



**ТЕХНІЧНИЙ ФАХОВИЙ КОЛЕДЖ**  
Луцького національного технічного  
університету

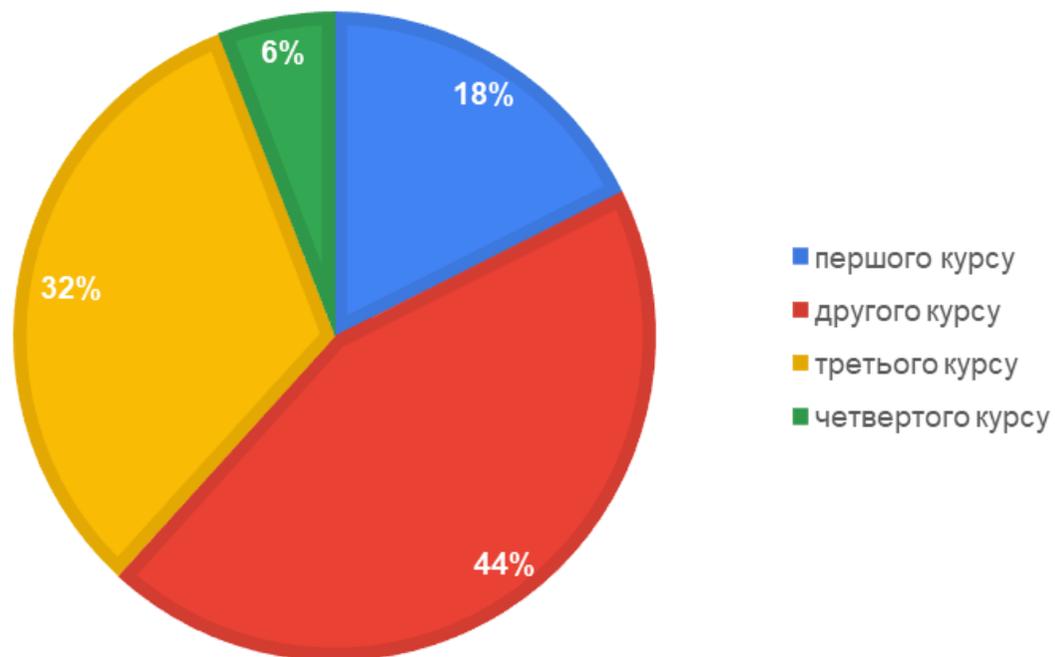
**Результати анкетування здобувачів освіти  
ОПШ Електроенергетика, електротехніка та електромеханіка  
щодо організації освітнього процесу у ТФК ЛНТУ.**

Луцьк, 2025-2026 н. р.

## МЕТА ПРОВЕДЕННЯ ОПИТУВАННЯ:

отримання інформації щодо організації освітнього процесу в ТФК ЛНТУ та розроблення відповідних заходів для підвищення якості організації освітньої діяльності коледжу.

**Всього в опитуванні взяли участь 34 студенти, з них:**

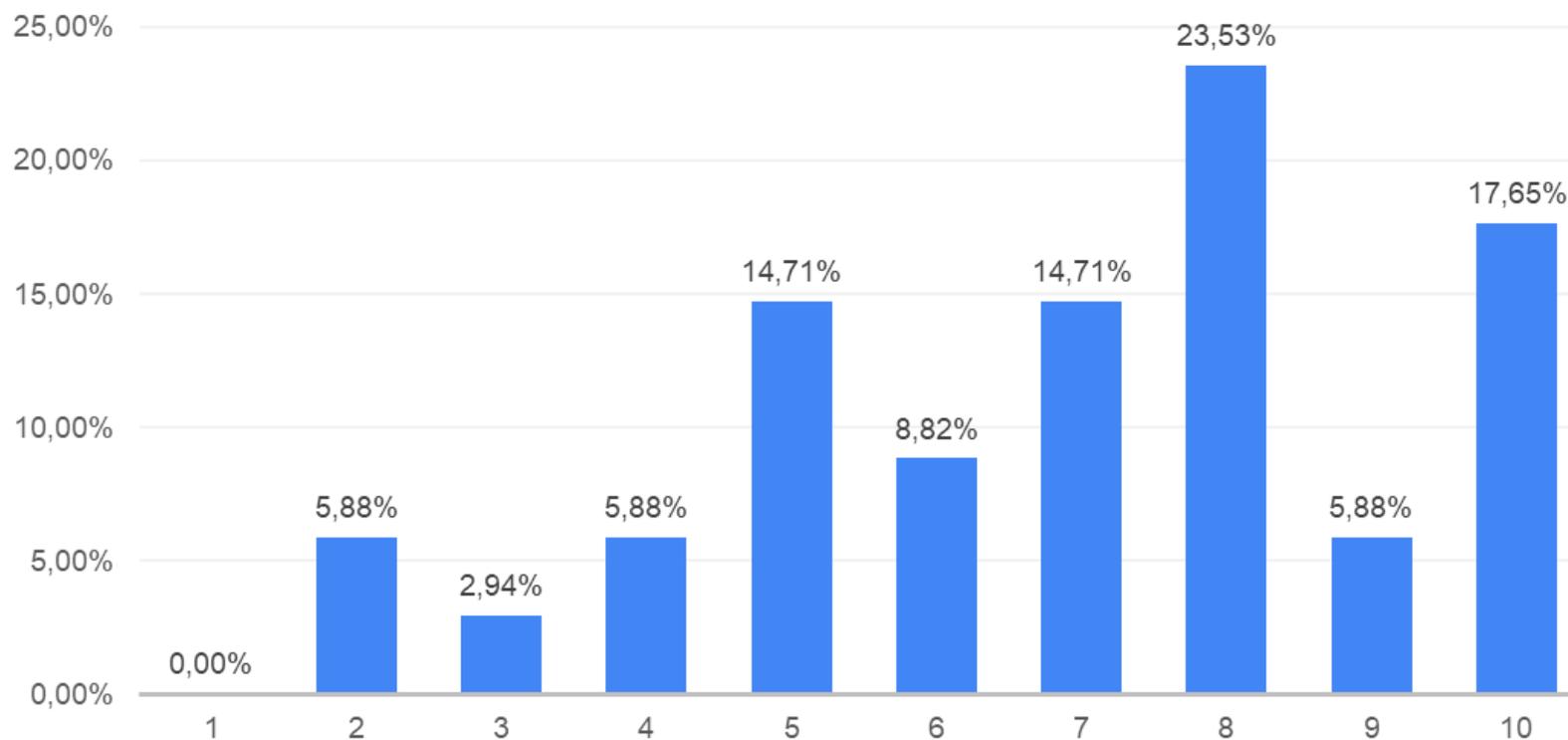


6 чол. (18 %) - студенти 1-го курсу  
15 чол. (44 %) - студенти 2-го курсу  
11 чол. (32 %) - студенти 3-го курсу  
2 чол. (6 %) - студенти 4-го курсу

## РЕЗУЛЬТАТИ ОПИТУВАННЯ

### Закриті запитання

Оцініть від 0 до 10, наскільки програма підготовки відповідає Вашій спеціальності і вимогам ринку праці.



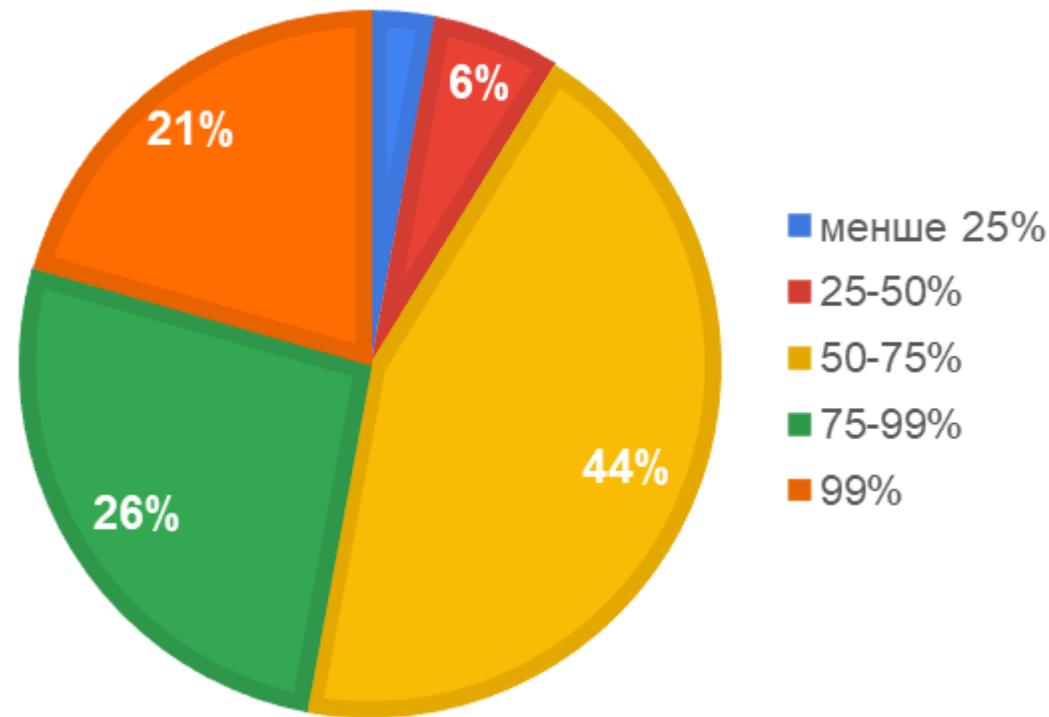
Згідно результатів опитування, 23,53% респондентів (8 чол.) оцінили відповідність програми підготовки спеціальності на відмінно, 38,24% (13 чол.) - добре, 23,53% (10 чол.) - задовільно і 8,82% (3 чол.) - погано.

**Яких навичок чи знань Вам не вистачає, щоб працювати за обраною професією чи займати бажану посаду?  
(можна обрати декілька варіантів відповіді)**



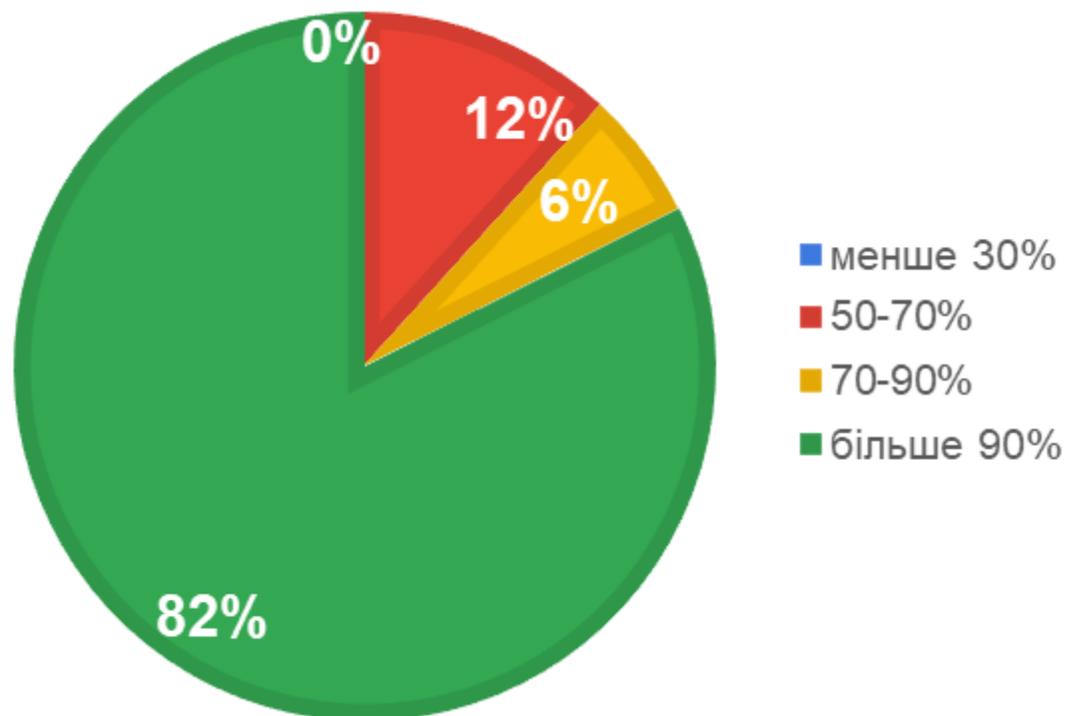
Найбільша кількість респондентів - 73,53% (25 чол.) повідомила про недостатній рівень практичних навичок за спеціальністю, 32,35% (11 чол.) потребують більшої кількості знань та навичок роботи у спеціалізованих програмах, 32,35 % (11 чол.) вважає, що наявна кількість отриманих знань і навичок є достатньою для обраної професії, глибинних знань зі спеціалізації потребує 32,35 % (11 чол.) опитаних, частині опитаних не вистачає навичок командної роботи 29,41 % (10 чол.) і навичок проходження співбесіди 17,65 % (6 чол.), групі респондентів не вистачає основ творчого мислення 11,76 % (4 чол.), 14,71 % (5 чол.) вказують на необхідність отримання знань з основ ділового спілкування, частина опитаних - потребують ще навичок ораторського мистецтва - 5,88% (2 чол.) опитаних.

**На Вашу думку, яка кількість викладачів на високому та достатньому рівні володіє навчальним матеріалом, вміє викликати та підтримати інтерес студентів до предмету, дотримуватися логічної послідовності у викладанні матеріалу?**



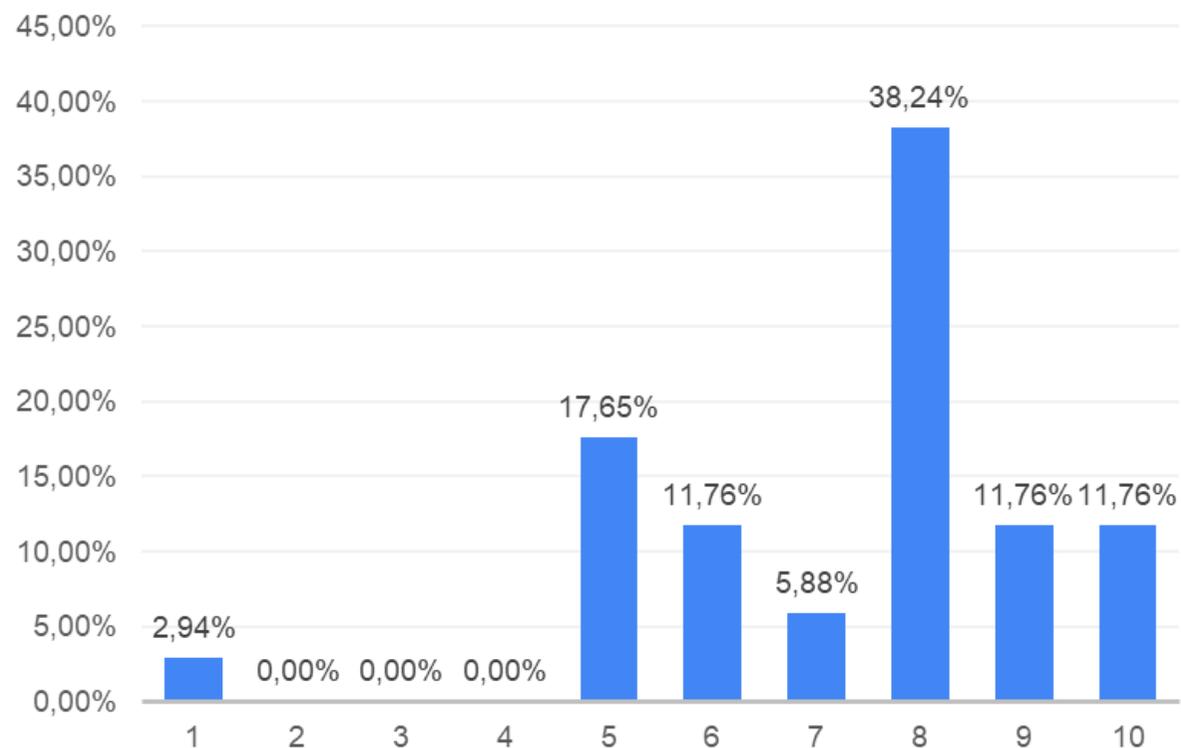
Переважає більшість опитаних - 47% (16 чол.) вважає, що високим і достатнім рівнем володіння навчальним матеріалом характеризується більше 75 % викладачів, 44% (15 чол.) дотримується думки, що таких викладачів 50-75 %, на кількість достатньо кваліфікованих викладачів менше 50 % вказує 7% (3 чол.) респондентів.

**Який відсоток викладачів починає та завершує заняття вчасно, дотримується розкладу занять та консультацій?**



Переважає більшість студентів - 82% (28 чол.) вважає, що більше 90% викладачів дотримується розкладу занять, 6% (2 чол.) студентів дотримується думки, що таких викладачів є 70-90%, ще 12% (4 чол.) переконана, що таких викладачів 50-70%.

**Чи враховується викладачами Ваша думка з поміж інших під час проведення занять? Оцініть від 0 до 10.**



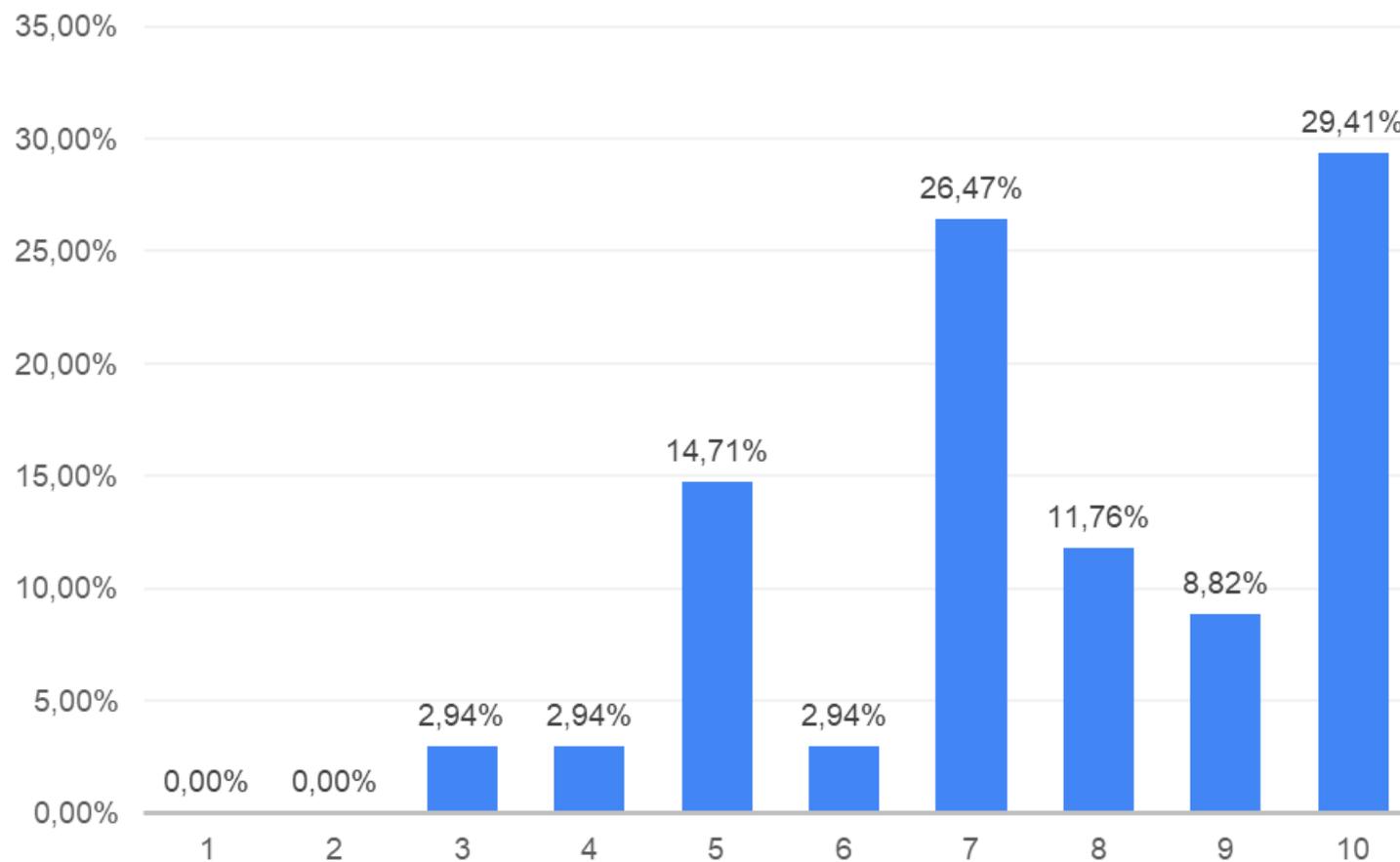
Згідно результатів опитування, 23,52% (8 чол.) респондентів оцінили врахування думки студента викладачами на відмінно, 44,12% (15 чол.) - добре, 29,41% (10 чол.) - задовільно і 2,94% (1 чол.) - погано.

### Чи інформують Вас викладачі про правила оцінювання навчальних досягнень?



Проведене опитування дало змогу визначити, що 97% (33 чол.) в тій чи іншій мірі володіють інформацією щодо критеріїв оцінювання.

**Як Ви вважаєте, чи справедливо та об'єктивно викладачі оцінюють Ваші навчальні досягнення?**



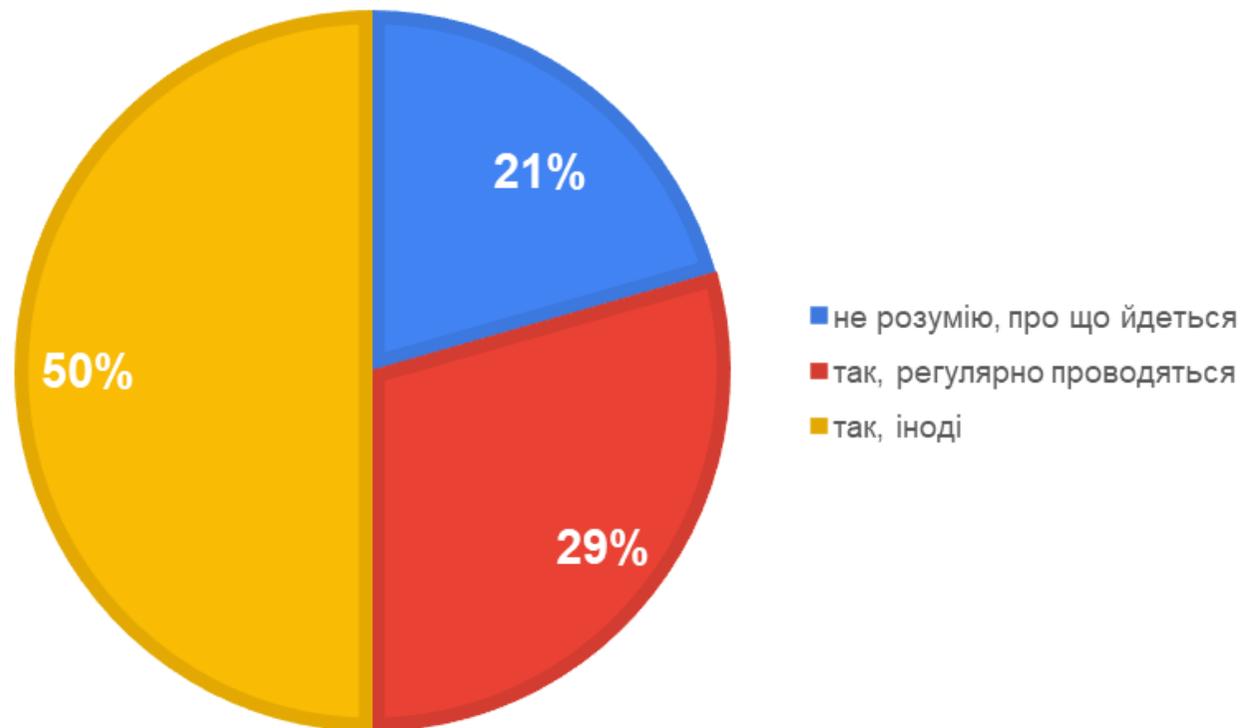
Рівень об'єктивності в оцінюванні навчальних досягнень студенти оцінили наступним чином: відмінно - 38,23% (13 чол.), добре 38,23% (13 чол.), задовільно - 10,59% (7 чол.), погано - 2,94% (1 чол.).

### Чи зрозумілими є для Вас критерії оцінювання Ваших знань та навичок?



Проведене опитування дало змогу визначити, що 100% (34 чол.) в тій чи іншій мірі розуміють критерії оцінювання знань та навичок.

**Чи проводяться зі студентами бесіди про важливість дотримання академічної доброчесності: неприпустимість списування та плагіату, необхідності вказувати джерела інформації, які використовуються тощо?**



За результатами дослідження, більшість студентів - 50% (17 чол.) іноді отримують інформацію про необхідність дотримання академічної доброчесності, 29% (10 чол.) здобувачів освіти вказують на те, що бесіди на дану тему проводяться регулярно і 21% (7 чол.) взагалі не знайомі з цим поняттям.

**З якими випадками порушення академічної доброчесності у ТФК ЛНТУ Ви зіштовхнулися? (можна обрати декілька варіантів відповіді)**



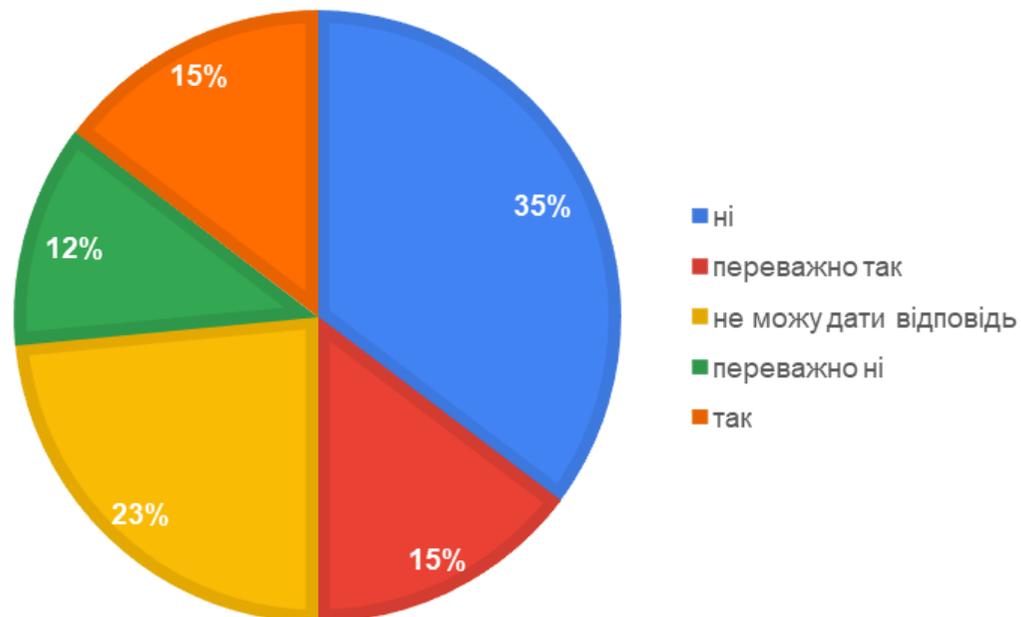
При розгляді даного питання більшість студентів - 67,65% (23 чол.) не зустрічалися з випадками порушення академічної доброчесності, 32,35% (11 чол.) не змогли визначитись з відповіддю, 23,53% (8 чол.) вказали на необ'єктивне оцінювання, 8,82% (3 чол.) зустрічалися зі списуванням, 11,76% (4 чол.) - з обманом, 11,76% (4 чол.) - з хабарництвом, 8,82% (3 чол.) - з академічним плагіатом, 5,88% (2 чол.) - з самоплагіатом, і 8,82% (3 чол.) - з випадками фабрикації.

## Як часто Ви зустрічалися із нижче наведеними ситуаціями?



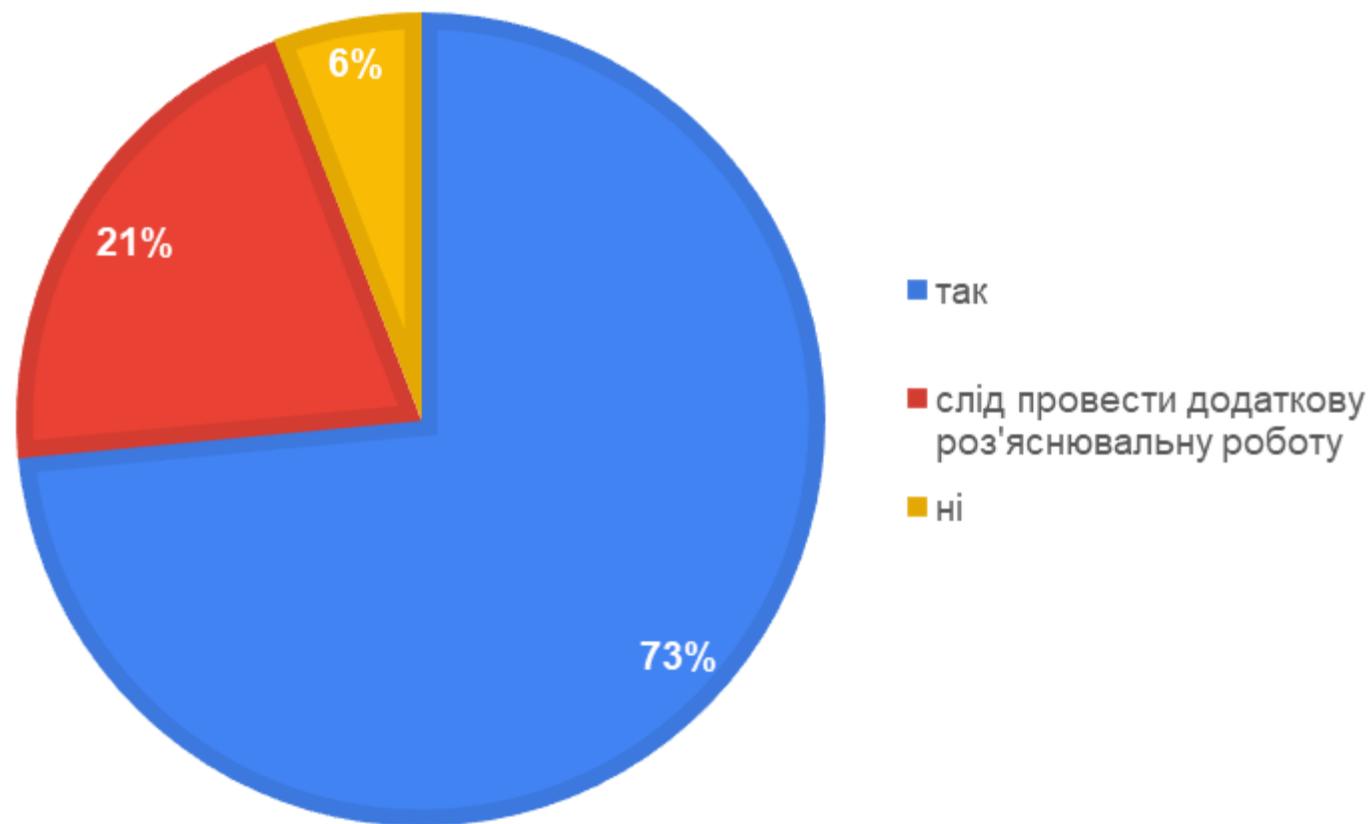
Згідно результатів дослідження, з наданням застарілої інформації на заняттях стикаються 76,47% (26 чол.) студентів, з них постійно отримують таку інформацію 11,76%, іноді - 64,71%. На некомпетентність викладачів у питаннях, які стосуються їх курсу вказали 2,94 % (1 чол.) здобувачів освіти, 41,18% іноді стикаються з такими ситуаціями, 55,88% (19 чол.) вважають викладачів компетентними у питаннях викладання предметів. Щодо невміння мотивувати студентів до поглибленого вивчення предмету, 5,88% (2 чол.) опитаних вважають, що викладачі не вміють мотивувати студентів, 70,59% (24 чол.) іноді зустрічаються з такими випадками, 23,53% (8 чол.) підтримують думку про те, що педагогічні працівники вміють спонукати здобувачів освіти до поглибленого вивчення предметів.

**Чи необхідна навчальна література (підручники та посібники, методичні вказівки тощо) є доступною для Вас (у вільному доступі, у бібліотеці чи on-line)?**



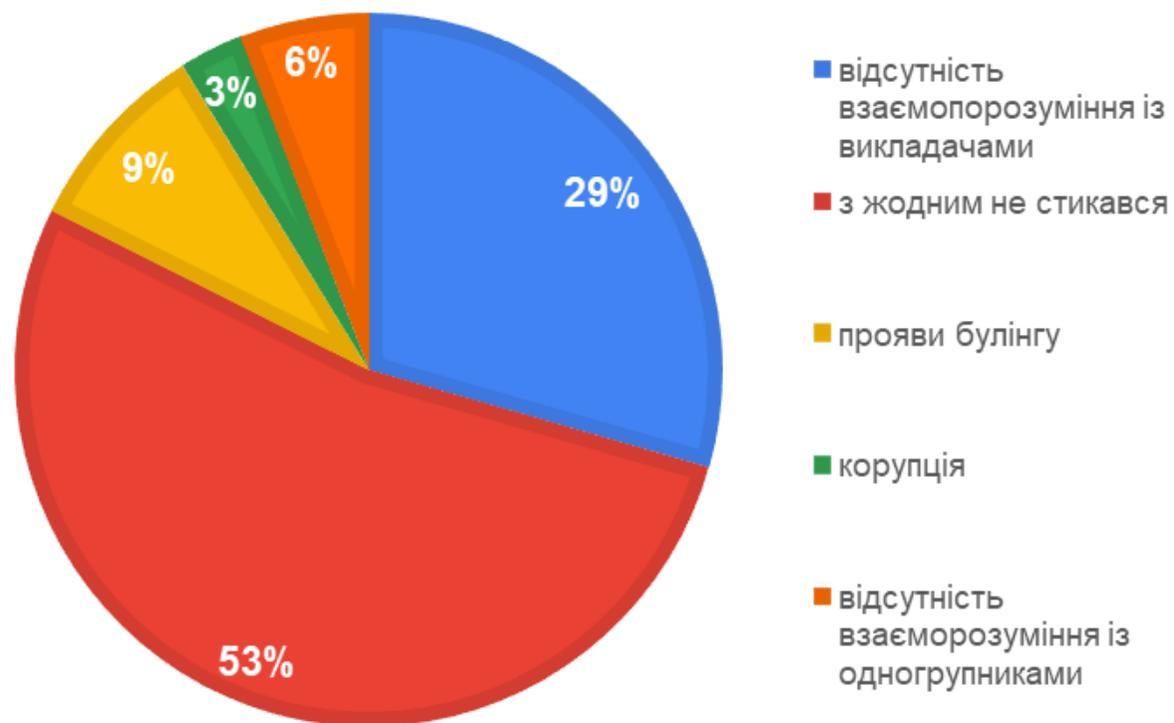
30% (10 чол.) опитаних студентів вважають, що можливостей для використання навчальної літератури у них достатньо, 47% (17 чол.) не можуть знайти необхідної навчальної літератури, 23% (8 чол.) не змогли визначитись з відовіддю.

**Чи зрозумілими є для вас можливості системи iCloud та її функції?**



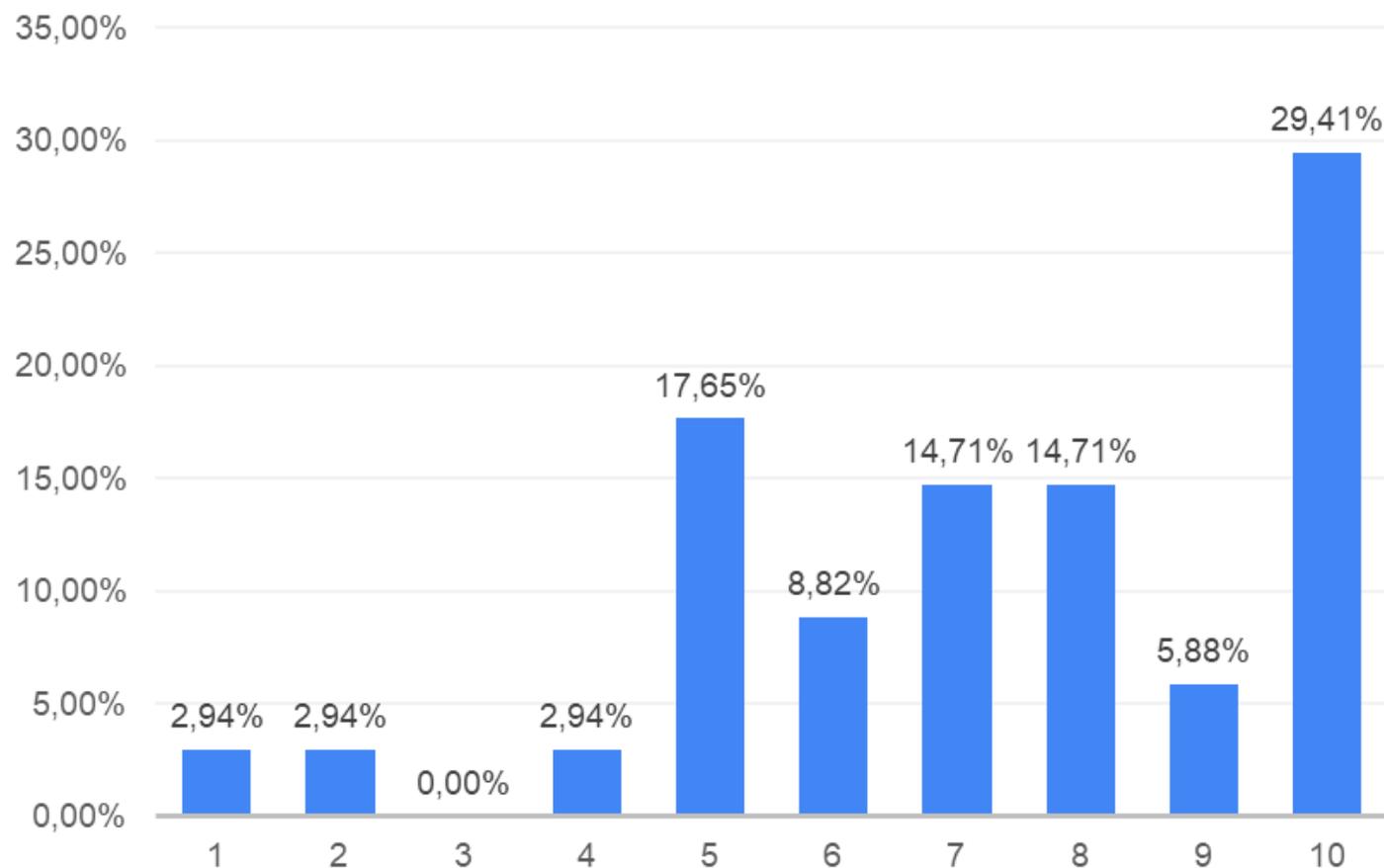
Переважній більшості опитаних - 73% (25 чол.) можливості системи iCloud та її функції є цілком зрозумілими, 21% (7 чол.) мають потребу у додатковій роз'яснювальній роботі і 6 % (2 чол.) не розуміють можливостей системи iCloud.

### З якими проблемами під час навчання в ТФК ЛНТУ ви стикались/стикаєтесь?



Переважає більшість опитаних - 53% (18 чол.) не стикалась з жодними проблемами під час навчання у коледжі, 29% (10 чол.) вказують на відсутність взаєморозуміння з викладачами. Ще частина студентів стикалася з наступними проблемами: відсутність взаєморозуміння з одногрупниками - 6 % (2 чол.), корупція - 3% (1 чол.), прояви булінгу - 9% (3 чол.).

### Чи порадите Ви своєму другу навчатися в Технічному фаховому коледжі?



Порадять знайомим прийти на навчання у Технічний фаховий коледж 64,71% (22 чол.) респондентів (так 35,29% (12 чол.), швидше так - 29,42% (10 чол.). Не будуть рекомендувати для вступу наш навчальний заклад 35,29% (12 чол.) опитаних.

## **ВИСНОВКИ**

- Посилити роботу щодо інформування здобувачів освіти про критерії оцінювання та вимоги щодо оцінювання знань та навичок;
- Покращити інформування студентів щодо можливостей використання навчальної літератури (підручники та посібники, методичні вказівки тощо).
- Посилити практичну складову освітнього процесу шляхом збільшення кількості практичних занять, лабораторних робіт та проходження стажувань за спеціальністю;