного навчання Facebook, Instagram, Skype тощо (сумарно 15% (9 чол.)).

Який відсоток здобувачів освіти, які навчаються дистанційно в асинхронному режимі консультуються з Вами щодо Вашої дисципліни/предмету?



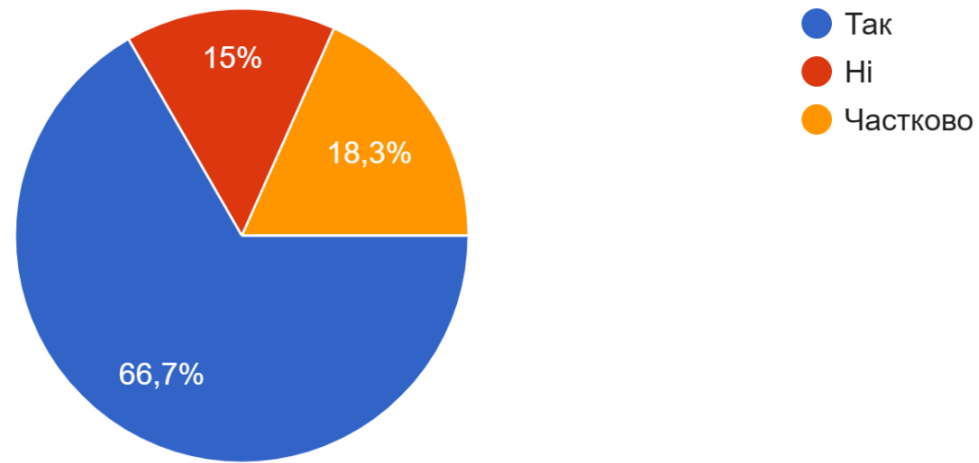
Згідно результатів опитування, 26,7% (16 чол.) респондентів вказали, що їхні консультації відвідують 0-25% здобувачів освіти, 25% (15 чол.) респондентів зазначили, що таких студентів 25-50%, 26,7% (16 чол.) відповіли, що таких студентів 50-75% і ще 21,7% (13 чол.) вказали на те, що за консультаціями з предмету звертаються більше 75% здобувачів освіти.

Чи створені, на Вашу думку, в коледжі умови для внесення викладачами змін у зміст та структуру освітньо-професійних програм (ОПП), що реалізуються? В тому числі, обсягу, послідовності та змісту освітніх компонентів (навчальних дисциплін)



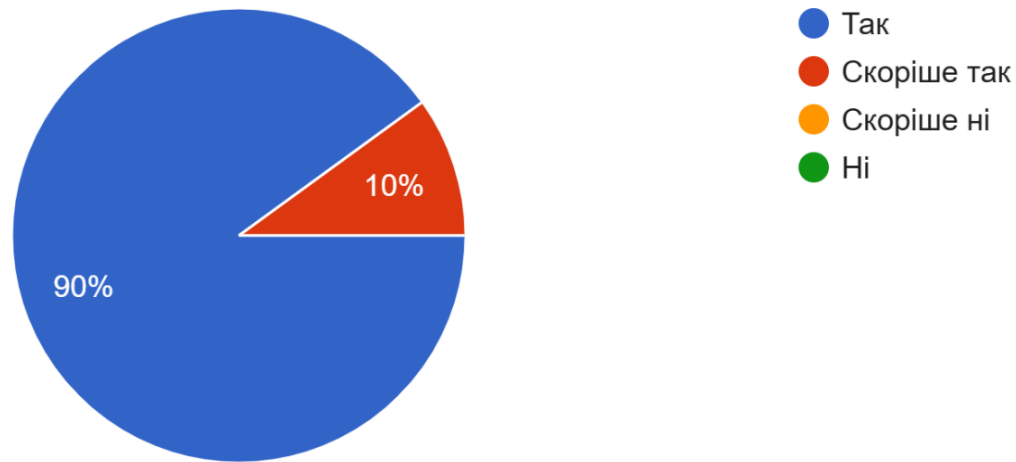
Проведене опитування дало змогу визначити, що 88,3% (53 чол.) викладачів відповіли, що створені всі умови для надання пропозицій щодо освітніх компонент ОПП, 10% (6 чол.) відповіли, що умови для надання пропозицій створені частково і 1,7% (1 чол.) вважають що викладач ніяким чином не має змоги впливати на зміст та структуру ОПП, зокрема і на обсяг та/або освітніх компонентів.

Чи приймаєте Ви участь в перегляді і розробці освітньо-професійних програм?



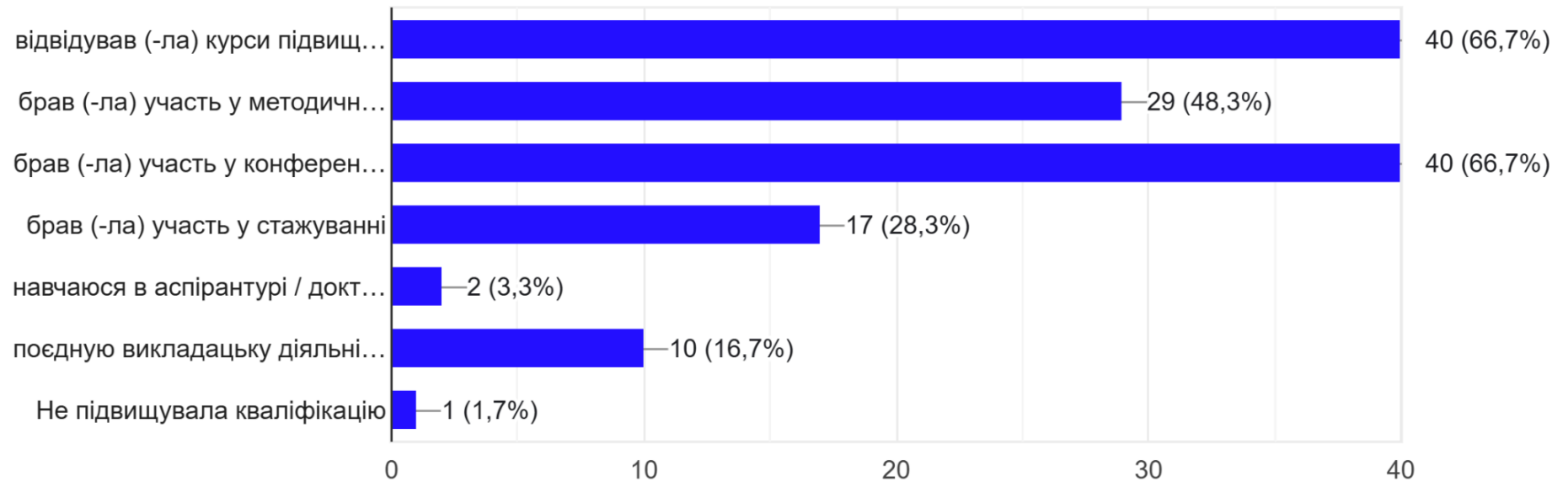
Проведене опитування дало змогу визначити, що 66,7% (40 чол.) викладачів долучається до перегляду і розробки освітньо-професійних програм, 18,3% (11 чол.) частково приймають участь в цій роботі і 15% (9 чол.) зовсім не задіяні в процесі перегляду і розробки освітньо-професійних програм.

Чи створені у закладі освіти умови для постійного підвищення кваліфікації педагогів, їх чергової та позачергової атестації тощо



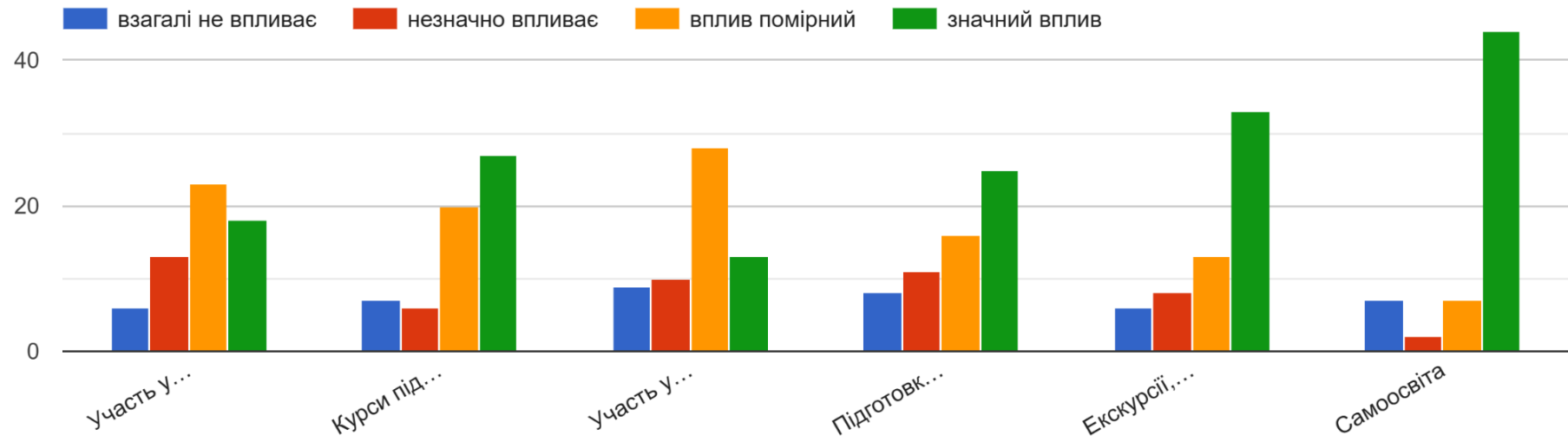
100 % опитаних вважає, що у коледжі створені умови для постійного підвищення кваліфікації педагогів, їх чергової та позачергової атестації ("так" - 90% (54 чол.), "скоріше так" - 10% (6 чол.)).

У яких заходах з підвищення професійної кваліфікації Ви брали участь протягом 2024 -2025 н.р.? (можна обрати декілька варіантів)



За результатами опитування, у 2024-2024 навчальному році більшість викладачів відвідували курси підвищення кваліфікацій - 66,7% (40 чол.) , брали участь у конференціях, семінарах, вебінарах - 66,7% (40 чол.). Брав участь у методичних об'єднаннях - 48,3% (29 чол.) опитаних, участь у стажуванні - 28,3% (17 чол.) опитаних. Серед інших заходів, до яких долучалися викладачі - це поєднання викладацької діяльності з практичною роботою на підприємстві - 16,7% (10 чол.) , навчання в аспірантурі / докторантурі і отримання післядипломної освіти 3,3% (2 чол.).

Що впливає на Ваш професійний розвиток?



В опитуванні було визначено ряд чинників, які впливають на професійний розвиток викладачів.

Думки щодо кожного з них розділились наступним чином:

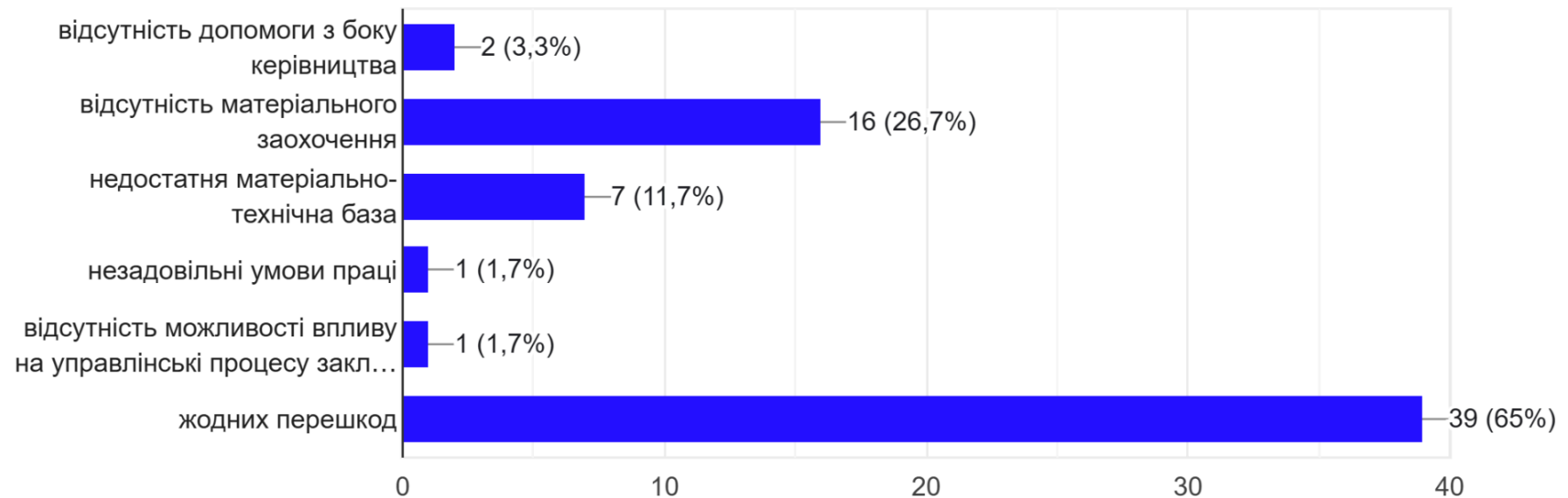
- самоосвіта - чинник, про значний вплив на професійний розвиток якого вказують 73,3 % (44 чол.) викладачів;
- вплив участі у різноманітних конференціях професійного та педагогічного спрямування на професійний розвиток більшість опитаних - 38,3 % (23 чол.) вважає помірним, 30 % (18 чол.) - значним, 21,7 % (13 чол.) переконані в незначному впливі даного чинника на професійний розвиток викладачів;
- щодо курсів підвищення кваліфікації, практикумів, тренінгів, семінарів - 45 % (27 чол.) опитаних вказують на їх значний вплив, 33,3 % (20 чол.) стверджують, що цей вплив є помірним;

– екскурсії, обмін досвідом із колегами інших закладів освіти - 55 % (33 чол.) стверджують, що цей вплив є значним, 21,7 % (13 чол.) вважають, що вони здійснюють помірний вплив на проф. розвиток та 13,3% (8 чол.) вважають його незначним;

– підготовка здобувачів освіти для участі в різноманітних олімпіадах та конкурсах, на думку 26,7 % (16 чол.) респондентів, здійснює помірний вплив на проф. розвиток викладача, 41,7 % (25 чол.) вважають, що цей вплив є значним і 18,3% (11 чол.) відзначають незначний вплив даного чинника;

– участь у методичних об'єднаннях на думку 46,7 % (28 чол.) викладачів здійснює помірний вплив на проф. розвиток, 21,7 % (13 чол.) вважають, що цей вплив є значним, 16,7 % (10 чол.) переконані в незначному впливі даного чинника на професійний розвиток викладачів.

Що перешкоджає вашому професійному розвитку? (можна обрати декілька варіантів відповідей)

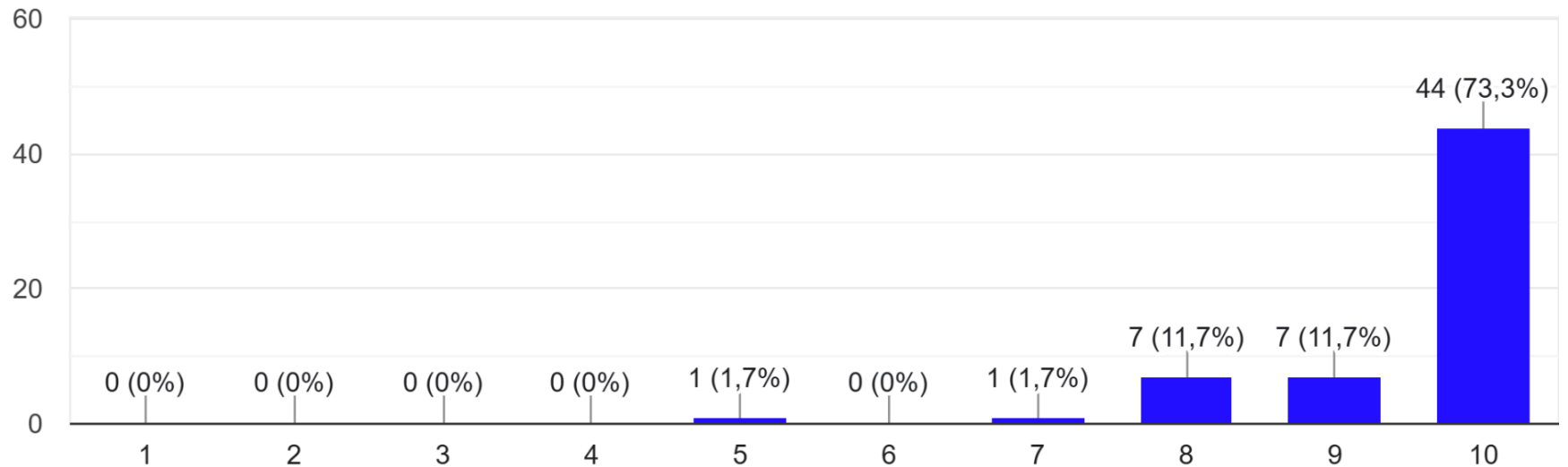


Найбільша кількість респондентів - 65 % (39 чол.) вказали на відсутність будь-яких перешкод для професійного розвитку викладача у коледжі.

Серед факторів, які решта викладачів вважають перешкодою для свого професійного розвитку, були вказані наступні:

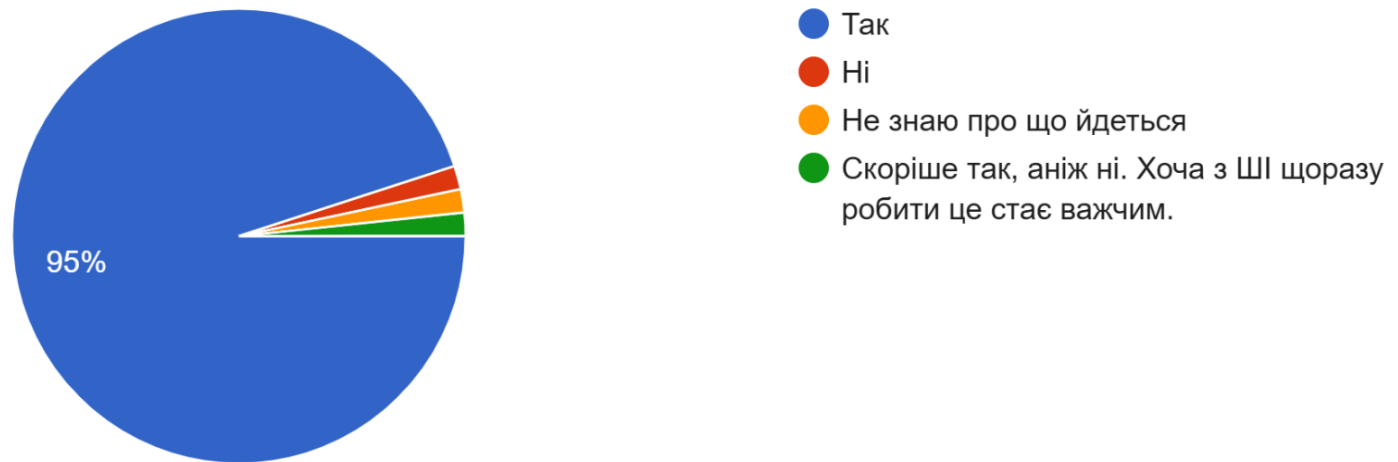
- відсутність матеріального заохочення - 26,7 % (16 чол.) опитаних;
- недостатня матеріально-технічна база - 11,7 % (7 чол.);
- відсутність допомоги з боку керівництва - 3,3 % (2 чол.);
- відсутність можливості впливу на управлінські процеси закладу освіти - 1,7 % (1 чол.);
- відсутність можливості впливу на управлінські процеси закладу освіти 1,7 % (1 чол.).

Чи маєте Ви можливість самостійно обирати методи та інструменти навчання? (Виберіть згідно шкали Вашу відповідь).



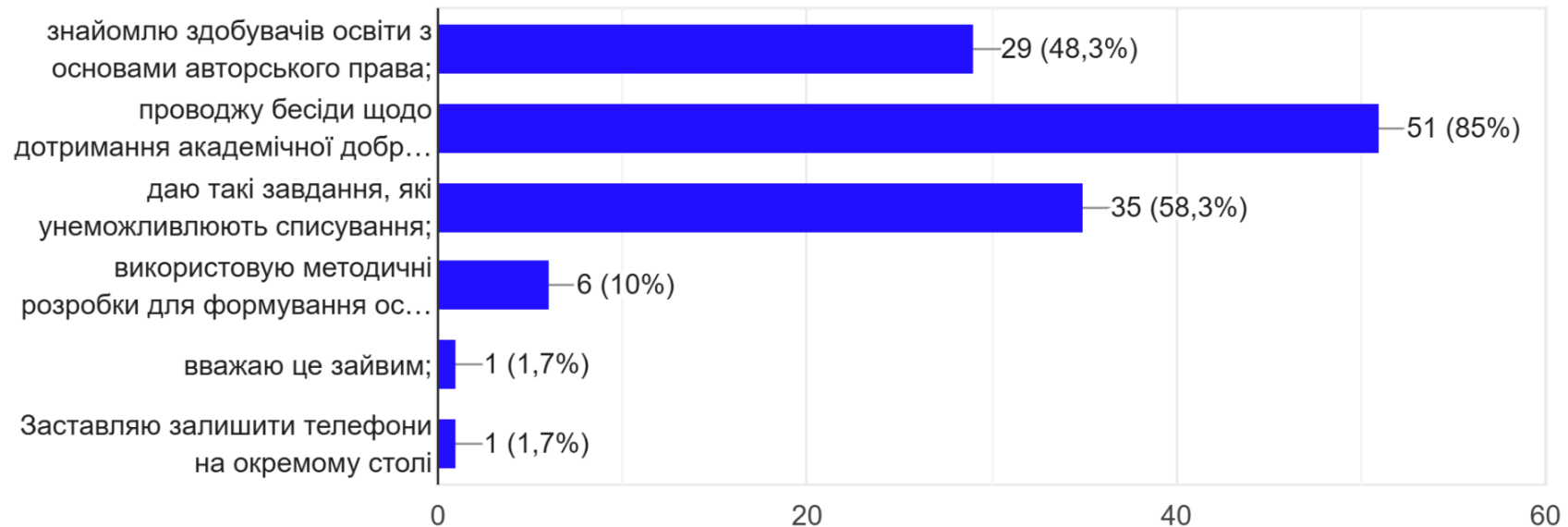
Опитування показало, що більшість учасників - 78,7% (51 чол.) оцінили на відмінно можливість самостійно обирати методи та інструменти навчання, 13,4% (8 чол.) - добре, 1,7% (1 чол.) - задовільно і 0% (0 чол.) - незадовільно.

Чи впроваджується у коледжі політика академічної доброчесності серед педагогічних працівників та здобувачів освіти?



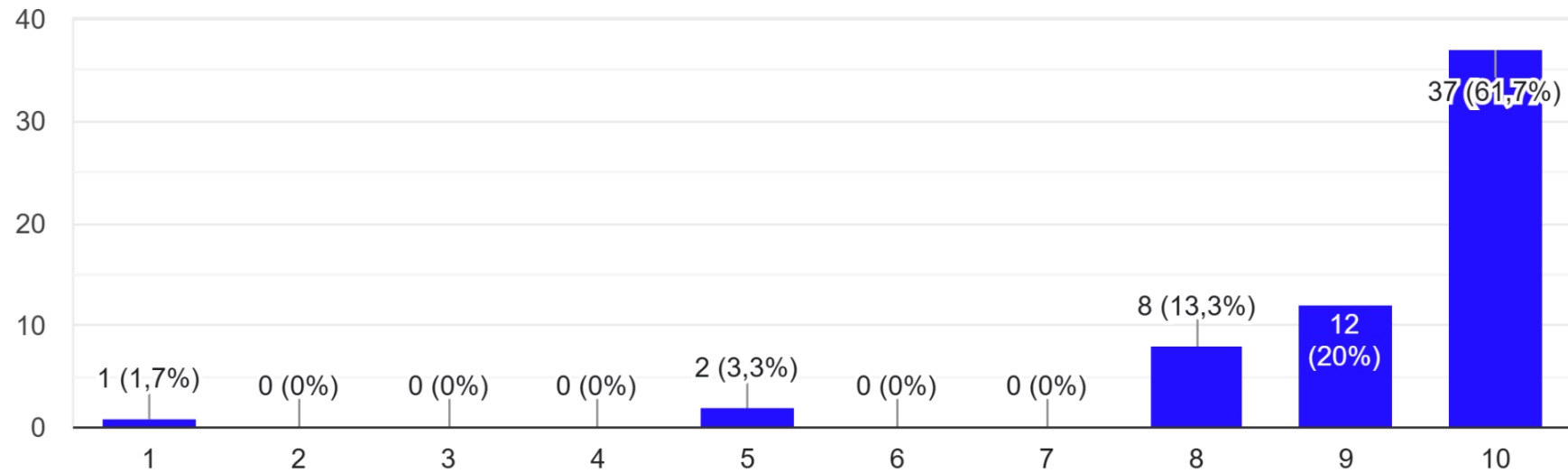
95% (57 чол.) вважають, що у коледжі впроваджується політика академічної доброчесності серед педагогічних працівників та здобувачів освіти.

Що Ви робите для того, щоб запобігати випадкам порушень академічної доброчесності серед здобувачів освіти (списування, плагіат, фальсифікація тощо)? (Можна вибрати декілька варіантів)



Згідно результатів опитування, більшість викладачів - 85% (51 чол.) проводять бесіди зі здобувачами освіти щодо дотримання академічної доброчесності, 58,3% (35 чол.) дають такі завдання, які унеможливають списування, 48,3% (29 чол.) знайомлять здобувачів освіти з основами авторського права, 10% (6 чол.) використовують методичні розробки для формування основ академічної доброчесності, 1,7% (1 чол.) просять студентів залишати телефони на окремому столі, а 1,7% (1 чол.) викладачів вважає, що запобігання випадкам порушень академічної доброчесності серед здобувачів освіти є зайвим.

З огляду на Ваш досвід, наскільки ймовірно, що ви порекомендуєте коледж для роботи друзям чи колегам?



Аналіз результатів дослідження показав, що 95% (57 чол.) викладачів - будуть рекомендувати коледж для роботи друзям чи колегам (оцінки 8,9,10).