

## **Протокол №1**

засідання циклової комісії автомобільного транспорту

від 28 серпня 2024 року

Присутні – 7 членів комісії

Запрошені: Буснюк С.В. – заст. директора з навчальної роботи

### **Порядок денний**

1. Особливості організації освітнього процесу в 2024 – 2025 н. р. в умовах воєнного стану.
2. Аналіз підходів щодо вимірювання та компенсації освітніх втрат та їх впровадження в освітній процес ТФК ЛНТУ, в тому числі визначення результатів навчання, які підлягають діагностиці.
3. Визначення інструментів подолання освітніх втрат в освітньому процесі, в тому числі врахування компенсаторних заходів в програмах навчальних дисциплін.
4. Завдання циклової комісії в новому навчальному році та затвердження плану роботи ЦК на 2024-2025 н. р
5. Розгляд та схвалення програм навчальних дисциплін, педагогічного навантаження та навчальних планів викладачів ЦК на 2024-2025 н.р.

**1. Слухали:** заступника директора з НР Буснюк С.В., яка ознайомила з особливостями організації освітнього процесу в 2024-2025 н. р. в умовах очного, змішаного навчання та воєнного стану.

#### **Ухвалили :**

- 1) Інформацію заступника директора з НР Буснюк С.В. взяти до уваги. дотримуватися вимог чинного законодавства.
- 2) Членам ЦК працювати із дотриманням вимог чинного законодавства.

Голосували «за» - 7 членів комісії

**2. Слухали:** виступив в.о. голови циклової комісії Романюк П.М., який провів аналіз підходів щодо вимірювання та компенсації освітніх втрат та їх впровадження в освітній процес ТФК ЛНТУ, в тому числі визначення результатів навчання, які підлягають діагностиці. Комплексний підхід до вимірювання освітніх втрат і впровадження компенсаційних заходів у освітній процес ТФК ЛНТУ допоможе мінімізувати негативні наслідки кризових ситуацій, покращити академічні результати студентів і забезпечити якісне здобуття знань і навичок.

Одним із підходів до вимірювання освітніх втрат є діагностика результатів навчання. Це включає оцінювання того, наскільки студенти засвоїли навчальний матеріал відповідно до встановлених стандартів. Важливим

елементом цієї діагностики є визначення ключових результатів навчання, які потребують перевірки.

Впровадження заходів щодо компенсації освітніх втрат передбачає розробку адаптивних освітніх програм, що враховують виявлені прогалини у знаннях та вміннях студентів. Зокрема, особливого значення набуває впровадження змішаного навчання, що поєднує традиційні та цифрові підходи, дозволяючи студентам компенсувати втрати через використання додаткових навчальних ресурсів і самостійного опанування матеріалу.

Інтеграція цих підходів в освітній процес ТФК ЛНТУ вимагає не лише розробки відповідних навчальних планів, але й підготовки викладацького складу до нових умов. Це включає підвищення кваліфікації викладачів у галузі цифрових технологій, а також розвиток їхніх компетенцій у сфері психолого-педагогічної підтримки студентів, які можуть мати труднощі з адаптацією до нових форм навчання.

Крім того, важливим є створення механізмів зворотного зв'язку, які дозволяють оперативно оцінювати ефективність впроваджених заходів та вносити необхідні корективи. Регулярний моніторинг навчальних досягнень студентів та їхньої залученості до навчального процесу є важливим інструментом для забезпечення того, щоб компенсаційні заходи дійсно сприяли досягненню необхідних результатів.

Таким чином, аналіз підходів до вимірювання та компенсації освітніх втрат в освітньому процесі ТФК ЛНТУ свідчить про необхідність комплексного підходу, який включає ретельну діагностику, адаптивне планування та постійний моніторинг результатів навчання. Це забезпечує не лише компенсацію втрат, але й підвищення загальної якості освіти, що є запорукою успішної професійної підготовки студентів.

Для оцінки освітніх втрат слід застосовувати комплексний підхід, який включає кілька методик: діагностичне тестування, порівняльний аналіз, спостереження, анкетування та опитування, аналіз успішності, портфоліо студентів.

### Ухвалили :

Інформацію взяти до уваги. Для оцінки освітніх втрат застосовувати комплексний підхід, який включає запропоновані методики.

Голосували «за» - 7 членів комісії

3. Слухали: виступив в.о. голови циклової комісії Романюк П.М., який наголосив на необхідності впровадження заходів щодо компенсації освітніх втрат. Це може включати додаткові заняття, індивідуальні консультації, а також використання сучасних технологій дистанційного навчання, які забезпечують більшу гнучкість у навчальному процесі. Зокрема, особливого значення набуває впровадження змішаного навчання, що поєднує традиційні та цифрові підходи, дозволяючи студентам компенсувати втрати через використання додаткових

навчальних ресурсів і самостійного опанування матеріалу. Такими компенсаторними заходами можуть бути: додаткові заняття (ремедіальні курси, індивідуальні консультації), педагогічні інновації (використання технологій, активне навчання), психологічна підтримка (консультації з психологами, навчання стресостійкості).

**Ухвалили :**

Інформацію взяти до уваги. Для подолання освітніх втрат застосовувати вказані компенсаторні заходи.

Голосували «за» - 7 членів комісії

**4. Слухали:** виступив в.о. голови циклової комісії Романюк П.М., який висвітлив усі завдання комісії та її план роботи на 2024 – 2025 навчальний рік.

**Ухвалили :**

3) Рекомендувати до затвердження плану роботи випускової циклової комісії на 2024 – 2025 навчальний рік.

4) Членам ЦК працювати згідно схваленого плану роботи.

Голосували «за» - 7 членів комісії

**5. Слухали:** Усіх викладачів ЦК, які ознайомили присутніх про зміст робочих програм відповідних навчальних дисциплін, які будуть вивчатись студентами у 2024 – 2025 навчальному році, а також про педагогічне навантаження та навчальні плани викладачів ЦК.

**Ухвалили :** Рекомендувати до затвердження робочі програми навчальних дисциплін викладачів на 2024 – 2025 навчальний рік, а також педагогічне навантаження та навчальні плани викладачів ЦК.

Голосували «за» - 7 членів комісії

В.о. голови циклової комісії

Секретар



П. РОМАНЮК

А. МАТВІШИНА