



ТЕХНІЧНИЙ ФАХОВИЙ КОЛЕДЖ
Луцького національного технічного
університету

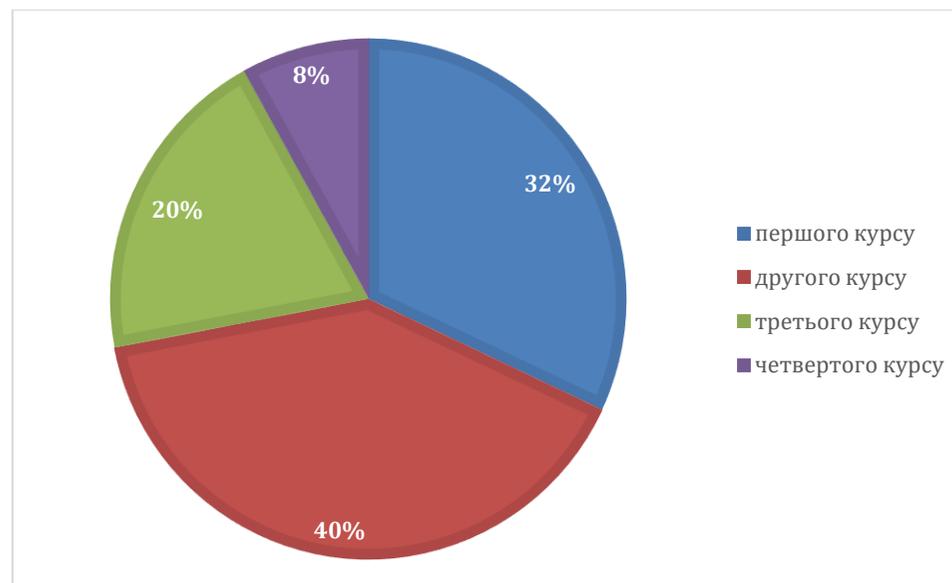
**Результати анкетування здобувачів освіти
ОПІ Менеджмент
щодо організації освітнього процесу у ТФК ЛНТУ.**

Луцьк, 2025-2026 н. р.

МЕТА ПРОВЕДЕННЯ ОПИТУВАННЯ:

отримання інформації щодо організації освітнього процесу в ТФК ЛНТУ та розроблення відповідних заходів для підвищення якості організації освітньої діяльності коледжу.

Всього в опитуванні взяли участь 53 студенти ОПІ Менеджмент, з них:



24 чол. (45 %) - студенти 1-го курсу

7 чол. (13 %) - студенти 2-го курсу

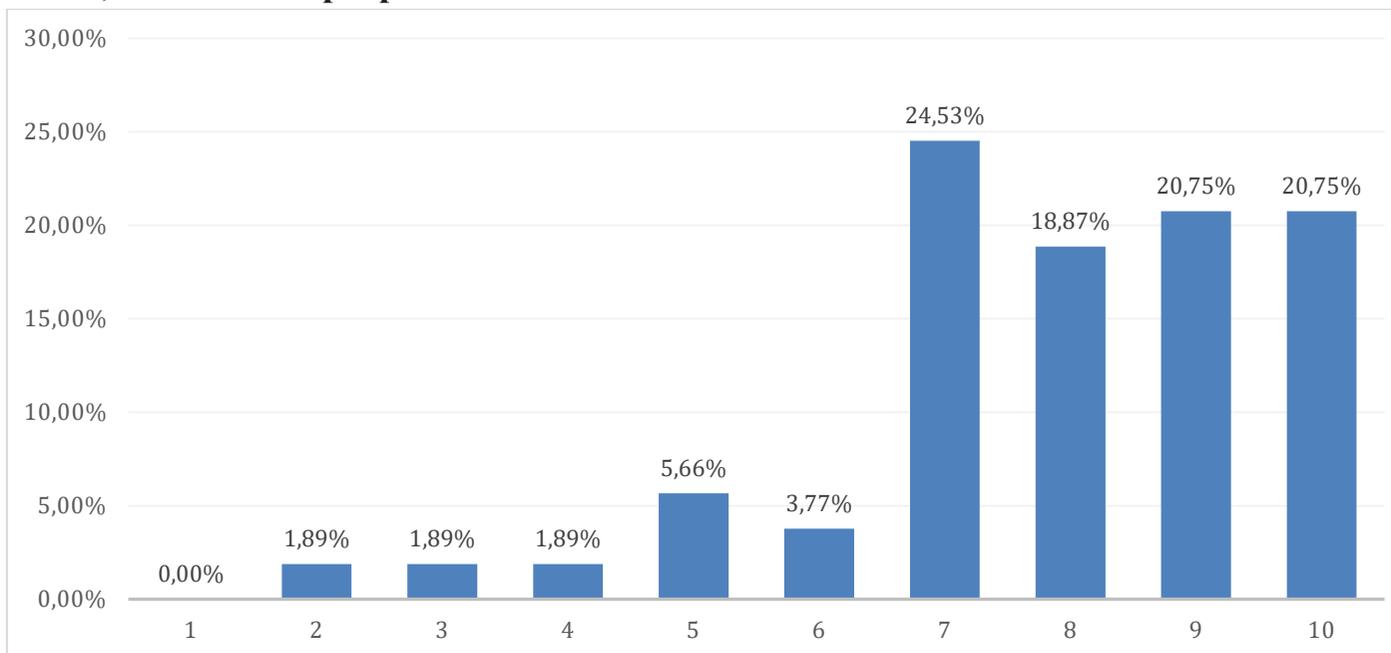
10 чол. (19 %) - студенти 3-го курсу

12 чол. (23 %) - студенти 4-го курсу

РЕЗУЛЬТАТИ ОПИТУВАННЯ

Закриті запитання

Оцініть від 0 до 10, наскільки програма підготовки відповідає Вашій спеціальності і вимогам ринку праці.



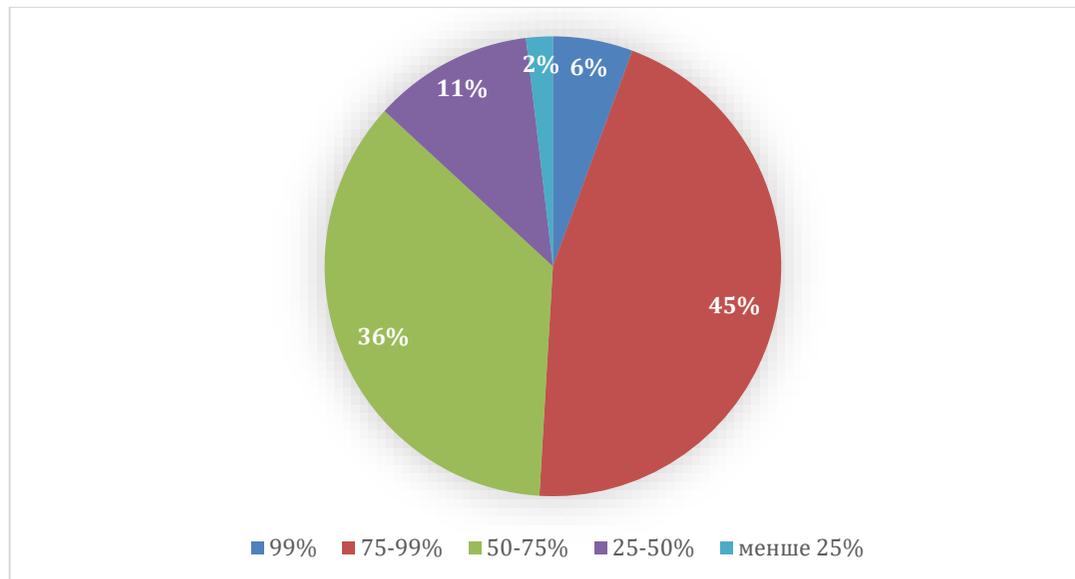
Згідно результатів опитування, 41,51% респондентів (22 чол.) оцінили відповідність програми підготовки спеціальності на відмінно, 43,4% (23 чол.) – добре, 11,32% (6 чол.) – задовільно і 3,77% (2 чол.) – погано.

**Яких навичок чи знань Вам не вистачає, щоб працювати за обраною професією чи займати бажану посаду?
(можна обрати декілька варіантів відповіді)**



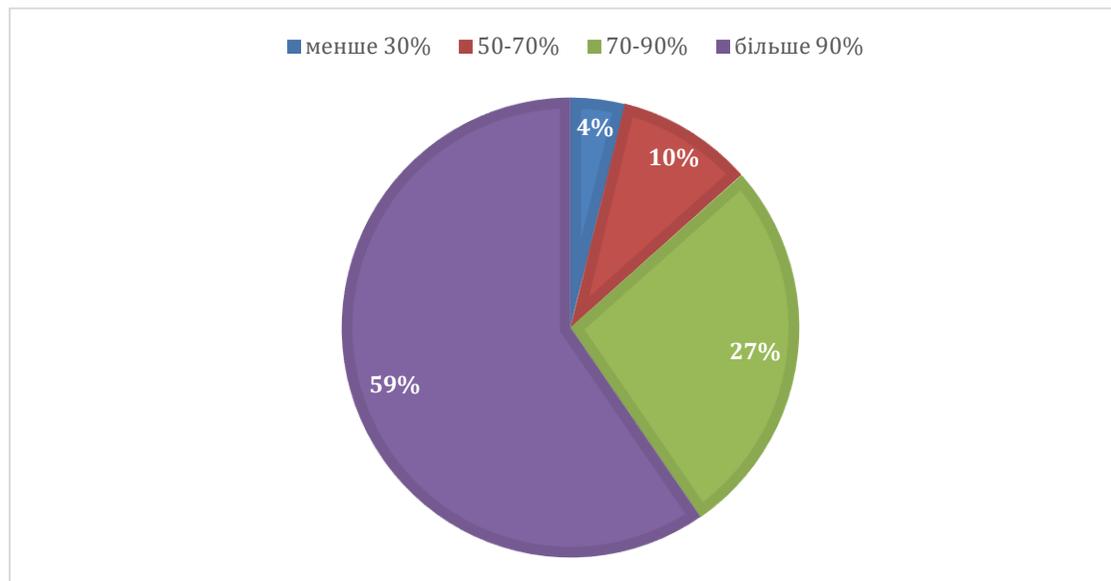
Найбільша кількість респондентів 16,4% (31 чол.) вказують на необхідність отримання знань з основ ділового спілкування та повідомила про недостатній рівень практичних навичок за спеціальністю. Частина респондентів відмітила, що не вистачає навичок проходження співбесіди 14,81% (28 чол.), 13,23% (25 чол.) – навичок командної роботи, 10,58% (20 чол.) потребують більшої кількості знань та навичок роботи у спеціалізованих програмах, глибинних знань зі спеціалізації потребує 8,99% (17 чол.) опитаних, а групі респондентів не вистачає основ творчого мислення 7,41% (14 чол.) і ще навичок ораторського мистецтва потребують 6,88% (13 чол.) опитаних. Лише 5,29% (10 чол.) вважає, що наявна кількість отриманих знань і навичок є достатньою для обраної професії

На Вашу думку, яка кількість викладачів на високому та достатньому рівні володіє навчальним матеріалом, вміє викликати та підтримати інтерес студентів до предмету, дотримуватися логічної послідовності у викладанні матеріалу?



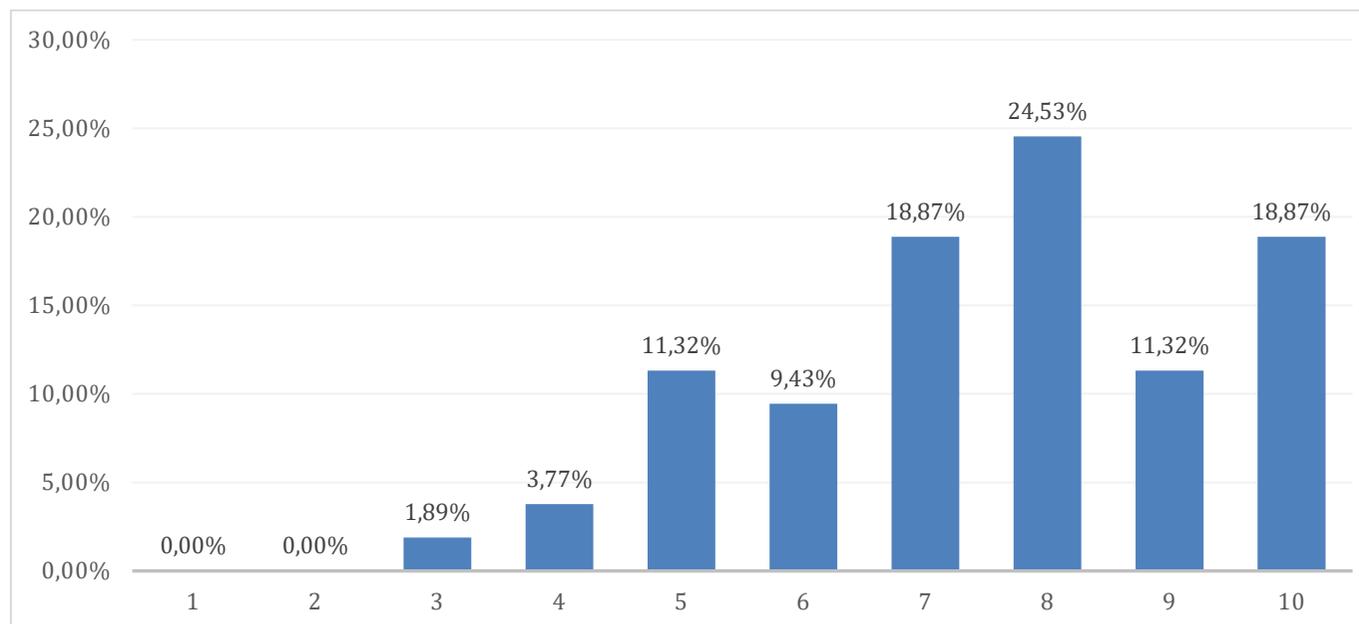
Переважає більшість опитаних – 50,94% (27 чол.) вважає, що високим і достатнім рівнем володіння навчальним матеріалом характеризується більше 75% викладачів, 35,85% (19 чол.) дотримується думки, що таких викладачів 50-75%, на кількість достатньо кваліфікованих викладачів менше 50 % вказує 13,21% (7 чол.) респондентів.

Який відсоток викладачів починає та завершує заняття вчасно, дотримується розкладу занять та консультацій?



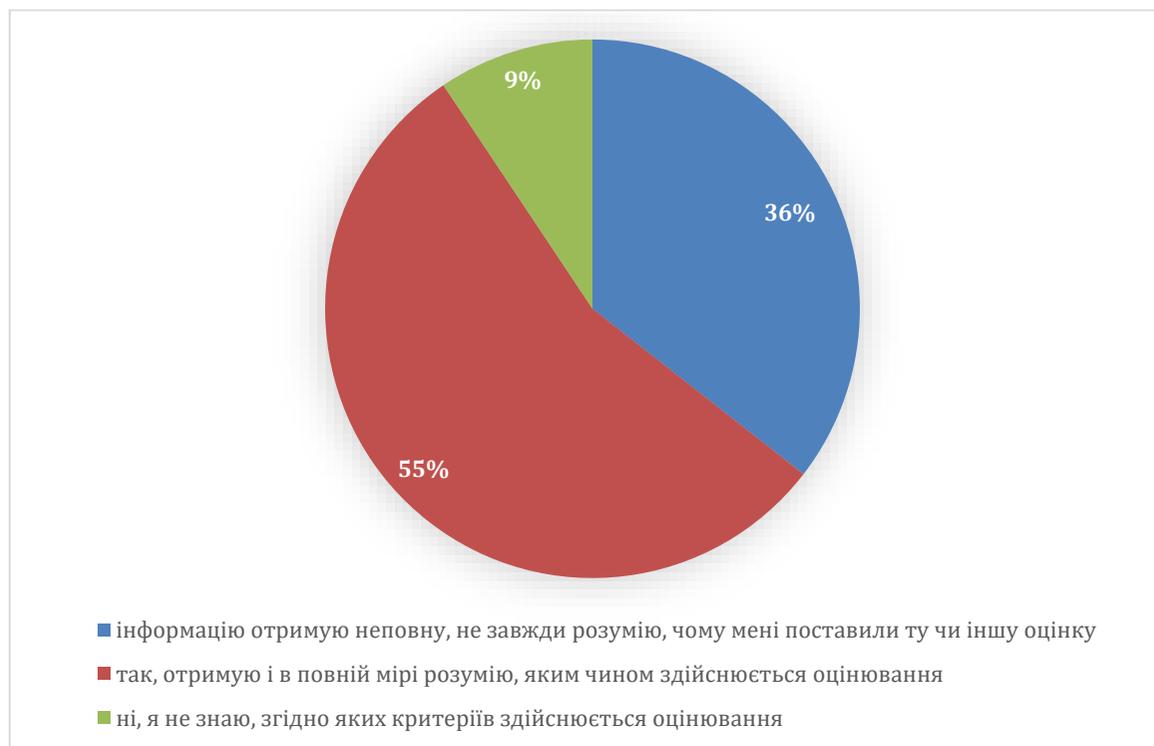
Переважає більшість студентів – 59% (31 чол.) вважає, що більше 90% викладачів дотримується розкладу занять, 27% (14 чол.) студентів дотримується думки, що таких викладачів є 70-90%, ще 10% (5 чол.) переконана, що таких викладачів 50-70% і 4% (2 чол.) вважає що їх менше 30%.

Чи враховується викладачами Ваша думка з поміж інших під час проведення занять? Оцініть від 0 до 10.



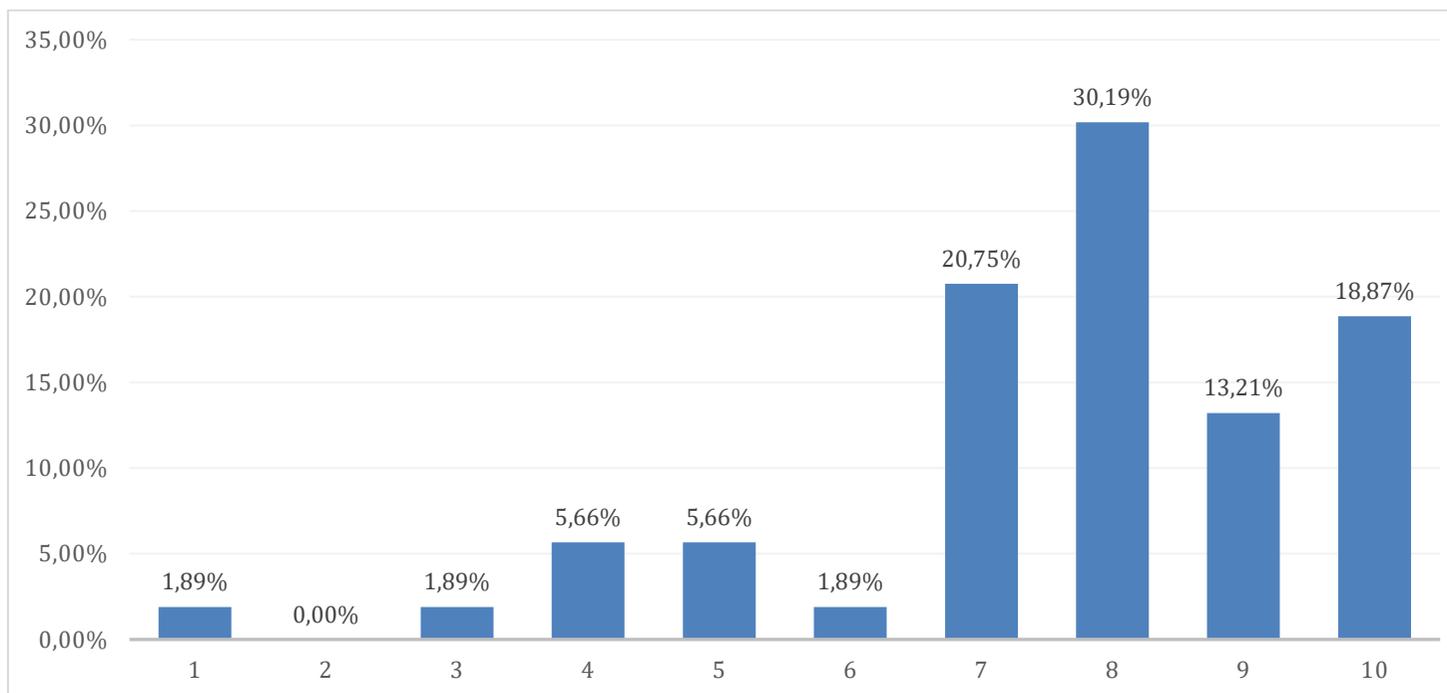
Згідно результатів опитування, 30,19% (16 чол.) респондентів оцінили врахування думки студента викладачами на відмінно, 43,4% (23 чол.) – добре, 24,53% (13 чол.) – задовільно і 1,89% (1 чол.) – погано.

Чи інформують Вас викладачі про правила оцінювання навчальних досягнень?



Проведене опитування дало змогу визначити, що 96,23% (51 чол.) в тій чи іншій мірі володіють інформацією щодо критеріїв оцінювання та 9% (51 чол.) не розуміють згідно, яких критеріїв здійснюється оцінювання.

Як Ви вважаєте, чи справедливо та об'єктивно викладачі оцінюють Ваші навчальні досягнення?



Рівень об'єктивності в оцінюванні навчальних досягнень студенти оцінили наступним чином: відмінно – 32% (17чол.), добре – 51% (27 чол.), задовільно – 13% (7 чол.), погано – 4% (2 чол.).

Чи зрозумілими є для Вас критерії оцінювання Ваших знань та навичок?



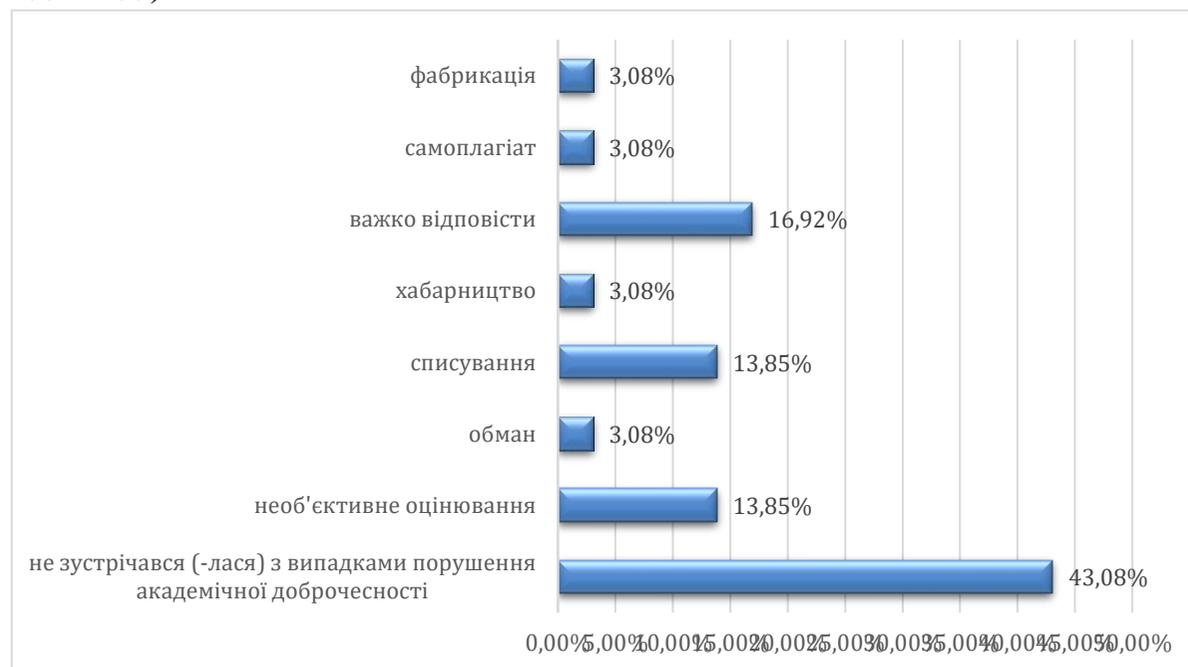
Проведене опитування дало змогу визначити, що 98% (52 чол.) в тій чи іншій мірі розуміють критерії оцінювання знань та навичок.

Чи проводяться зі студентами бесіди про важливість дотримання академічної доброчесності: неприпустимість списування та плагіату, необхідності вказувати джерела інформації, які використовуються тощо?



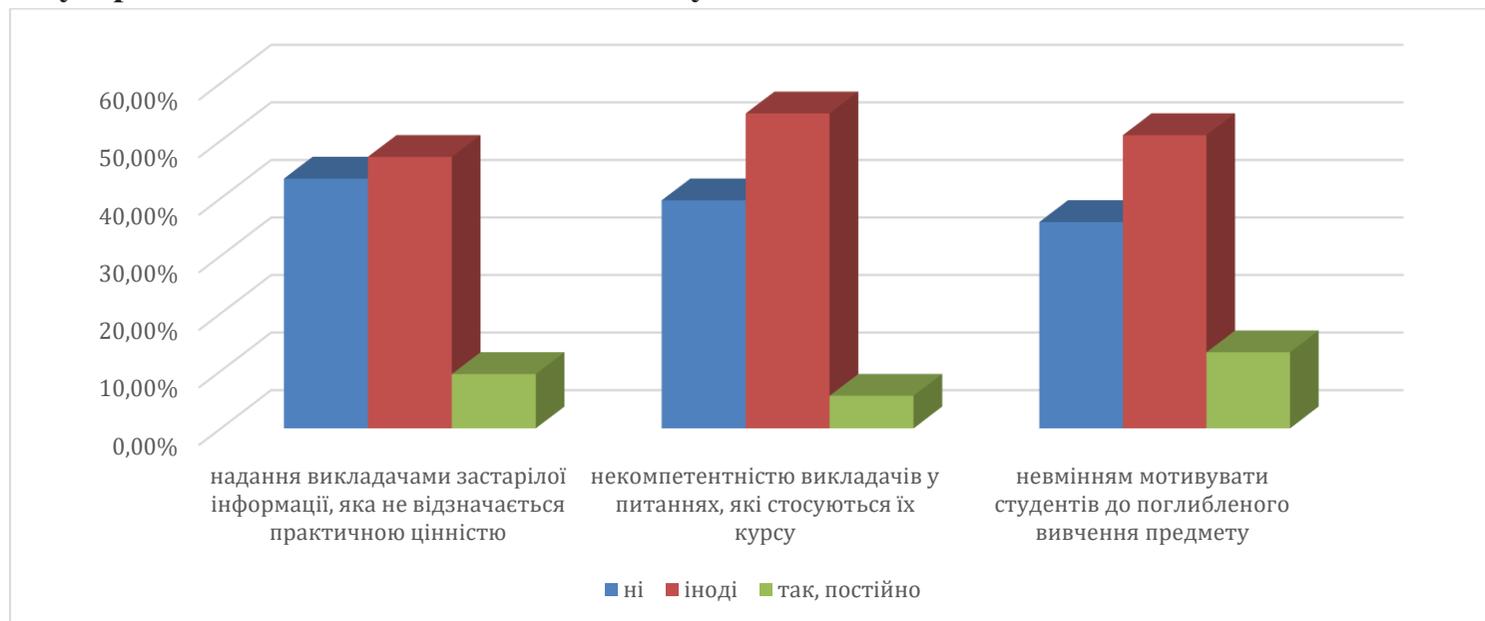
За результатами дослідження, більшість студентів – 49% (26 чол.) здобувачів освіти вказують на те, що бесіди на дану тему проводяться регулярно ще 45% (24 чол.) іноді отримують інформацію про необхідність дотримання академічної доброчесності, і 6% (3 чол.) взагалі не знайомі з цим поняттям.

З якими випадками порушення академічної доброчесності у ТФК ЛНТУ Ви зіштовхнулися? (можна обрати декілька варіантів відповіді)



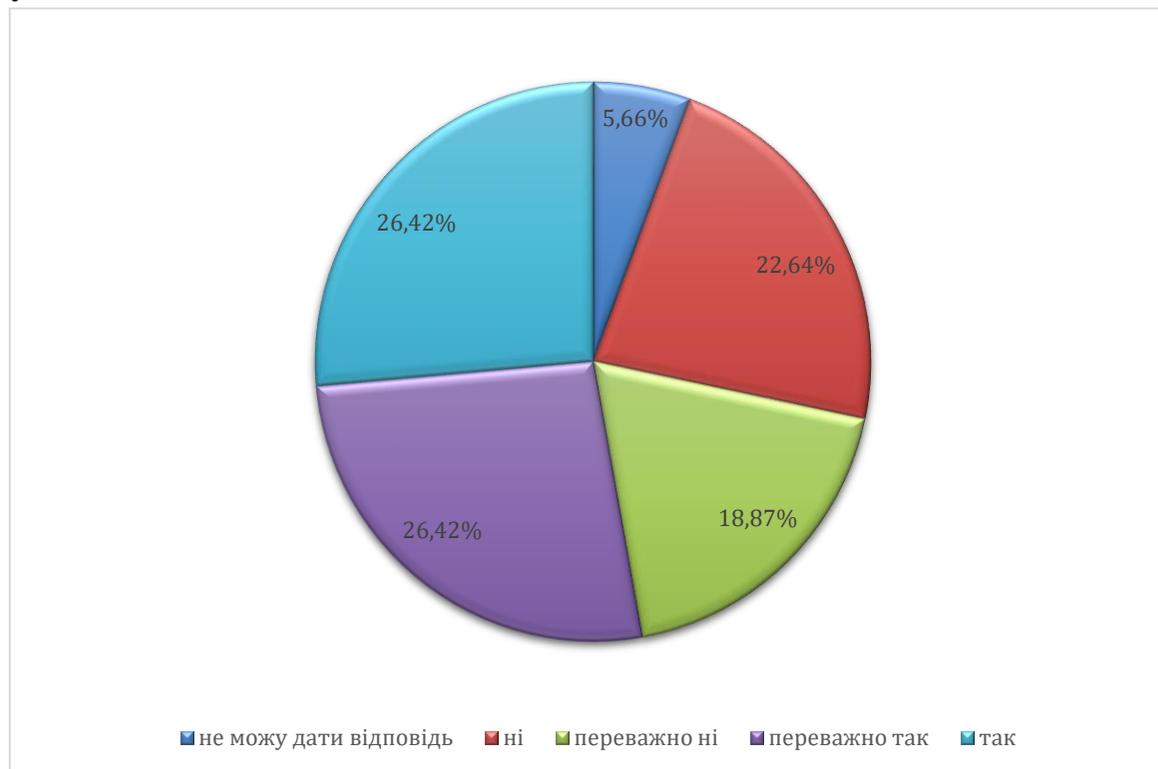
При розгляді даного питання більшість студентів – 43,08% (28 чол.) не зустрічалися з випадками порушення академічної доброчесності, 16,92% (11 чол.) не змогли визначитись з відповіддю, 13,85% (9 чол.) вказали на необ'єктивне оцінювання, 13,85% (9 чол.) зустрічались зі списуванням, 3,08% (2 чол.) - з обманом, 3,08% (2 чол.) - з хабарництвом, 3,08% (2 чол.) - з самоплагіатом, і 3,08% (2 чол.) - з випадками фабрикації.

Як часто Ви зустрічалися із нижче наведеними ситуаціями?



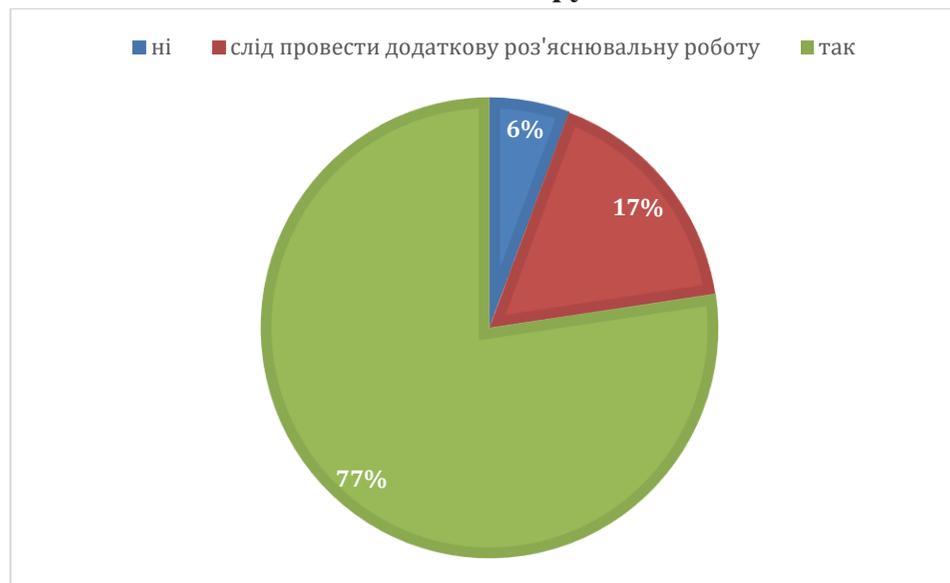
Згідно результатів дослідження, з наданням застарілої інформації на заняттях стикаються 56% (30 чол.) студентів, з них постійно отримують таку інформацію 9%, іноді - 47%. На некомпетентність викладачів у питаннях, які стосуються їх курсу вказали 6% (3 чол.) здобувачів освіти, 54% (29 чол.) здобувачів освіти – іноді стикаються з такими ситуаціями, 40% (21 чол.) вважають викладачів компетентними у питаннях викладання предметів. Щодо не вміння мотивувати студентів до поглибленого вивчення предмету, 13% (7 чол.) опитаних вважають, що викладачі не вміють мотивувати студентів, 51% (27 чол.) іноді зустрічаються з такими випадками, 36% (19 чол.) підтримують думку про те, що педагогічні працівники вміють спонукати здобувачів освіти до поглибленого вивчення предметів.

Чи необхідна навчальна література (підручники та посібники, методичні вказівки тощо) є доступною для Вас (у вільному доступі, у бібліотеці чи on-line)?



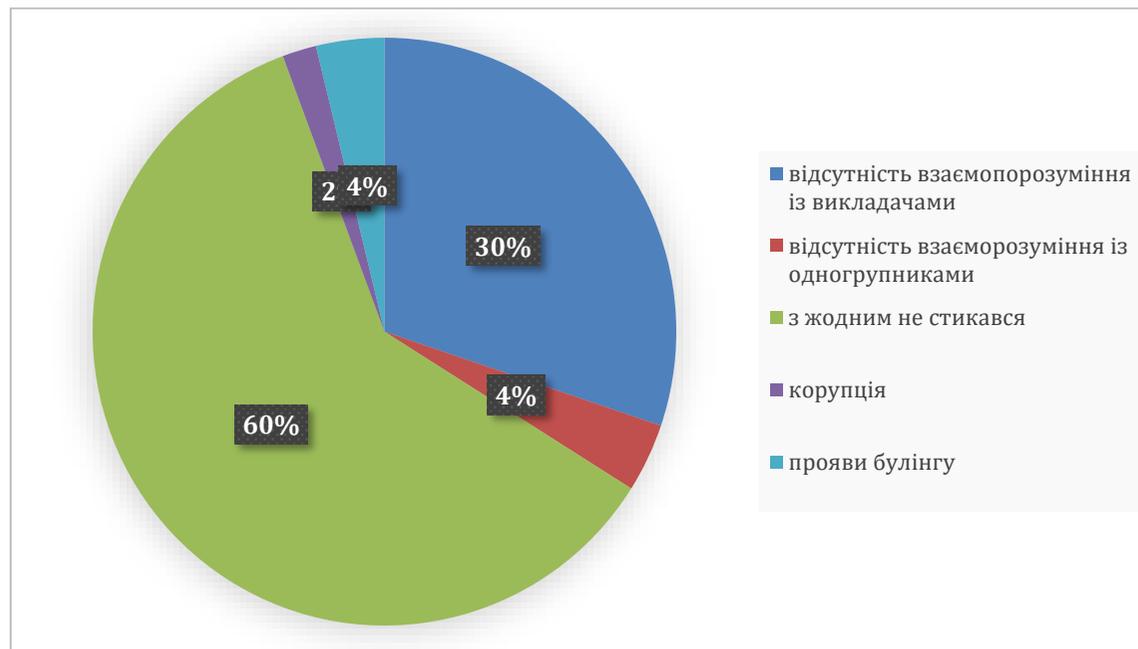
52,83% (28 чол.) опитаних студентів вважають, що можливостей для використання навчальної літератури у них достатньо (відповіді «так» і «переважно так»), 41,51% (22 чол.) не можуть знайти необхідної навчальної літератури (відповіді «ні» і «переважно ні»), 5,66% (3 чол.) не змогли визначитись з відповіддю.

Чи зрозумілими є для вас можливості системи iCloud та її функції?



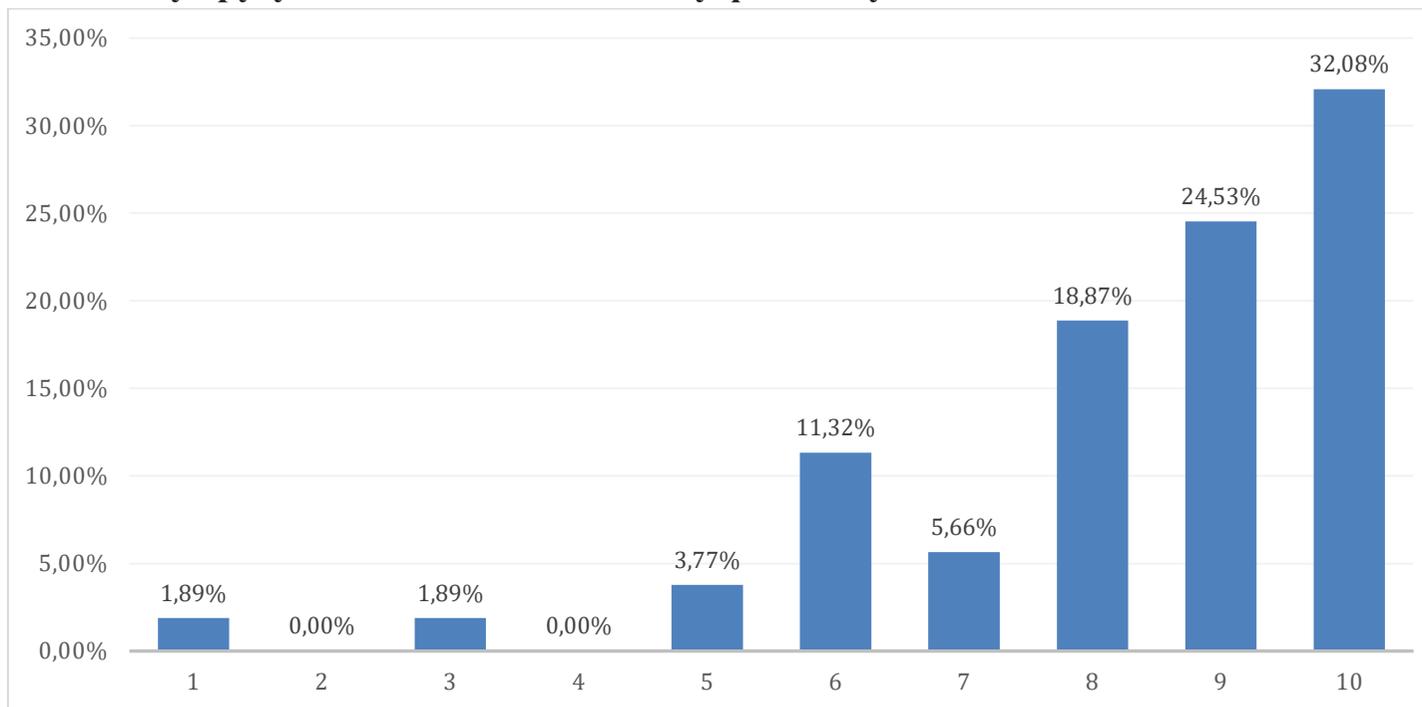
Переважній більшості опитаних - 77% (41 чол.) можливості системи iCloud та її функції є цілком зрозумілими, 17% (9 чол.) мають потребу у додатковій роз'яснювальній роботі і 6% (3 чол.) не розуміють можливостей системи iCloud.

З якими проблемами під час навчання в ТФК ЛНТУ ви стикались/стикаєтесь?



Переважає більшість опитаних - 60,38% (32 чол.) не стикалась з жодними проблемами під час навчання у коледжі, 30,19% (16 чол.) вказують на відсутність взаєморозуміння з викладачами. Ще частина студентів стикалась з наступними проблемами: відсутність взаєморозуміння з одногрупниками – 3,77 % (2 чол.), прояви булінгу – 3,77 % (2 чол.), корупція – 1,89% (1 чол.).

Чи порадите Ви своєму другу навчатися в Технічному фаховому коледжі?



Порадять знайомим прийти на навчання у Технічний фаховий коледж 56,6% (30 чол.) респондентів, швидше так - 35,85% (19 чол.). Не будуть рекомендувати для вступу наш навчальний заклад 7,55% (4 чол.) опитаних.

ВИСНОВКИ

- Посилити роботу щодо інформування здобувачів освіти про критерії оцінювання та вимоги щодо оцінювання знань та навичок;
- Покращити інформування студентів щодо можливостей використання навчальної літератури (підручники та посібники, методичні вказівки тощо).