



ТЕХНІЧНИЙ ФАХОВИЙ КОЛЕДЖ
Луцького національного технічного
університету

СИЛАБУС НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ ПСИХОЛОГІЯ БЕЗПЕКИ ОСОБИСТОСТІ

Освітньо-професійна програма: Комп'ютерна інженерія, Інформаційні системи та технології, Захист та безпека інформаційних систем, Автомобільний транспорт, Транспортні технології (на автомобільному транспорті), Дизайн інтер'єру, Графічний дизайн, Менеджмент, Підприємництво, електронна комерція та логістика, Електроенергетика, електротехніка та електромеханіка

Спеціальність: F7 Комп'ютерна інженерія, F6 Інформаційні системи та технології, F5 Кібербезпека та захист інформації, J8 Автомобільний транспорт, B2 Дизайн, D3 Менеджмент, D7 Торгівля, G3 Електрична інженерія

Галузь знань: F Інформаційні технології, J Транспорт та послуги, B Культура, мистецтво та гуманітарні науки, D Бізнес, адміністрування та право, G Інженерія, виробництво та будівництво

Рівень освіти	Фахова передвища освіта
Освітньо-професійний /освітній ступінь	Фаховий молодший бакалавр
Статус навчальної дисципліни	Вибіркова (загальної підготовки)
Обсяг дисципліни (кредити ЄКТС/ загальна кількість годин)	4 кредити ЄКТС/ 120 годин
Циклова комісія	ЦК словесних та суспільних дисциплін
Мова викладання	Українська
Мета навчальної дисципліни	Метою вивчення навчальної дисципліни є засвоєння здобувачами фахової передвищої освіти знань про формування в студентів системи знань про психологічну безпеку особистості та психологічні основи безпечної поведінки, готовності до здійснення безпечних дій у різних соціальних сферах.
Предмет і завдання дисципліни	Предметом вивчення навчальної дисципліни «Психологія безпеки особистості» є психологічні закономірності, механізми та умови формування, підтримки й відновлення безпеки особистості в умовах соціальних, інформаційних, професійних та екстремальних загроз.. Основними завданнями вивчення дисципліни «Психологія безпеки особистості» є: - формування компетентності студентів в галузі психології безпеки особистості; - сформуванню у студентів базову систему наукових знань з психології безпеки як новітнього напрямку психологічної науки, сучасних теорій і концепцій щодо психології безпеки в цілому; - сформуванню навички аналізу проблем психології безпеки особистості, які є актуальними у сучасному суспільстві; - підвищити рівень психологічної компетентності студентів у забезпеченні власної безпеки та практичної готовності особи;

	- розвивати емоційну саморегуляцію; формувати психологічну стійкість.
Форма підсумкового контролю	Семестрове оцінювання
Зміст дисципліни	<p>Тема 1. Психологія безпеки як наукова категорія. Поняття «психологічна безпека особистості» та її компоненти. Зовнішні та внутрішні детермінанти психологічної безпеки особистості.</p> <p>Тема 2. Стресостійкість у цифрову епоху. Фізіологія та психологія стресу. Техніки швидкого відновлення.</p> <p>Тема 3. Психологічні аспекти кібербезпеки. Людський фактор у безпеці даних. Психологія «соціальної інженерії» та як не стати жертвою маніпуляцій.</p> <p>Тема 4. Творче вигорання та психогігієна. Як зберігати продуктивність і захистити свій ментальний простір.</p> <p>Тема 5. Саморегуляція та копінг-стратегії. Робота з тривогою, страхом помилки та синдромом самозванця.</p> <p>Тема 6. Психологія безпечного спілкування. Вербальні та невербальні засоби захисту від агресії та маніпуляцій.</p> <p>Тема 7. Управління конфліктами як інструмент безпеки. Конструктивне розв'язання суперечок у командах розробників та менеджерів.</p> <p>Тема 8. Психологія лідерства та безпека групи. Роль менеджера у створенні «психологічно безпечного середовища» (Psychological Safety) у колективі.</p> <p>Тема 9. Ергономіка та дизайн середовища. Психологічний вплив простору на відчуття безпеки.</p> <p>Тема 10. Інформаційно-психологічна безпека. Критичне мислення, протидія фейкам та інформаційному шуму.</p> <p>Тема 11. Психологічна безпека освітнього середовища.</p> <p>Тема 12. Інформаційна та економічна безпека особистості.</p>
Рекомендована література	<p style="text-align: center;">Основна</p> <p>1. Лазорко О.В. Психологія професійної безпеки особистості [текст] : монографія / О.В. Лазорко, – Луцьк : Вежа-Друк, 2016. – 380 с.</p> <p>2. Психологія професійної безпеки: технології конструктивного самозбереження особистості [текст] : колективна монографія / О. Лазорко, Ж. Вірна, Л. Акімова [та ін.] ; за ред. Ж. Вірної. – Луцьк : Вежа-Друк, 2015. – 588 с.</p>

	<p>3. Г.В. Ложкін / Психологія праці. – Хмельницький: ХНУ, 2015. – С. 87- 116.</p> <p style="text-align: center;">Додаткова</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Титаренко Т. М. Життєвий шлях особистості: у межах і за межами буденності. К.: Либідь, 2003. 376 с 2. Жарков Я.М., Дзюба М.Т., Замаруєва І.В., ін. Інформаційна безпека особистості, суспільства, держави: Підручник. – К.: Видавничо-поліграфічний центр “Київський університет”, 2008. – 274 с. <p style="text-align: center;">Інтернет-ресурси</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. http://www.info-library.com.ua/books-book-149.html 2. Варій М. Й. Загальна психологія.. URL: http://www.info-library.com.ua/books-book-113.html 3. Максименко С. Д. Загальна психологія. URL: http://pidruchniki.ws/15840720/psihologiya/zagalna_psihologiya_-_maksimenko_sd
<p>Види занять, методи і форми навчання</p>	<p>Форми організації освітнього процесу: лекції (проблемні, інтерактивні, лекції-дискусії); тренінгові заняття, практичні заняття, презентаційні роботи, самостійна робота, дистанційне навчання.</p> <p>Методи навчання: рефлексивні вправи, психодіагностичні методики, метод моделювання небезпечних ситуацій, дискусії та дебати.</p> <p>Форми навчання: очна; дистанційна; індивідуальна та групова робота; підготовка та захист проєктів; тестування; усні та письмові форми контролю.</p>
<p>Пререквізити</p>	<p>Дисципліна «Загальна психологія», «Соціальна психологія», «Безпека життєдіяльності та охорона праці».</p>
<p>Постреквізити</p>	<p>Дисципліна «Психологія екстремальних ситуацій», «Профілактика професійного вигорання», «Психологія конфлікту та медіація».</p>
<p>Критерії оцінювання</p>	<p>Критерії оцінювання:</p> <p>Оцінка «відмінно» виставляється, якщо здобувач освіти у повному обсязі володіє навчальним матеріалом, вільно, самостійно й аргументовано його викладає, глибоко та всебічно розкриває зміст теоретичних запитань та практичних завдань, використовуючи при цьому обов’язкову та додаткову літературу, вільно послуговується науковою термінологією.</p> <p>Оцінка «добре» виставляється, якщо здобувач освіти достатньо повно володіє навчальним матеріалом, обґрунтовано його викладає, в основному розкриває зміст теоретичних запитань та практичних завдань, , але при висвітленні деяких питань не вистачає достатньої глибини та аргументації, допускаються при цьому окремі неістотні неточності та незначні помилки.</p> <p>Оцінка «задовільно» виставляється, якщо здобувач освіти відтворює значну частину навчального матеріалу, висвітлює його основний зміст, виявляє елементарні знання окремих положень, однак нездатний самостійно їх вживати, не користується необхідною літературою, допускає істотні неточності та помилки.</p> <p>Оцінка «незадовільно» виставляється, якщо здобувач освіти достатньо не володіє навчальним матеріалом, однак фрагментарно, повер-</p>

	хово (без аргументації й обґрунтування) викладає окремі питання навчальної дисципліни, не розкриває зміст теоретичних питань і практичних завдань.
Політика курсу	<p>Курс передбачає індивідуальну та групову роботу.</p> <p>Усі завдання, передбачені програмою, мають бути виконані у встановлений термін.</p> <p>Якщо здобувач освіти відсутній з поважної причини, він/вона презентує виконані завдання під час консультації викладача.</p> <p>Під час роботи над індивідуальними завданнями та проектами не допустимо порушення академічної доброчесності.</p>