



ТЕХНІЧНИЙ ФАХОВИЙ КОЛЕДЖ
Луцького національного технічного
університету

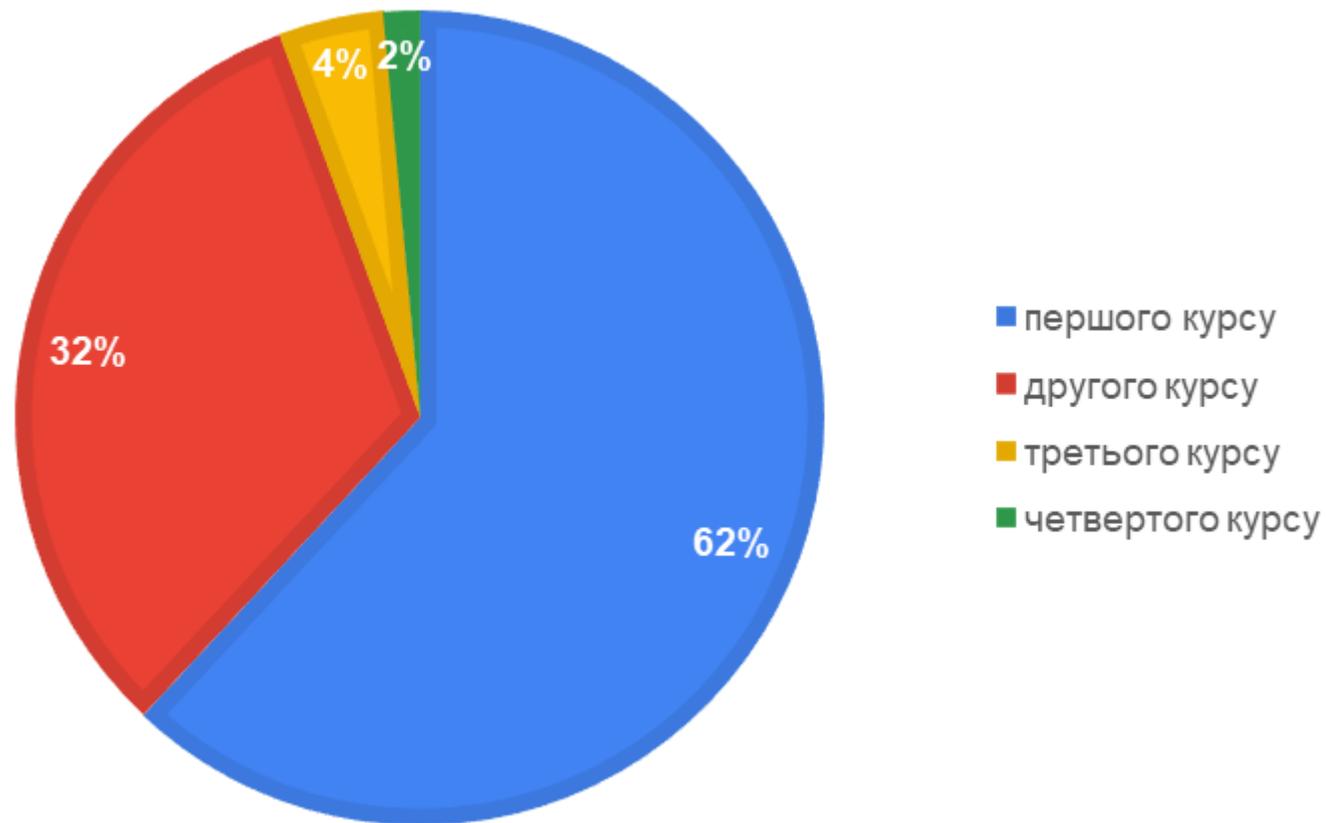
**Результати анкетування здобувачів освіти
ОПШ Інформаційні системи та технології щодо організації
освітнього процесу у ТФК ЛНТУ.**

Луцьк, 2025-2026 н. р.

МЕТА ПРОВЕДЕННЯ ОПИТУВАННЯ:

отримання інформації щодо організації освітнього процесу в ТФК ЛНТУ та розроблення відповідних заходів для підвищення якості організації освітньої діяльності коледжу.

Всього в опитуванні взяли участь 71 студент, з них:

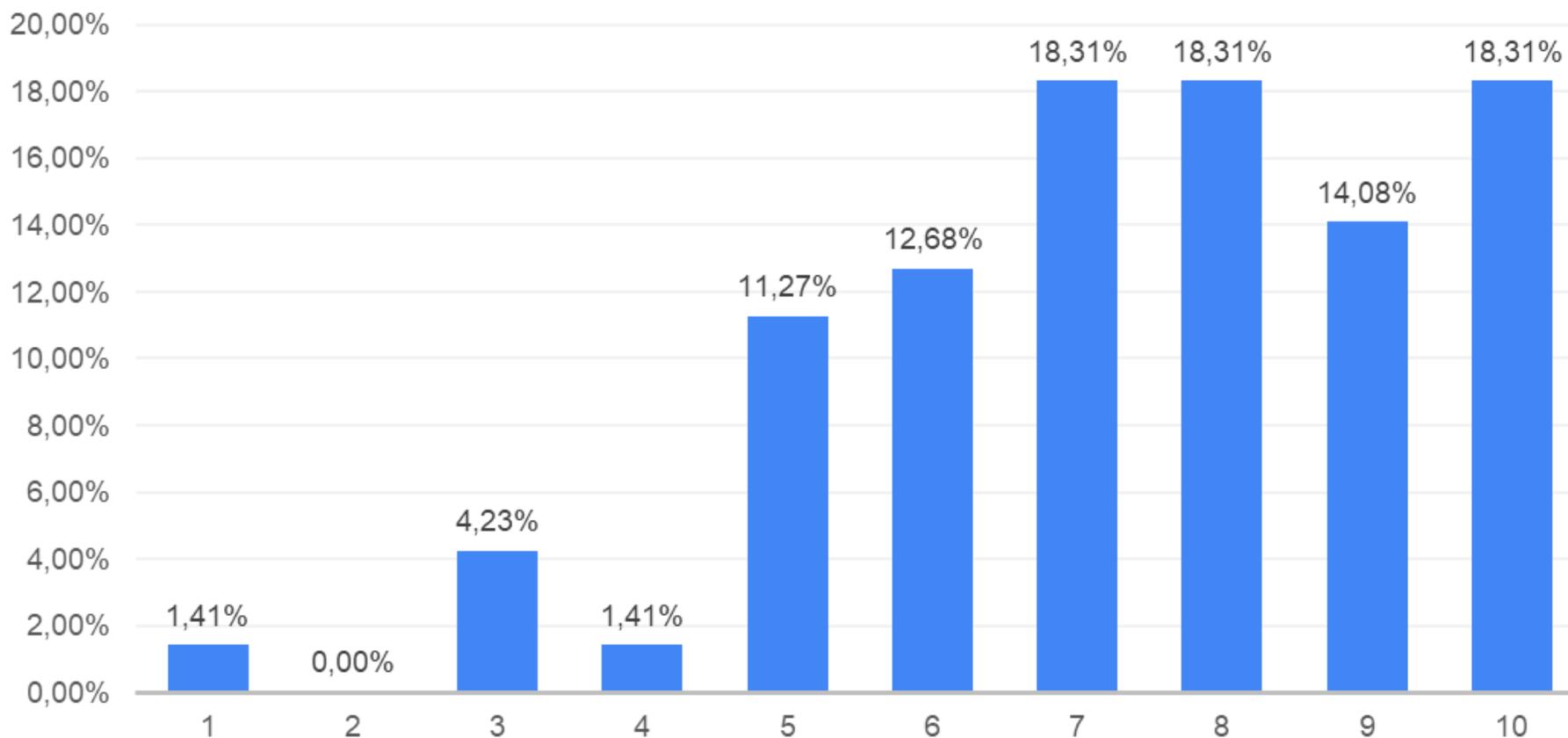


44 чол. (62 %) - студенти 1-го курсу
23 чол. (32 %) - студенти 2-го курсу
3 чол. (4 %) - студенти 3-го курсу
1 чол. (2 %) - студенти 4-го курсу

РЕЗУЛЬТАТИ ОПИТУВАННЯ

Закриті запитання

Оцініть від 0 до 10, наскільки програма підготовки відповідає Вашій спеціальності і вимогам ринку праці.



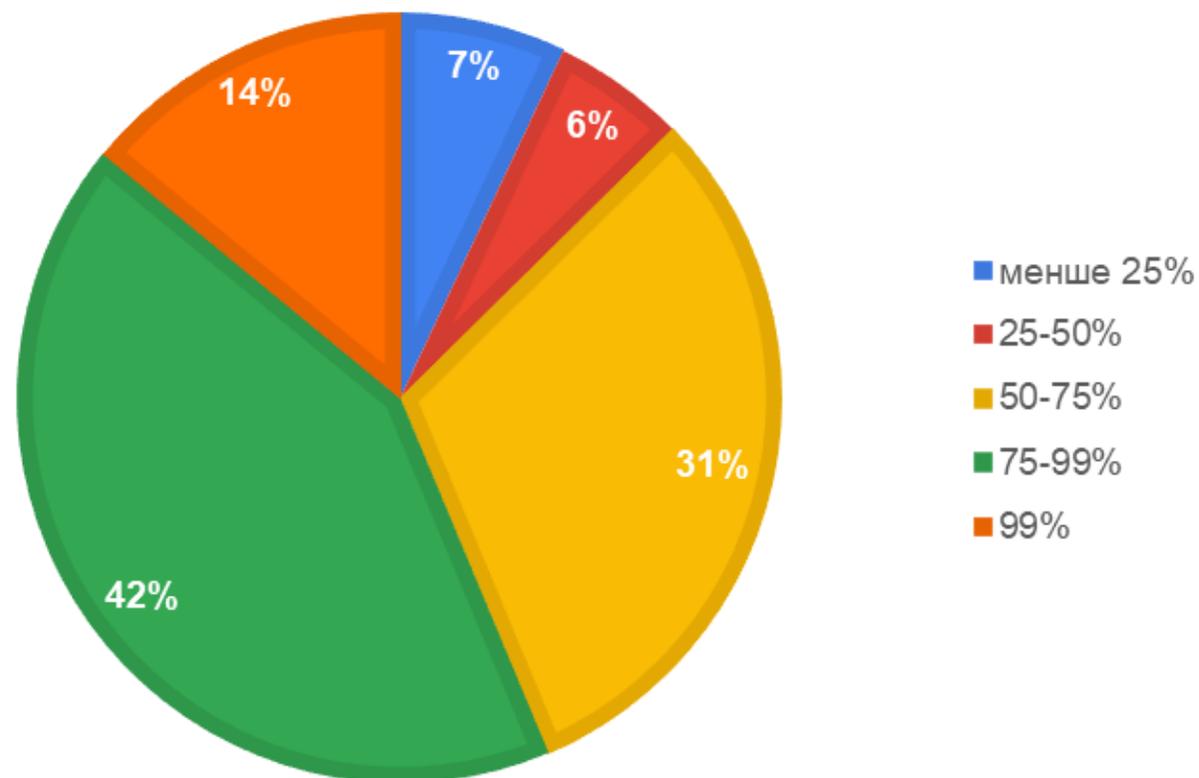
Згідно результатів опитування, 32,39% респондентів (23 чол.) оцінили відповідність програми підготовки спеціальності на відмінно, 36,62% (26 чол.) - добре, 25,36% (18 чол.) - задовільно і 5,64% (4 чол.) - погано.

**Яких навичок чи знань Вам не вистачає, щоб працювати за обраною професією чи займати бажану посаду?
(можна обрати декілька варіантів відповіді)**



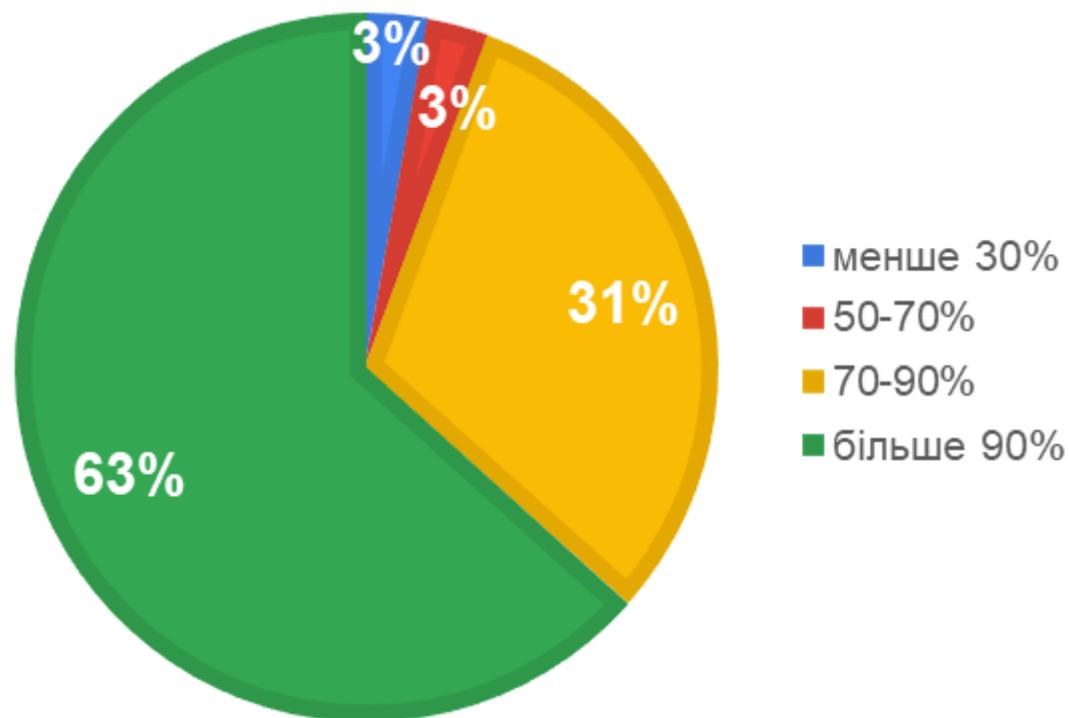
Найбільша кількість респондентів - 74,65% (53 чол.) повідомила про недостатній рівень практичних навичок за спеціальністю, 61,97% (44 чол.) потребують більшої кількості знань та навичок роботи у спеціалізованих програмах, 15,49 % (11 чол.) вважає, що наявна кількість отриманих знань і навичок є достатньою для обраної професії, глибинних знань зі спеціалізації потребує 40,85 % (29 чол.) опитаних, частині опитаних не вистачає навичок командної роботи 53,52 % (38 чол.) і навичок проходження співбесіди 40,85 % (29 чол.), групі респондентів не вистачає основ творчого мислення 23,94 % (17 чол.), 29,58 % (21 чол.) вказують на необхідність отримання знань з основ ділового спілкування, частина опитаних - потребують ще навичок ораторського мистецтва - 11,27% (8 чол.) опитаних.

На Вашу думку, яка кількість викладачів на високому та достатньому рівні володіє навчальним матеріалом, вміє викликати та підтримати інтерес студентів до предмету, дотримуватися логічної послідовності у викладанні матеріалу?



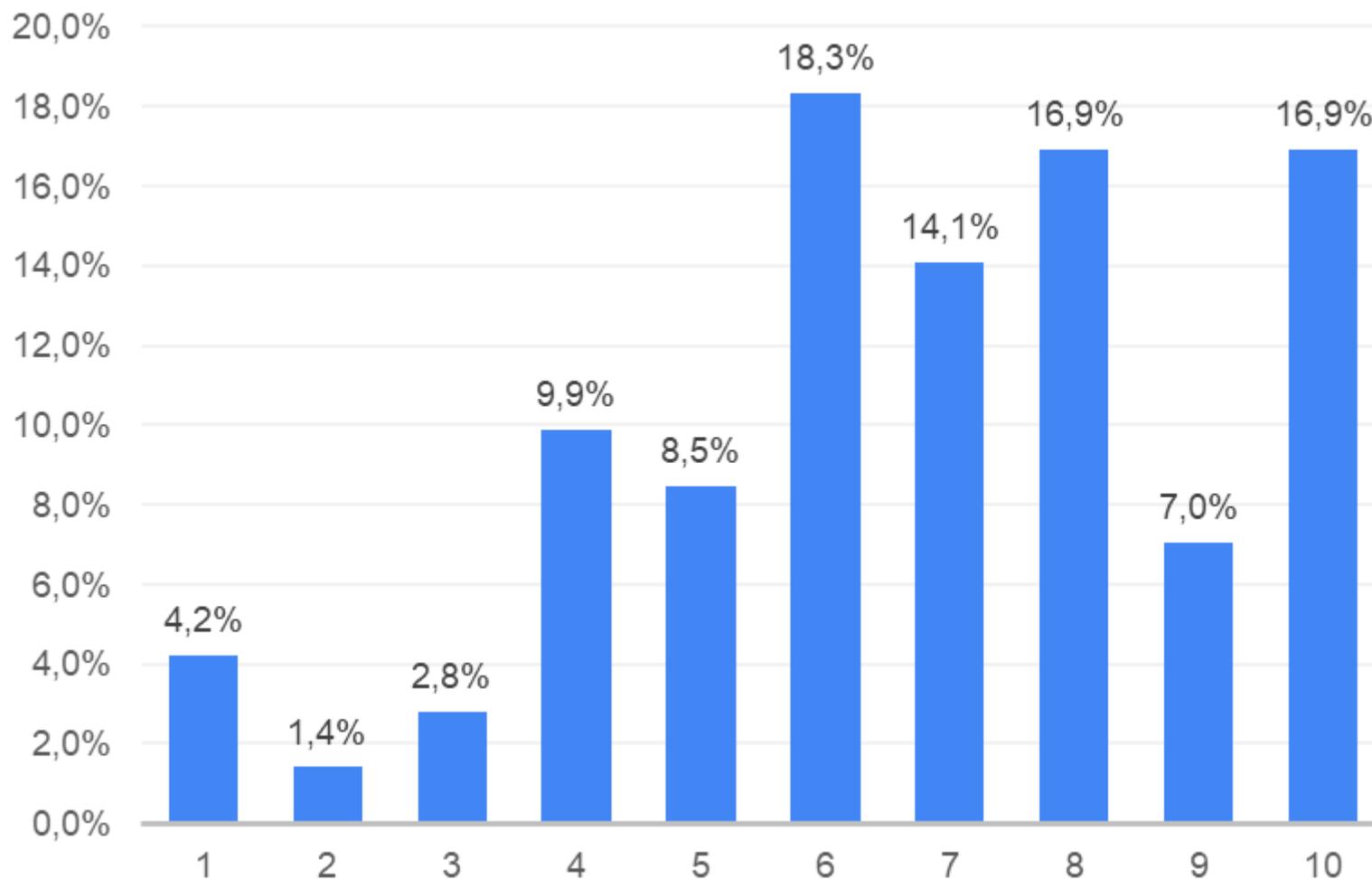
Переважає більшість опитаних - 56% (40 чол.) вважає, що високим і достатнім рівнем володіння навчальним матеріалом характеризується більше 75 % викладачів, 31% (22 чол.) дотримується думки, що таких викладачів 50-75 %, на кількість достатньо кваліфікованих викладачів менше 50 % вказує 13% (9 чол.) респондентів.

Який відсоток викладачів починає та завершує заняття вчасно, дотримується розкладу занять та консультацій?



Переважає більшість студентів - 63% (45 чол.) вважає, що більше 90% викладачів дотримується розкладу занять, 31% (22 чол.) студентів дотримується думки, що таких викладачів є 70-90%, ще 3% (2 чол.) переконана, що таких викладачів 50-70%, менше 30% викладачів дотримується розкладу занять вважають 3% (2 чол.).

Чи враховується викладачами Ваша думка з поміж інших під час проведення занять? Оцініть від 0 до 10.



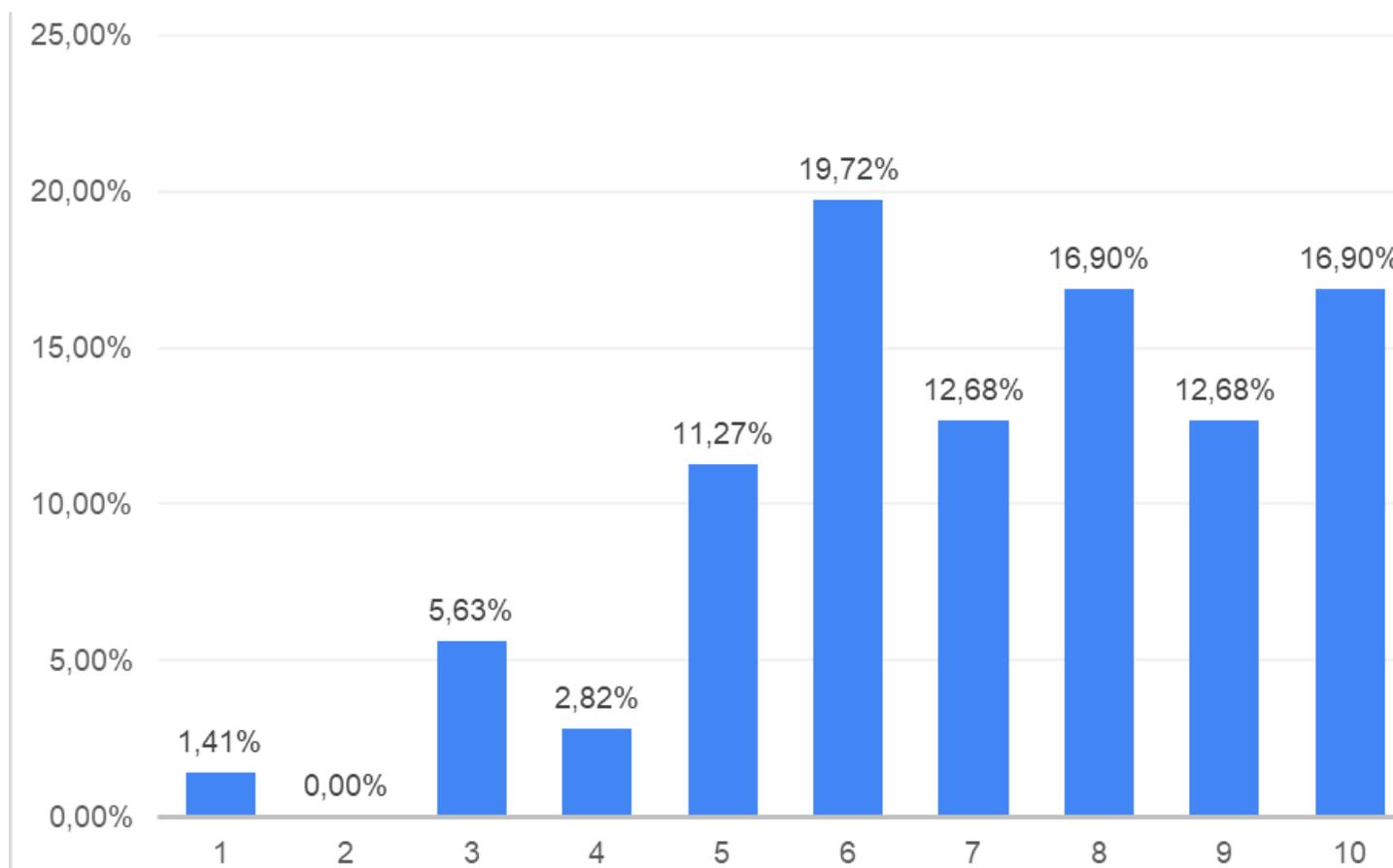
Згідно результатів опитування, 23,9% (17 чол.) респондентів оцінили врахування думки студента викладачами на відмінно, 31% (22 чол.) - добре, 36,7% (26 чол.) - задовільно і 8,4% (6 чол.) - погано.

Чи інформують Вас викладачі про правила оцінювання навчальних досягнень?



Проведене опитування дало змогу визначити, що 92% (65 чол.) в тій чи іншій мірі володіють інформацією щодо критеріїв оцінювання.

Як Ви вважаєте, чи справедливо та об'єктивно викладачі оцінюють Ваші навчальні досягнення?



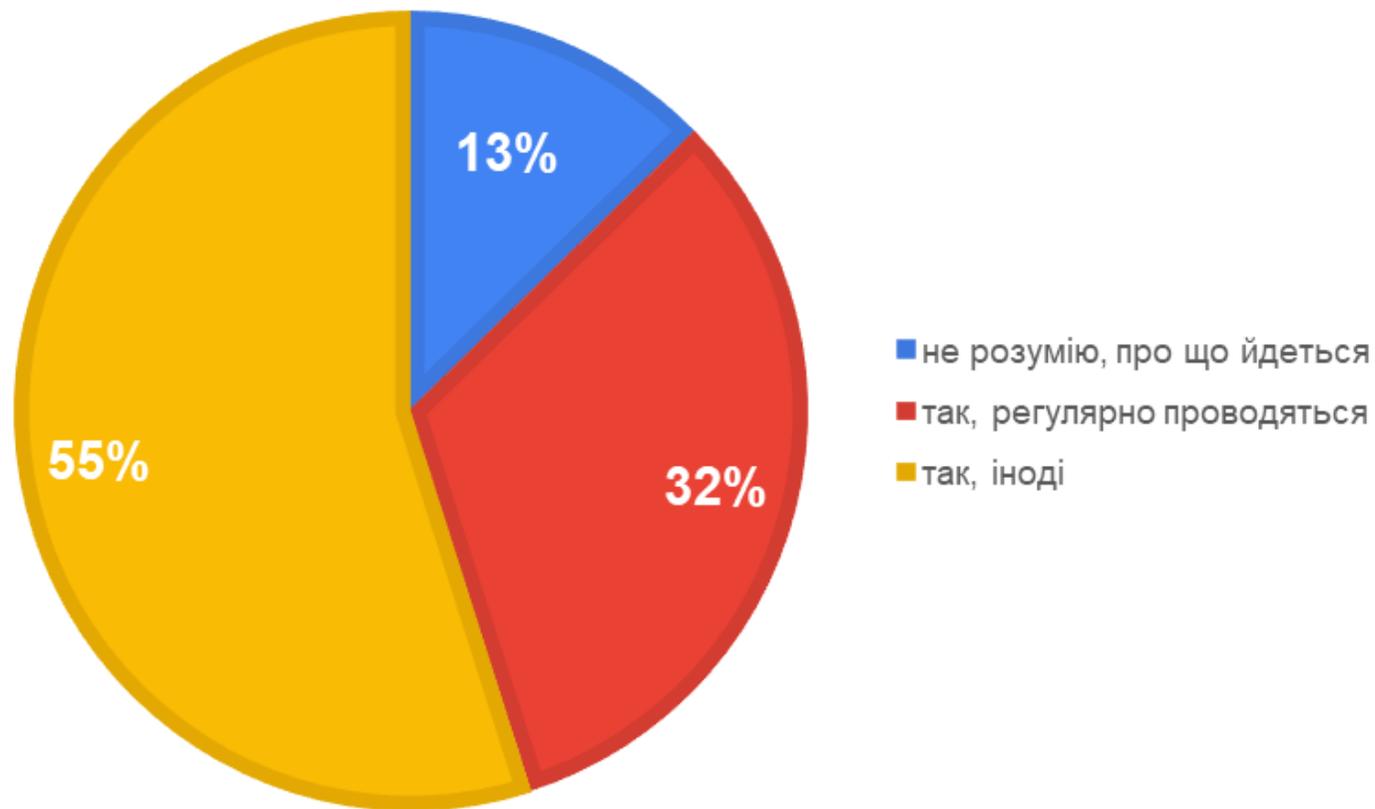
Рівень об'єктивності в оцінюванні навчальних досягнень студенти оцінили наступним чином: відмінно - 29,58% (21 чол.), добре 29,58% (21 чол.), задовільно - 33,81% (24 чол.), погано - 7,04% (5 чол.).

Чи зрозумілими є для Вас критерії оцінювання Ваших знань та навичок?



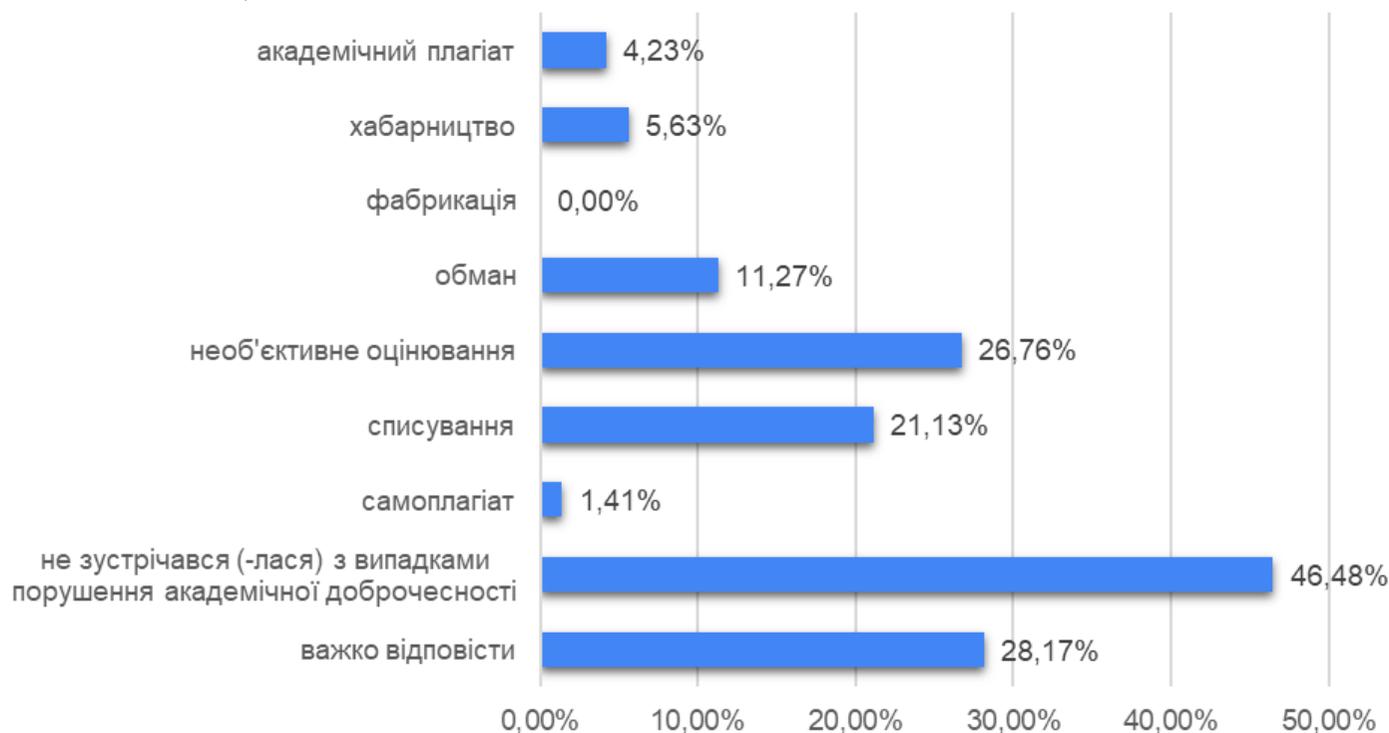
Проведене опитування дало змогу визначити, що 94% (67 чол.) в тій чи іншій мірі розуміють критерії оцінювання знань та навичок.

Чи проводяться зі студентами бесіди про важливість дотримання академічної доброчесності: неприпустимість списування та плагіату, необхідності вказувати джерела інформації, які використовуються тощо?



За результатами дослідження, більшість студентів - 55% (39 чол.) іноді отримують інформацію про необхідність дотримання академічної доброчесності, 32% (23 чол.) здобувачів освіти вказують на те, що бесіди на дану тему проводяться регулярно і 13% (9 чол.) взагалі не знайомі з цим поняттям.

З якими випадками порушення академічної доброчесності у ТФК ЛНТУ Ви зіштовхнулися? (можна обрати декілька варіантів відповіді)



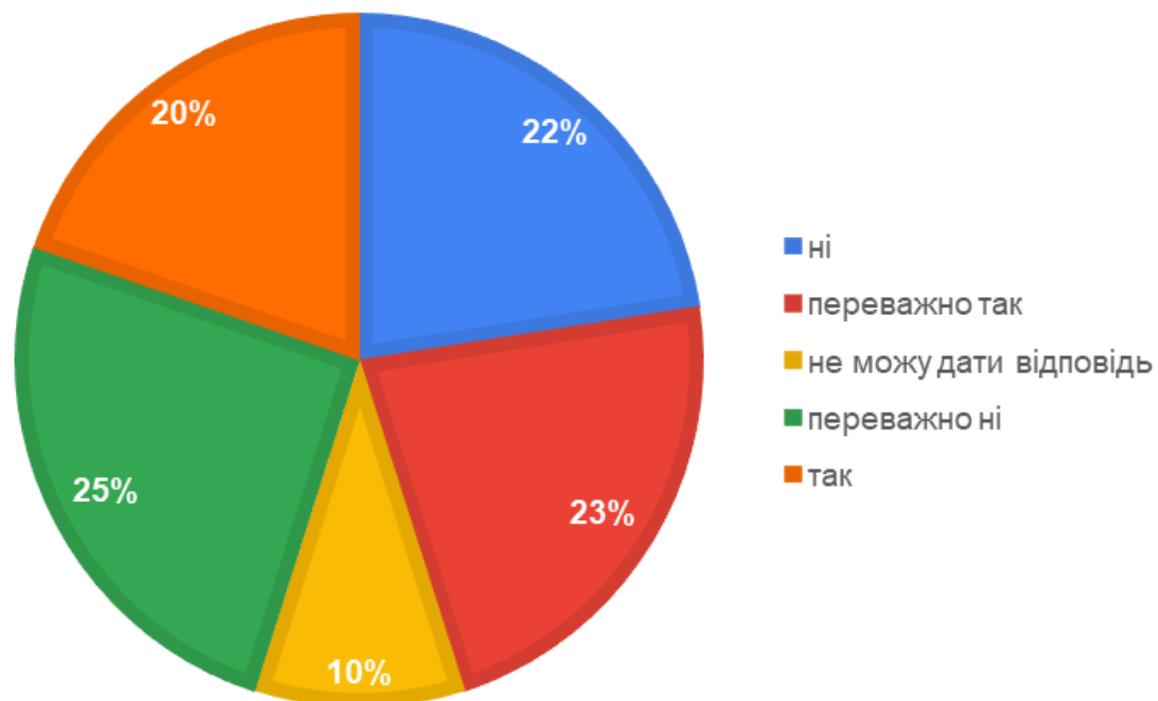
При розгляді даного питання більшість студентів - 46,48% (33 чол.) не зустрічалися з випадками порушення академічної доброчесності, 28,17% (20 чол.) не змогли визначитись з відповіддю, 26,76% (19 чол.) вказали на необ'єктивне оцінювання, 21,13% (15 чол.) зустрічались зі списуванням, 11,27% (8 чол.) - з обманом, 5,63% (4 чол.) - з хабарництвом, 4,23% (3 чол.) - з академічним плагіатом, 1,41% (1 чол.) - з самоплагіатом, і 0% - з випадками фабрикації.

Як часто Ви зустрічалися із нижче наведеними ситуаціями?



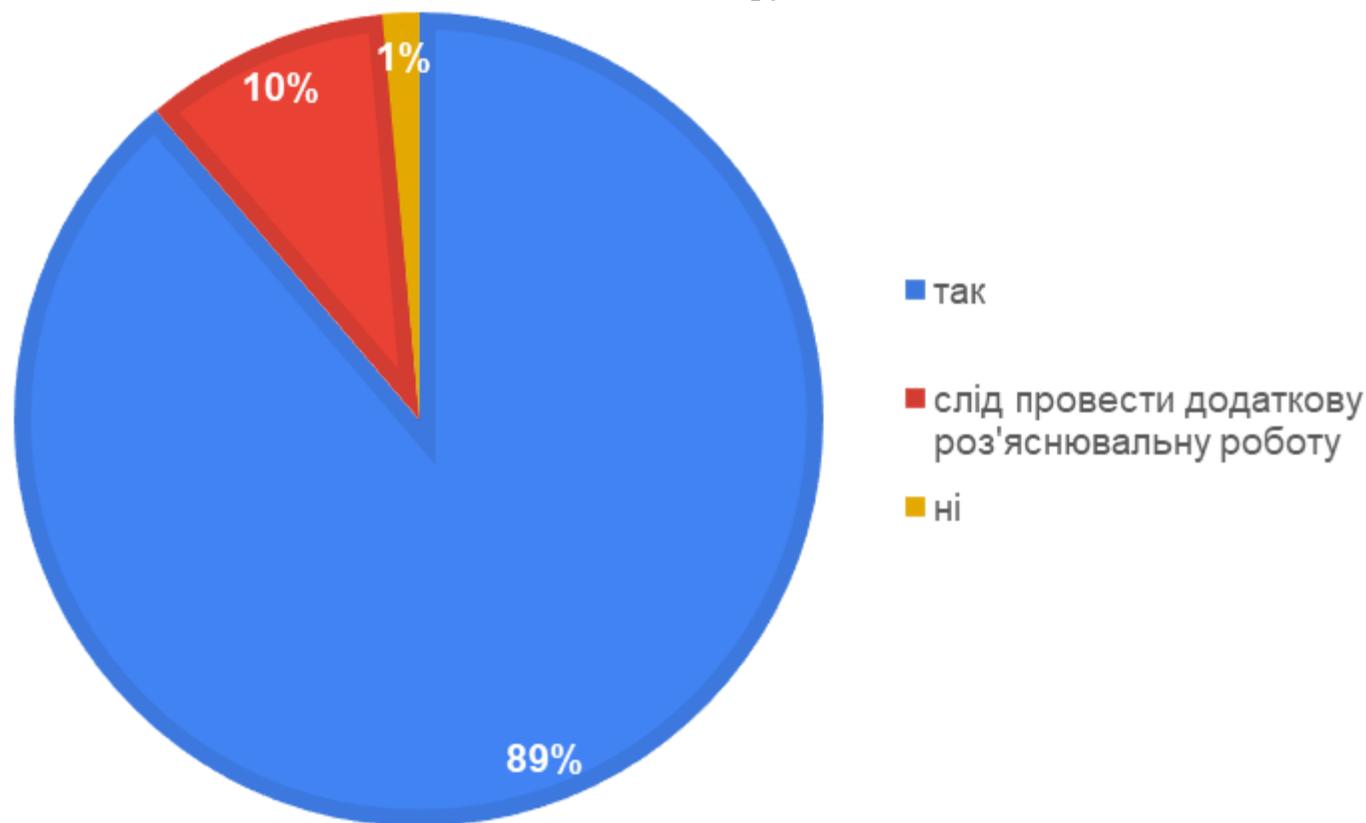
Згідно результатів дослідження, з наданням застарілої інформації на заняттях стикаються 64,78% (46 чол.) студентів, з них постійно отримують таку інформацію 5,63%, іноді - 59,15%. На некомпетентність викладачів у питаннях, які стосуються їх курсу вказали 12,68 % (9 чол.) здобувачів освіти, 33,80% (24 чол.) іноді стикаються з такими ситуаціями, 53,52% (38 чол.) вважають викладачів компетентними у питаннях викладання предметів. Щодо невміння мотивувати студентів до поглибленого вивчення предмету, 28,17% (20 чол.) опитаних вважають, що викладачі не вміють мотивувати студентів, 50,70% (36 чол.) іноді зустрічаються з такими випадками, 21,13% (15 чол.) підтримують думку про те, що педагогічні працівники вміють спонукати здобувачів освіти до поглибленого вивчення предметів.

Чи необхідна навчальна література (підручники та посібники, методичні вказівки тощо) є доступною для Вас (у вільному доступі, у бібліотеці чи on-line)?



43% (30 чол.) опитаних студентів вважають, що можливостей для використання навчальної літератури у них достатньо, 47% (34 чол.) не можуть знайти необхідної навчальної літератури, 10% (7 чол.) не змогли визначитись з відовіддю.

Чи зрозумілими є для вас можливості системи iCloud та її функції?



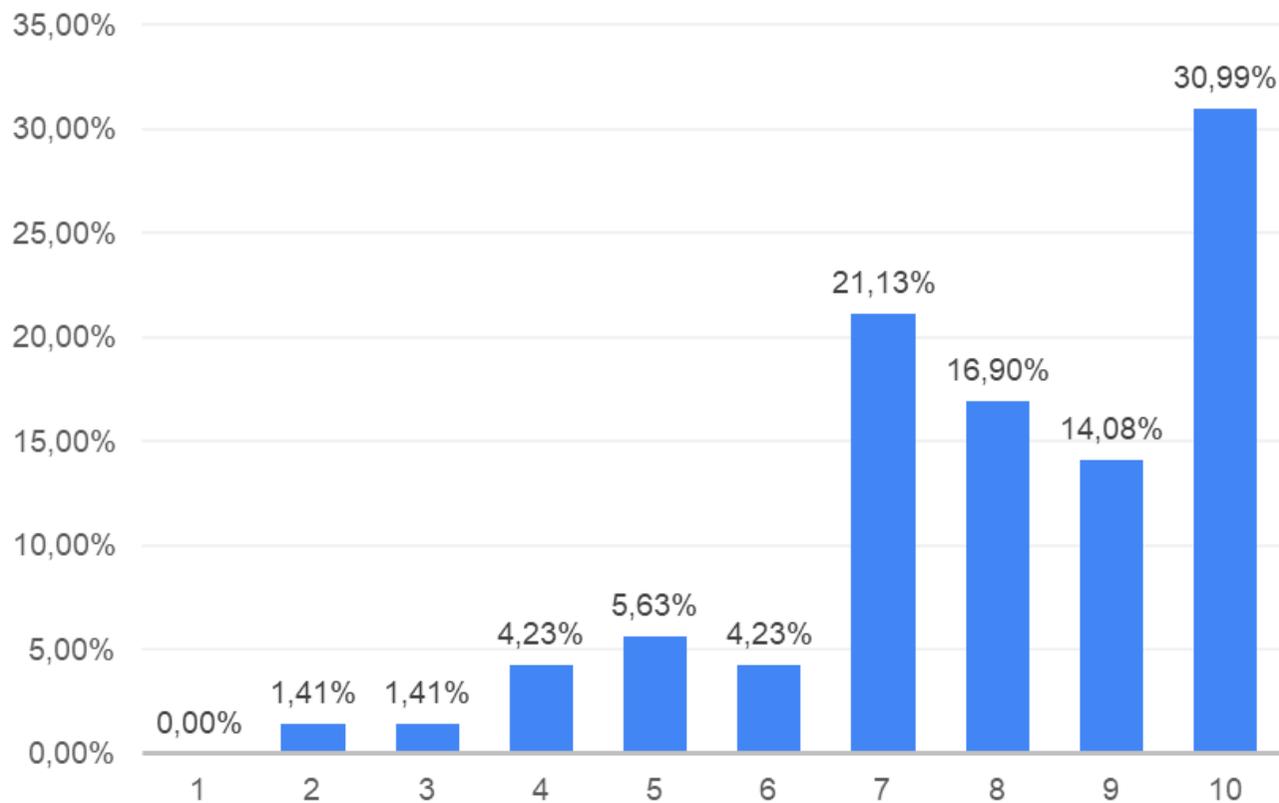
Переважній більшості опитаних - 89% (63 чол.) можливості системи iCloud та її функції є цілком зрозумілими, 10% (7 чол.) мають потребу у додатковій роз'яснювальній роботі і 1 % (1 чол.) не розуміють можливостей системи iCloud.

З якими проблемами під час навчання в ТФК ЛНТУ ви стикались/стикаєтесь?



Переважає більшість опитаних - 62% (43 чол.) не стикалась з жодними проблемами під час навчання у коледжі, 30% (21 чол.) вказують на відсутність взаєморозуміння з викладачами. Ще частина студентів стикалась з наступними проблемами: відсутність взаєморозуміння з одногрупниками - 1 % (1 чол.), корупція - 3% (2 чол.), прояви булінгу - 4% (3 чол.).

Чи порадите Ви своєму другу навчатися в Технічному фаховому коледжі?



Порадять знайомим прийти на навчання у Технічний фаховий коледж 83,1% (59 чол.) респондентів (так 45,07% (32 чол.), швидше так - 38,03% (27 чол.). Не будуть рекомендувати для вступу наш навчальний заклад 16,9% (12 чол.) опитаних.

ВИСНОВКИ

- Посилити роботу щодо інформування здобувачів освіти про критерії оцінювання та вимоги щодо оцінювання знань та навичок;
- Покращити інформування студентів щодо можливостей використання навчальної літератури (підручники та посібники, методичні вказівки тощо).
- Посилити практичну складову освітнього процесу шляхом збільшення кількості практичних занять, лабораторних робіт та проходження стажувань за спеціальністю;